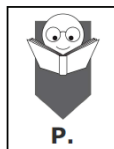


- 1) En début de chaque épreuve, **vérifier** les références de chaque élève sur chaque livret.
- 2) À la reprise de chaque livret, **vérifier** que les élèves ont répondu à toutes les questions.
- 3) Le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.
- 4) Des feuilles de brouillon sont autorisées pour toutes les épreuves.
- 5) Expliquer que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo suivant :



Afficher ce logo au tableau (voir agrandissement page suivante).

Réexpliquer le principe d'utilisation de ce logo avant chaque épreuve nécessitant l'utilisation du portfolio.

N. B. Le portfolio est distribué et repris chaque jour.

- 6) Pour toutes les épreuves de formation mathématique, expliquer l'utilisation de la **zone de travail**. Celle-ci est encadrée en pointillés. Les élèves **peuvent** l'utiliser, mais n'y sont **pas obligés**.

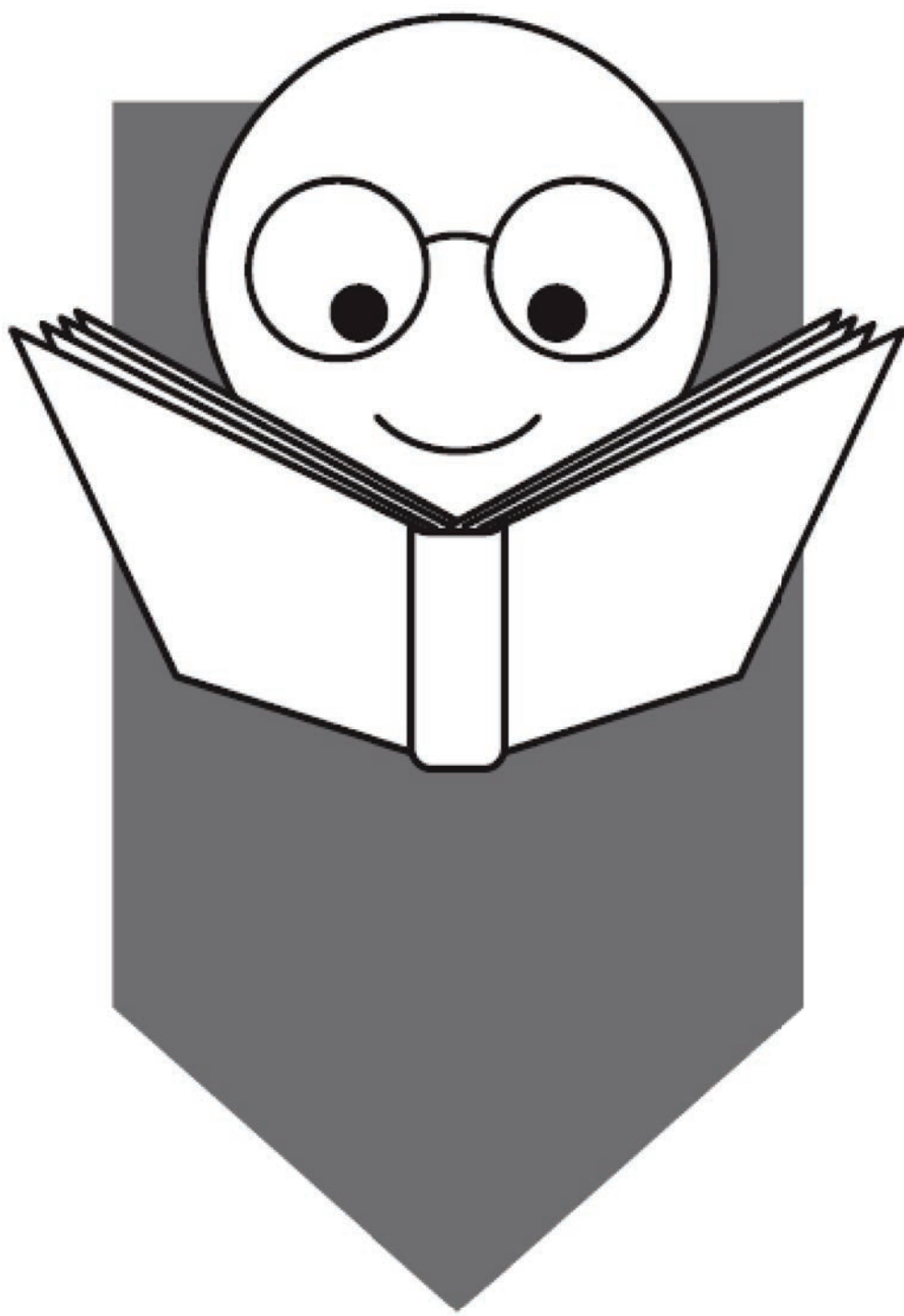


Par contre, dans les cadres en traits pleins, expliquer que les élèves **doivent obligatoirement** indiquer leur démarche ou leurs opérations, selon la consigne.

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

- 7) Conformément à la circulaire 5664 (6.5) du 18/03/2016, « *La mise à disposition du portfolio avant le début de l'épreuve, la lecture et la reformulation des consignes par une personne tierce ne sont pas autorisées.* » Ceci implique donc qu'**il est interdit de lire les questions aux élèves**, sauf consignes spécifiques journalières énoncées ci-après.



P. 24

**LIRE-ÉCRIRE 1
LIVRET 1**



- Distribuer le portfolio et le livret 1 et faire compléter les références (n° d'ordre, nom, prénom, classe).
- **Avant de commencer l'épreuve**
Faire modifier la consigne de la question 5, page 5, 3e ligne : « *Coche les trois propositions correctes.* ». Faire barrer « correctes » et ajouter « du texte ». Écrire au tableau : « Coche les trois propositions **correctes du texte.** »
- Dire ensuite aux élèves : « *Ouvrez maintenant le portfolio aux pages 2 à 3. Lisez ce texte puis vous répondez aux questions du livret 1. Vous aurez 50 minutes pour faire ce travail.* »
- Après 40 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail.
- Au terme des 50 minutes, reprendre le livret 1.
- Reprendre le portfolio, il n'est plus nécessaire aujourd'hui.

**ÉCRIRE 1
LIVRET 2**



- Distribuer le livret 2 et faire compléter les références (n° d'ordre...).
- Dire aux élèves : « *Ouvrez le livret 2. Je vais vous lire les consignes de la production d'écrit. Vous aurez 40 minutes pour rédiger votre brouillon. Après la pause, vous aurez 20 minutes pour revoir votre texte et recopier votre production dans le livret 2. Pensez à relire en vous servant de la grille de relecture qui se trouve en bas de la page 1 du livret.* »
- Après 30 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail.
- Après 10 minutes, faire refermer le livret 2.

**ÉCRIRE 1
LIVRET 2**



- Dire aux élèves : « *Ouvrez le livret 2. Relisez votre brouillon en vous servant de la grille de relecture. Recopiez votre production à la page 2 du livret 2 en respectant la structure et les indices déjà notés dans le livret 2. Vous avez 20 minutes.* »
- Après 15 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes de travail.
- Après 20 minutes, reprendre le livret 2 en y insérant le brouillon.

**SOLIDES ET
FIGURES**

LIVRET 3



→ **Pas de calculatrice pour cette épreuve.**

- Dès le début de l'épreuve, inviter les élèves à prendre **une paire de ciseaux et de la colle.**

Pour l'ensemble de l'épreuve, insister sur la **précision** indispensable lors des tracés → utiliser ses instruments !
(sauf pour la question 1, à main levée)

- **Trois questions à expliquer :**

Question 1 (carré à main levée)

Dire aux élèves :

« Pour cette question, vous n'utilisez aucun instrument. L'important n'est pas de tracer un carré avec précision. Il faut faire comprendre, à celui qui le regarde qu'il s'agit d'un carré, par des signes ou des commentaires. »

Question 10

Dire aux élèves : *« Attention ! Il s'agit d'un trapèze "**strict**", donc il ne possède que les caractéristiques d'un trapèze. Exemple : Si on vous demande de tracer un rectangle strict, le carré ne convient pas. »*

Question 17

Dire aux élèves : *« Attention, il faudra utiliser au moins deux vignettes par figure, mais vous ne devrez pas nécessairement les utiliser toutes. »*

Arrondi au ½ supérieur

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<input checked="" type="checkbox"/> Donner du plaisir, distraire le lecteur. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	1
2	IMAGINAIRE Tout élément de fictionnalité : <i>la meule est magique, elle se met à tourner toute seule, elle produit du sel, il doit bien y avoir une explication scientifique : celle que voici ne l'est pas...</i>	1 pt pour IMAGINAIRE 2 pts pour la justification	3
3	④ ② ⑤ ③ ①	Tout ou rien	1
4	vieilles – autrefois – (transmises) de génération en génération.	3 x 1 pt	3
5	<input checked="" type="checkbox"/> parce que certaines vieilles histoires ont été transmises de génération en génération. <input checked="" type="checkbox"/> parce que la vieille paysanne chinoise l'a raconté dans son patois local. <input type="checkbox"/> parce que le récit a été corrigé et complété par des scientifiques. <input checked="" type="checkbox"/> parce que le récit a été traduit à de nombreuses reprises.	Tout ou rien	1
6	il : pronom récit : nom ait subi : verbe quelques : déterminant celle : pronom vieille : adjectif	6 x ½ pt	3
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Cylindre plat et massif servant à moudre. <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	1
8	④ ② ③ ①	Tout ou rien	1

/4

/8

9	NON <i>Il doit bien y avoir une explication scientifique : celle que voici ne l'est pas.</i>	Tout ou rien	1
---	--	--------------	---

10	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Le frère cadet <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	1
----	---	--------------	---

/4

11	<table border="1"> <tr><td></td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>		X		X			X				X		X			5 x ½ pt	2,5
	X																	
X																		
X																		
	X																	
X																		

12	<table border="1"> <tr><td>X</td><td></td></tr> <tr><td>X</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>X</td></tr> <tr><td>X</td><td></td></tr> </table>	X		X			X	X		4 x ½ pt	2
X											
X											
	X										
X											

13	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> la femme du frère cadet. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	1
----	---	--------------	---

/5,5

14a	<p>« Si seulement j'avais un peu de grain à moudre ! », se dit-il avec tristesse. (M) (M)</p> <p>Il emporte quand même sa trouvaille. « Mon pauvre mari, gémit sa femme, (M)</p> <p>que veux-tu que nous fassions d'une meule ? » À peine a-t-elle fini sa (M) (MF) (F)</p> <p>phrase, au moment même où son époux pose l'objet sur le sol de la cabane, la meule se met à tourner toute seule.</p>	6 x ½ pt	3
-----	---	----------	---

14b	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> c'est la trouvaille du mari. <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	0,5
-----	---	--------------	-----

15	<table border="1"> <tr><td>(une) meule</td><td>(du) sel</td></tr> <tr><td>(de la) nourriture</td><td></td></tr> <tr><td>(des) vêtements</td><td></td></tr> <tr><td>(des) matériaux</td><td></td></tr> <tr><td>(des) chaussures</td><td></td></tr> <tr><td>(des) tuiles</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Accepter : ce qui leur fait défaut</i></p>	(une) meule	(du) sel	(de la) nourriture		(des) vêtements		(des) matériaux		(des) chaussures		(des) tuiles		7 x ½ pt	3,5
(une) meule	(du) sel														
(de la) nourriture															
(des) vêtements															
(des) matériaux															
(des) chaussures															
(des) tuiles															

/7

16	La meule produit du sel que le frère cadet utilise pour acheter de quoi vivre (toute idée allant dans ce sens). tandis que le frère aîné compte l'utiliser pour s'enrichir (toute idée allant dans ce sens).	2 x 1 pt	2																									
17	Le frère aîné aurait dû retourner la meule, ne pas voler la meule, ne pas jeter la meule à la mer (toute action cohérente).	Tout ou rien	1																									
18	2 organisateurs textuels à choisir parmi : Avant de commencer, Il y a quelques mois de cela, Il y a très longtemps de cela, À la mort du père, Un matin, Le temps de changer de paragraphe et la nuit est tombée, Accepter « Le temps de changer de paragraphe » À peine déposée par terre,	1 pt par réponse correcte	2																									
19	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Infinitif</th> <th>Mode</th> <th>Temps</th> <th>Pers.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je la <u>tiens</u></td> <td>Tenir</td> <td>Indicatif</td> <td>Présent</td> <td>1PS</td> </tr> <tr> <td><u>Permettez-moi</u></td> <td>Permettre</td> <td>Impératif</td> <td>Présent</td> <td>2PP</td> </tr> <tr> <td>Je <u>me nomme</u></td> <td>Se nommer</td> <td>Indicatif</td> <td>Présent</td> <td>1PS</td> </tr> <tr> <td>... <u>racontaient</u></td> <td>Raconter</td> <td>Indicatif</td> <td>Imparfait</td> <td>3PP</td> </tr> </tbody> </table>		Infinitif	Mode	Temps	Pers.	Je la <u>tiens</u>	Tenir	Indicatif	Présent	1PS	<u>Permettez-moi</u>	Permettre	Impératif	Présent	2PP	Je <u>me nomme</u>	Se nommer	Indicatif	Présent	1PS	... <u>racontaient</u>	Raconter	Indicatif	Imparfait	3PP	½ pt par ligne correcte	2
	Infinitif	Mode	Temps	Pers.																								
Je la <u>tiens</u>	Tenir	Indicatif	Présent	1PS																								
<u>Permettez-moi</u>	Permettre	Impératif	Présent	2PP																								
Je <u>me nomme</u>	Se nommer	Indicatif	Présent	1PS																								
... <u>racontaient</u>	Raconter	Indicatif	Imparfait	3PP																								
20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>[Groupe du] sujet</th> <th>Verbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>elle</td> <td>a fini</td> </tr> <tr> <td>son époux</td> <td>pose</td> </tr> <tr> <td>la meule</td> <td>se met à tourner</td> </tr> <tr> <td>elle</td> <td>tourne</td> </tr> <tr> <td>du sel</td> <td>sort</td> </tr> </tbody> </table>	[Groupe du] sujet	Verbe	elle	a fini	son époux	pose	la meule	se met à tourner	elle	tourne	du sel	sort	4 x ½ pt	2													
[Groupe du] sujet	Verbe																											
elle	a fini																											
son époux	pose																											
la meule	se met à tourner																											
elle	tourne																											
du sel	sort																											
21	désormais	Tout ou rien	1																									
22	car <u>la meule</u> qui <u>fabriquait du sel</u> n'arrête pas de tourner <u>dans la mer</u> (les 3 informations doivent être présentes : objet, action et lieu)	Tout ou rien	1,5																									

/7

/4,5

A. Groupes d'indices

COMPÉTENCE	Indicateurs	Points	
	1. Impression générale	▪ 2, 1 ou 0	Bloc 1
ORIENTATION	2. Distrain le lecteur	▪ 1 ou 0	
	3. Récit de fiction	▪ 1 ou 0	
PRÉSENTATION	4. Écriture et mise en page soignées	▪ 1 ou 0	/ 12
ÉLABORATION	5. Situation initiale	▪ 2 ou 0	
	6. Évènement	▪ 2 ou 0	
	7. Situation finale	▪ 2 ou 0	
	8. Lien entre idées, entre idées et titre	▪ 1 ou 0	
ORGANISATION	<i>(fournie, non comptabilisée cette année)</i>		Bloc 2
COHÉRENCE	9. Connecteurs (<i>mots-liens, adverbess...</i>) 10. Anaphoriques (<i>pronoms, substitués lexicaux, dét. démonstratifs, dét. possessifs...</i>) 11. Temps adéquats et concordance • <i>Imparfait</i> → <i>passé simple</i> → <i>présent</i> • <i>Imparfait</i> → <i>présent</i> → <i>présent</i>	▪ 2 ou 0 ▪ 2 ou 0 ▪ 2 ou 0	
SYNTAXE	12. Structures de phrases appropriées ▪ élaborées → 3 ▪ élémentaires → 2 ▪ incorrectes, incomplètes → 0 13. Ponctuation ▪ Majuscules, points, autres → 2 ▪ Majuscules et points → 1 ▪ Pas de ponctuation → 0	▪ 3, 2 ou 0 ▪ 2, 1 ou 0	Bloc 3
		14. Respect de l'orthographe grammaticale et de l'orthographe d'usage → voir grille page suivante	
LEXIQUE	15. Vocabulaire précis et varié ▪ Précis et varié → 3 ▪ élémentaire → 1 ▪ imprécis, vague, incorrect → 0	▪ 3, 1 ou 0	

B. Grille orthographique*Modalités de correction**Socles de compétences : 80% de formes correctes***A. Compter 70 formes de mots****Sont neutralisés :**

- les noms propres
- les chiffres
- les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans les indices)

B. Règle générale

Une forme = un mot séparé de celui qui suit par une espace.

***Conseil de comptage* : séparer chaque forme par un trait**

Attention : On considère que le déterminant article fait partie de la forme suivante (les autres déterminants sont comptabilisés comme une forme).

Exemple

Formes :

Soudain, /un grand /hibou /s'en /vole /derrière/ces / trois / arbre/.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Formes correctes :

Soudain, /un grand /hibou /s'en /vole /derrière /ces / trois / arbre/.

1 2 3 4 5 6

C. Remarques

1. On considère comme une seule forme :

- toute forme contenant **une élision** *ex. d'abord...*
- une **locution** *ex. tout à fait...*
- un **mot composé** *ex. au-dessus...*

(l'absence de trait d'union compte ici pour une erreur)

2. Si une forme est reprise plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.

3. On ne compte qu'une erreur par forme.

4. Prendre en compte la nouvelle OU l'ancienne orthographe.

D. Notation*

de **66 à 70** formes correctes → **4 pts** (càd **0 à 4** erreurs*)

de **61 à 65** formes correctes → **3 pts** (càd **5 à 9** erreurs*)

de **56 à 60** formes correctes → **2 pts** (càd **10 à 14** erreurs*)

de **36 à 55** formes correctes → **1 pt** (càd **15 à 34** erreurs*)

jusqu'à 35 formes correctes → **0 pt** (càd **35** erreurs* **et plus**)

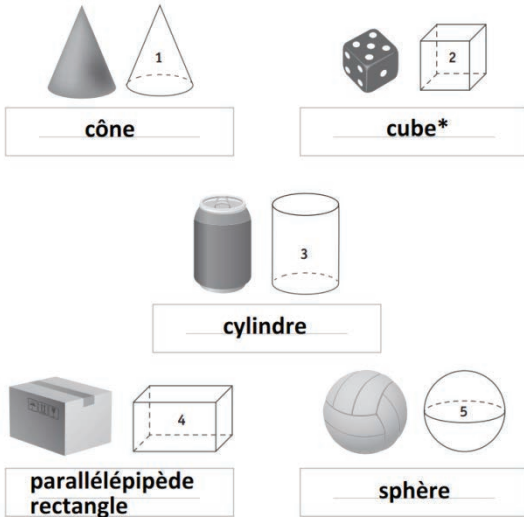
(* Si moins de 70 formes : comptabiliser 1 erreur par forme manquante)

Pour tout tracé, tolérance d'1 mm sauf consigne particulière Q1c

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<p>Un carré est tracé à main levée ET on trouve un commentaire pertinent OU des signes mathématiques corrects concernant :</p> <p>a) l'isométrie des 4 côtés b) les 4 angles droits c) la forme est fermée (tolérance 2 mm)</p>	3 x ½ pt	1,5
2	<p>1° Carré conforme au gabarit Triangle conforme au gabarit</p> <p>2° Triangle correctement accolé sur une des bases du carré <i>Ne pas pénaliser en cascade.</i></p>	2 x ½ pt 1 x 1 pt	2
3	<p>Figures qui sont des quadrilatères</p> <p>Figures qui ont au moins 1 angle droit</p> <p>Numéros des figures</p> <p>OUI, NON, OUI, NON</p> <p>2, 6, 8, 3, 4, 1, 5, 7</p>	7 x ½ pt par réponse correcte sauf si le numéro est écrit plusieurs fois (0 pt)	3,5
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C'est un polyèdre car il a 9 arêtes. ▪ C'est un polyèdre car il a deux bases isométriques. ▪ C'est un polyèdre car toutes ses faces sont des polygones. ▪ C'est un polyèdre car il a deux bases parallèles. 	Tout ou rien	1

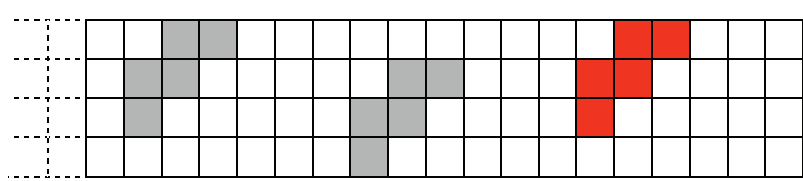
/3,5

/4,5

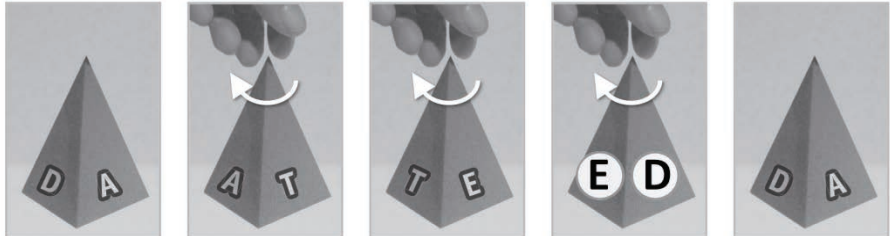
5	<p>a)</p>  <p>* accepter parallélépipède rectangle si l'étiquette n'est pas déjà utilisée</p> <p>b) n° 2 et n° 4 Retirer ½ pt par réponse supplémentaire erronée.</p>	<p>a) 5 X ½ pt</p> <p>b) 2 x ½ pt</p>	3,5
---	---	---------------------------------------	-----

6	Construction conforme au gabarit. (La droite est bien parallèle à d et passe bien par le point A.)	Tout ou rien	1
7	Construction conforme au gabarit. (La droite est bien perpendiculaire à g et passe bien par le point B.)	Tout ou rien	1

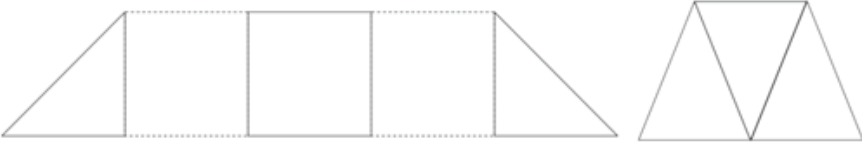
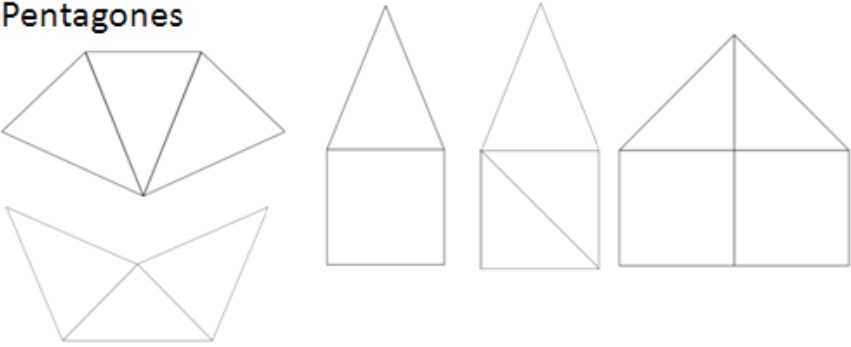
/5,5

8	Losange Triangle équilatéral (ne pas accepter « Triangle » seul !) Carré	3 x ½ pt	1,5
9		Tout ou rien	1

10	Un trapèze rectangle STRICT dont les sommets correspondent à des points du papier tramé. <i>Ne pas accepter carré et rectangle.</i>	Tout ou rien	1
----	---	--------------	---

11		2 x ½ pt	1
----	--	----------	---

/4,5

12	<p>OUI OUI NON OUI</p>	4 x ½ pt	2													
13	Construction conforme au gabarit	Tout ou rien	1	/3												
14	Construction conforme au gabarit	Tout ou rien	1	/1												
15	<table border="1" data-bbox="424 562 850 884"> <tr> <td data-bbox="424 562 531 674">Cube</td> <td data-bbox="531 562 638 674">6</td> <td data-bbox="638 562 745 674">(0)</td> <td data-bbox="745 562 850 674">(0)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 674 531 786">Pyramide à base carrée</td> <td data-bbox="531 674 638 786">1</td> <td data-bbox="638 674 745 786">4</td> <td data-bbox="745 674 850 786">(0)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 786 531 898">Prisme droit à base triangulaire</td> <td data-bbox="531 786 638 898">3</td> <td data-bbox="638 786 745 898">2</td> <td data-bbox="745 786 850 898">(0)</td> </tr> </table>	Cube	6	(0)	(0)	Pyramide à base carrée	1	4	(0)	Prisme droit à base triangulaire	3	2	(0)	1 pt par ligne correcte tout ou rien	3	
Cube	6	(0)	(0)													
Pyramide à base carrée	1	4	(0)													
Prisme droit à base triangulaire	3	2	(0)													
16	<p>a) B2 à B6 (ou B2 B3 B4 B5 B6) E2 à H2 (ou E2 F2 G2 H2)</p> <p>b) D6 et D7 coloriées (voir sur le plateau)</p> <p>c) E4 à H4 (ou E4 F4 G4 H4) F4 à I4 (ou F4 G4 H4 I4) H4 à H7 (ou H4 H5 H6 H7)</p>	6 x ½ pt	3	/6												
17	<p>1 pt par figure correcte</p> <p><i>Pour le trapèze isocèle strict, ne pas accepter le carré ou le rectangle.</i></p> <p><i>Quelques exemples</i></p> <p>Trapèzes isocèles stricts</p>  <p>Pentagones</p> 	2 x 1pt	2	/2												

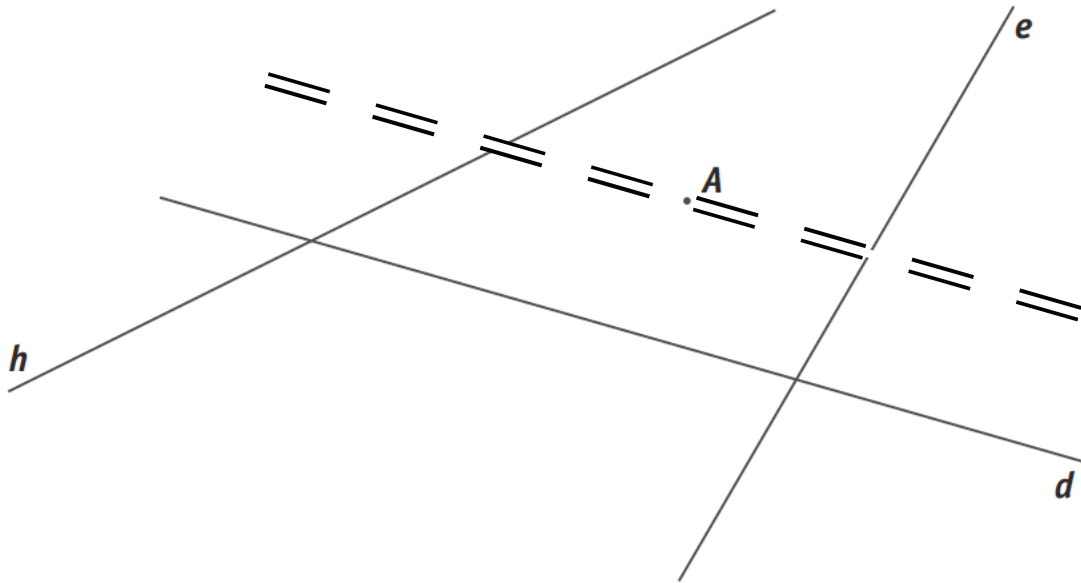
(arrondi au ½ supérieur)

Pts /30	→	Pts /50		Pts /30	→	Pts /50
0,5		1		15,5		26
1		2		16		27
1,5		2,5		16,5		27,5
2		3,5		17		28,5
2,5		4,5		17,5		29,5
3		5		18		30
3,5		6		18,5		31
4		7		19		32
4,5		7,5		19,5		32,5
5		8,5		20		33,5
5,5		9,5		20,5		34,5
6		10		21		35
6,5		11		21,5		36
7		12		22		37
7,5		12,5		22,5		37,5
8		13,5		23		38,5
8,5		14,5		23,5		39,5
9		15		24		40
9,5		16		24,5		41
10		17		25		42
10,5		17,5		25,5		42,5
11		18,5		26		43,5
11,5		19,5		26,5		44,5
12		20		27		45
12,5		21		27,5		46
13		22		28		47
13,5		22,5		28,5		47,5
14		23,5		29		48,5
14,5		24,5		29,5		49,5
15		25		30		50

Les traits pointillés respectent la tolérance d'1 mm

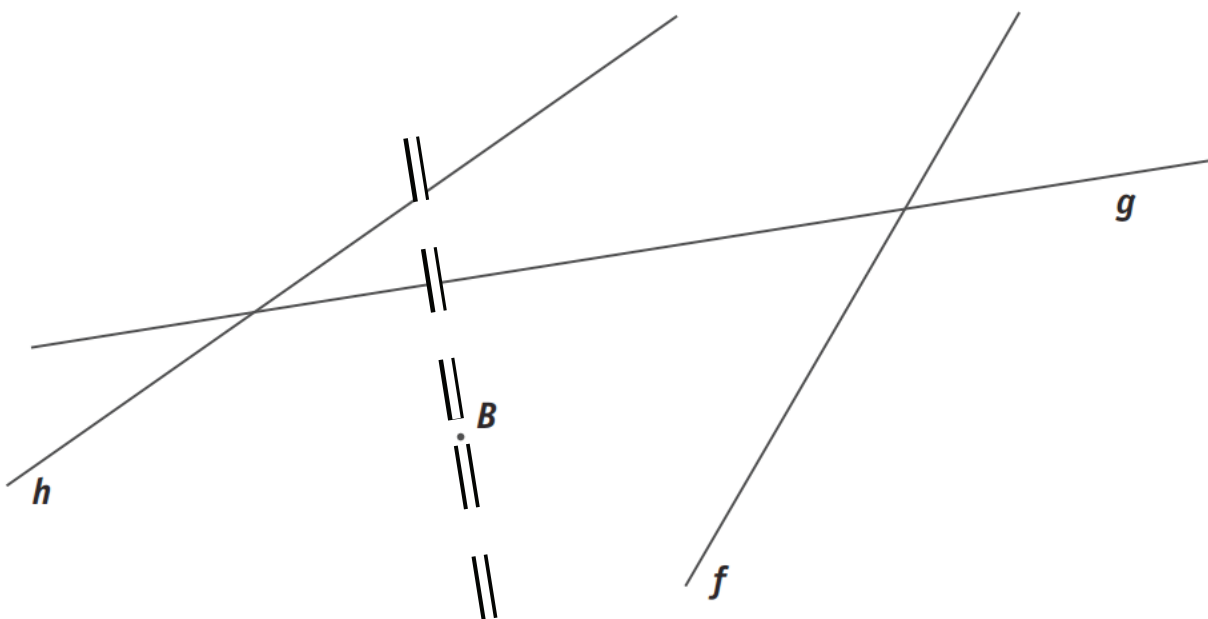
QUESTION

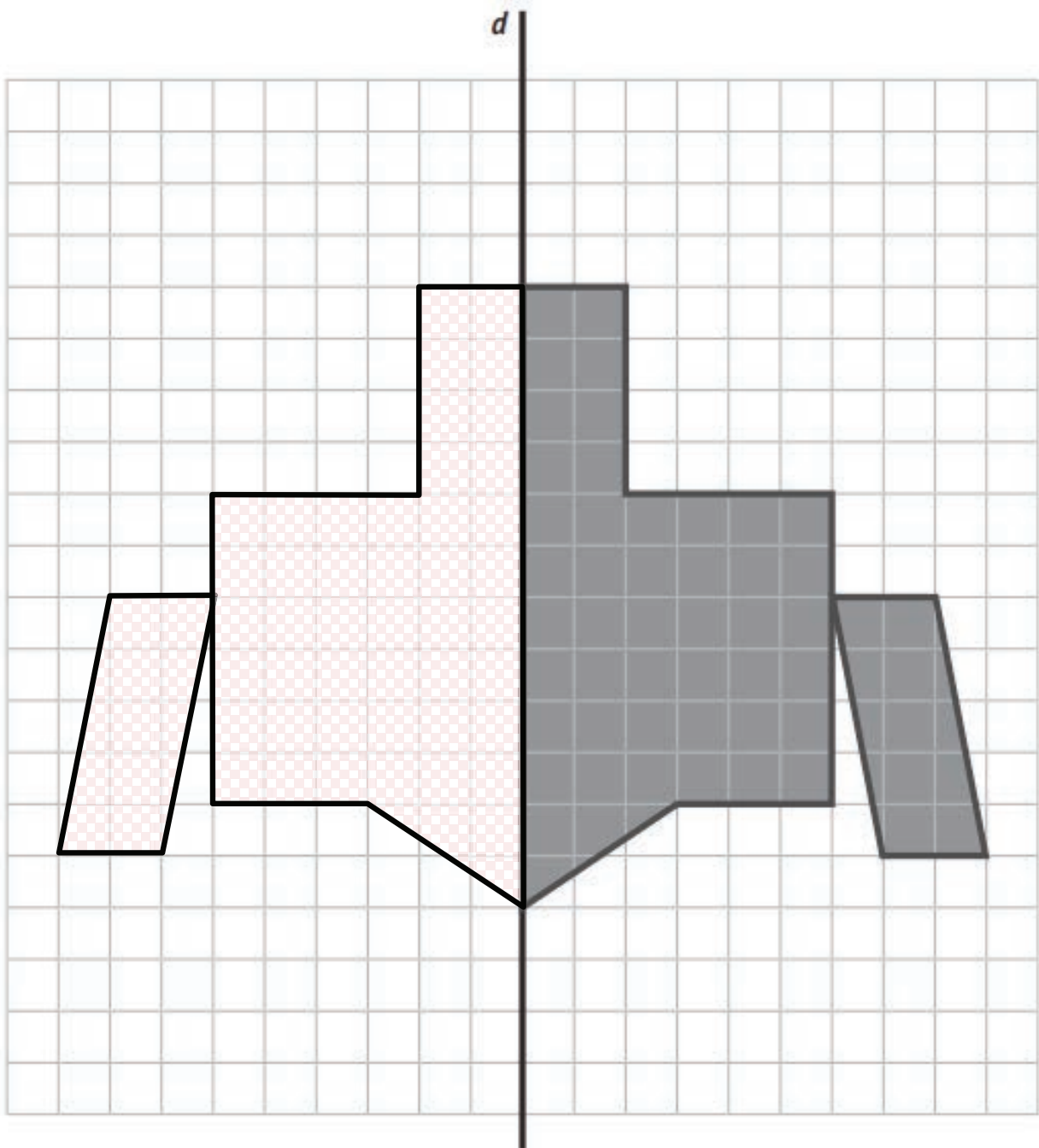
6



QUESTION

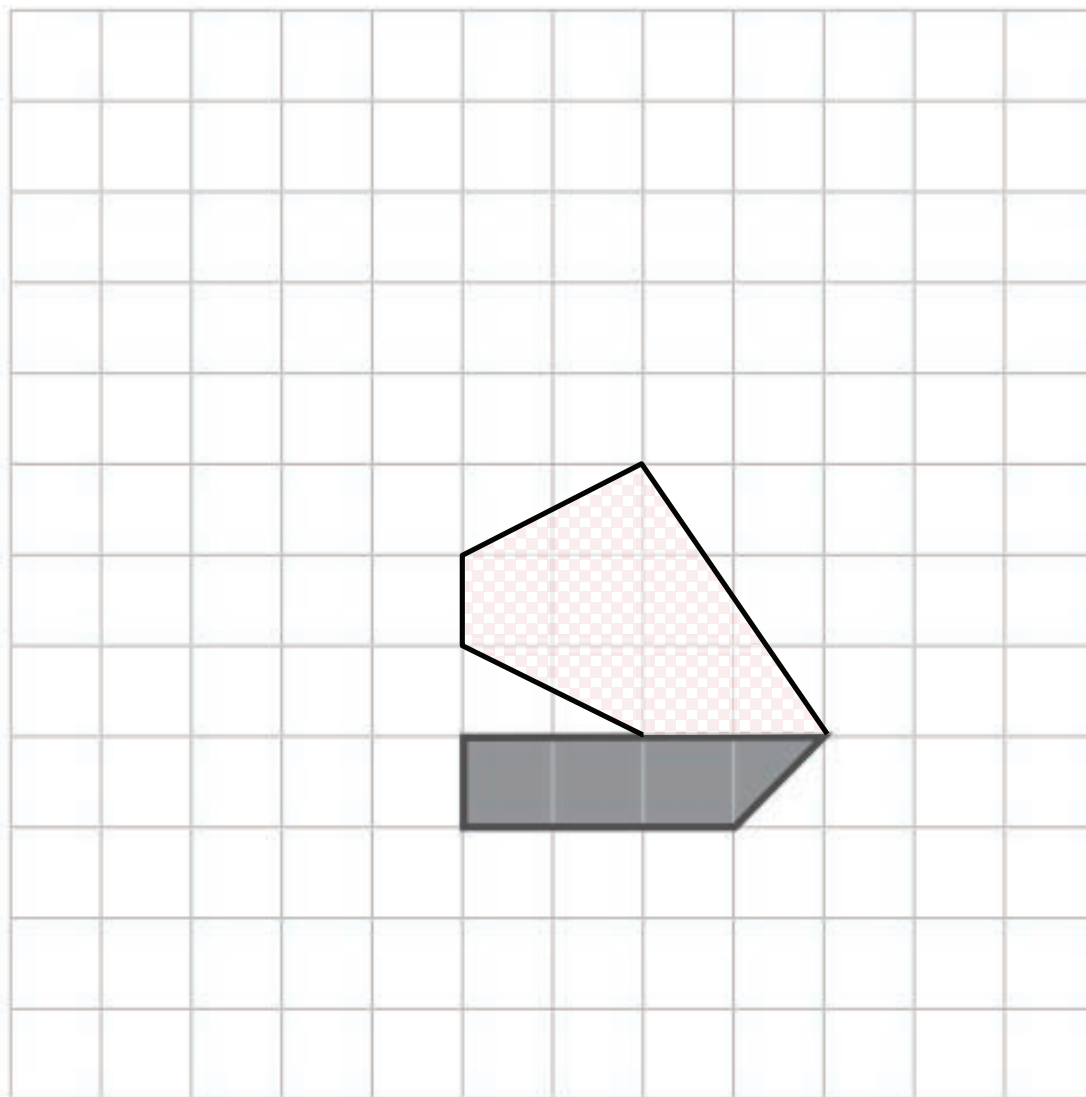
7





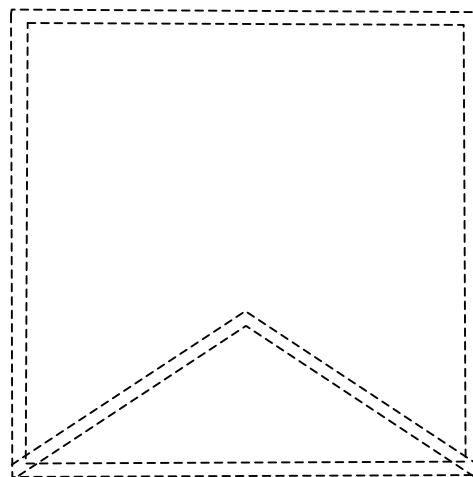
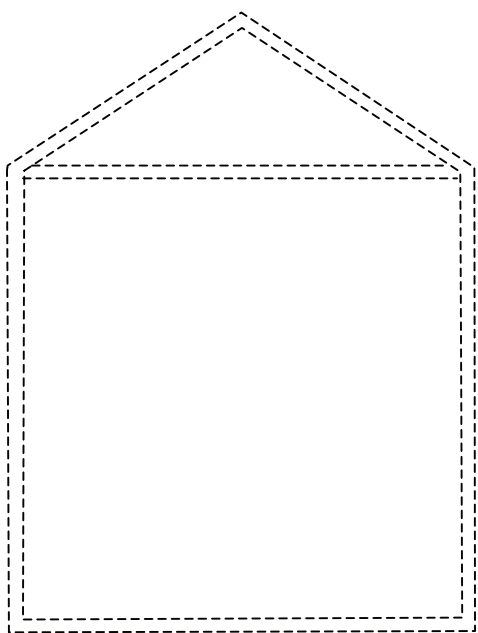
QUESTION

14



QUESTION

2



Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

**ÉVEIL
HISTORIQUE ET
GÉOGRAPHIQUE
LIVRET 4**



- Prévoir un trombone par élève.
- Dans le portfolio, les documents qui concernent l'épreuve se trouvent de la page 4 à la page 18 (NE PAS le signaler aux élèves).

Avant le début de l'épreuve :

- Distribuer le portfolio.
- Inviter les élèves à prendre le trombone.
- Dire aux élèves : « Vous allez attacher les pages 19 à 21 ensemble en plaçant le trombone sur le dessus des feuilles. Ces pages ne font pas partie de l'épreuve d'éveil historique et géographique. »
- Montrer aux élèves comment procéder pour attacher les pages.

Après l'épreuve :

- Récupérer le portfolio. Plus d'utilisation aujourd'hui.

**ÉCOUTER -
ÉCRIRE
LIVRET 5**




- Le texte à lire aux élèves se trouve en fin du présent document (pages 8 et 9).

- Dire aux élèves : « Vous allez vivre un savoir écouter. Je vais vous lire une première fois un texte. Ensuite, vous prendrez connaissance du questionnaire. Je vous lirai une seconde fois le texte et vous répondrez aux questions par écrit. Vous aurez 35 minutes pour réaliser ce travail. Vous vous arrêterez à la question 13. Ensuite, il y aura 2 autres questions. »
- Distribuer le livret 5.
- Lire une première fois le texte des pages 8 et 9.
- Faire découvrir (silencieusement) le questionnaire et s'assurer que tous les élèves le lisent.
- Lire une seconde fois le texte.
- Inviter les élèves à répondre seuls aux questions.
- Après 20 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes pour achever la tâche.
- Après 25 minutes de travail écrit, faire compléter les références (n° ...).
- Faire refermer le livret avant la pause

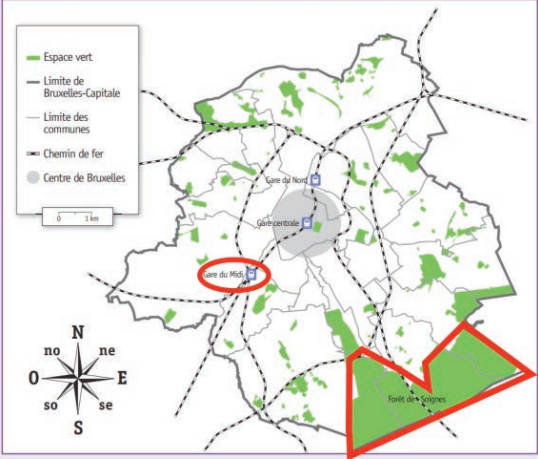

**ÉCOUTER -
ÉCRIRE
LIVRET 5**



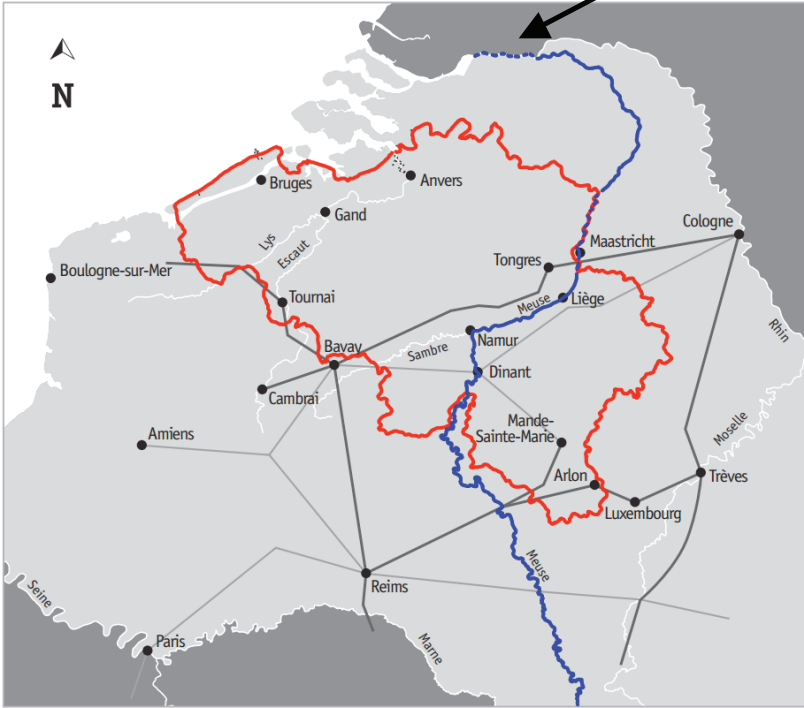
- Dire aux élèves : « Vous allez maintenant répondre aux questions 14 et 15. Je vais vous les montrer. Vous aurez 25 minutes pour réaliser ce travail ».
- Bien montrer du doigt les 2 questions.
- Préciser qu'ils ont 25 minutes pour réaliser cette tâche.
- Après 20 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes de travail.
- Au terme des 25 minutes, reprendre le livret 5.

Q	Réponses	Modalités de correction	Points														
1	<p>Une réponse, par case, au choix parmi les suivantes.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>Numéro de page</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Document...</td> <td>... qui contient une carte géographique.</td> <td>12, 15 16</td> </tr> <tr> <td>... qui explique comment un animal sauvage est entré dans Bruxelles.</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>... qui contient une expérience scientifique.</td> <td>6, 7, 10</td> </tr> <tr> <td>... qui contient une comparaison de documents d'époques différentes.</td> <td>14, 17</td> </tr> <tr> <td>... qui explique le fonctionnement d'un outil de la vie courante.</td> <td>9, 11</td> </tr> </tbody> </table>			Numéro de page	Document...	... qui contient une carte géographique.	12, 15 16	... qui explique comment un animal sauvage est entré dans Bruxelles.	12	... qui contient une expérience scientifique.	6, 7, 10	... qui contient une comparaison de documents d'époques différentes.	14, 17	... qui explique le fonctionnement d'un outil de la vie courante.	9, 11	5 x ½ pt	2,5
		Numéro de page															
Document...	... qui contient une carte géographique.	12, 15 16															
	... qui explique comment un animal sauvage est entré dans Bruxelles.	12															
	... qui contient une expérience scientifique.	6, 7, 10															
	... qui contient une comparaison de documents d'époques différentes.	14, 17															
	... qui explique le fonctionnement d'un outil de la vie courante.	9, 11															
2a	Moyen Âge	1 pt	1														
2b	<p>Deux réponses au choix parmi :</p> <p>1412 1414 légende du document A machines traction animale château (fort) les habits des gens genre de charrette, charrue culture manuelle, cueillette (ou toute idée allant dans ce sens et qui apparaît sur le document A.)</p>	2 x ½ pt	1														
2c	 <p>Si autre réponse au 2a et cohérence entre « 2c et 2a » ne pas pénaliser.</p>	1 pt	1														
3	Toute réponse ayant trait à l'agriculture, la vigne, l'élevage.	1 pt	1														
4a	<p>traction animale / motorisée bœuf / tracteur Accepter qu'un seul item soit écrit (par exemple : soit « bœuf », soit « tracteur »).</p>	1 pt	1														

/5,5

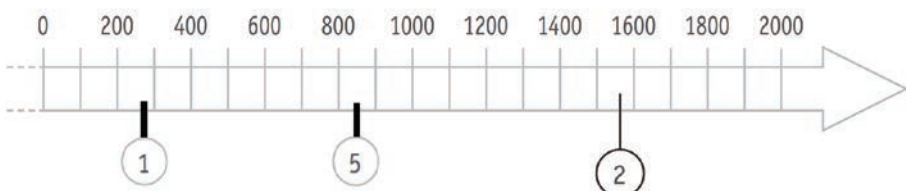
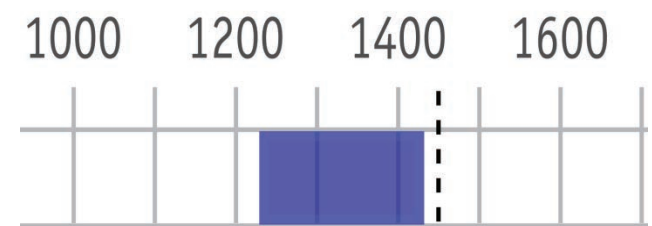
4b	<p>maison culture / champ Les gens travaillent (dans les champs). Accepter : (vivre, habiter dans) un château ; les gens font le même métier.</p>	1 pt	1	
4c	<p>Deux éléments parmi : Tracteur, poteau électrique, antenne TV, forêts, arbres Accepter : « maison » <u>SI</u> ce terme n'est pas utilisé au 4b.</p>	2 x 1 pt	2	
5a	<p>Tout parcours de chemin de fer possible qui relie la forêt de Soignes à la gare du Midi.</p> 	1 pt	1	
5b	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> au sud-est du centre de Bruxelles. <input type="checkbox"/></p>	1 pt	1	/7
6	<p>5 réponses au choix parmi les pays suivants : Belgique – Bulgarie – Chypre – Croatie – Espagne – France – Grèce – Italie – (Grand Duché du) Luxembourg – Malte – Portugal – Slovénie</p>	5 x ½ pt	2,5	/2,5
7		3 x ½ pt	1,5	/1,5

8a	<p>des Romains des Gallo-Romains (de l') Antiquité <i>Accepter : Gaulois – Celtes – Pictes.</i></p>	1 pt	1										
8b	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Comment se loge-t-il ?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> villa romaine <input checked="" type="checkbox"/> château fort <input checked="" type="checkbox"/> chaumière <input type="checkbox"/> immeuble en béton </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Comment s'habille-t-il ?</td> <td style="padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/> vêtements en laine <input checked="" type="checkbox"/> sabots en bois <input type="checkbox"/> bottes en caoutchouc <input type="checkbox"/> cravate </td> </tr> </table> <p><i>Accepter : villa romaine.</i></p>	Comment se loge-t-il ?	<input type="checkbox"/> villa romaine <input checked="" type="checkbox"/> château fort <input checked="" type="checkbox"/> chaumière <input type="checkbox"/> immeuble en béton	Comment s'habille-t-il ?	<input checked="" type="checkbox"/> vêtements en laine <input checked="" type="checkbox"/> sabots en bois <input type="checkbox"/> bottes en caoutchouc <input type="checkbox"/> cravate	<p>4 x ½ pt</p> <p>- ½ pt par réponse supplémentaire</p>	2	/3					
Comment se loge-t-il ?	<input type="checkbox"/> villa romaine <input checked="" type="checkbox"/> château fort <input checked="" type="checkbox"/> chaumière <input type="checkbox"/> immeuble en béton												
Comment s'habille-t-il ?	<input checked="" type="checkbox"/> vêtements en laine <input checked="" type="checkbox"/> sabots en bois <input type="checkbox"/> bottes en caoutchouc <input type="checkbox"/> cravate												
9	<p>Au choix : Amérique Antarctique Océanie <i>Accepter Amérique du Nord ou Amérique du Sud.</i> <i>Refuser : USA, Australie.</i></p>	1 pt	1	/1									
10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 10%;">Charleroi</th> <th style="width: 10%;">Namur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Carte historique de la ville</td> <td style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">4</td> <td style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Carte actuelle de la ville</td> <td style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">5</td> <td style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Charleroi	Namur	Carte historique de la ville	4	6	Carte actuelle de la ville	5	3	4 x 1 pt	4	/4
	Charleroi	Namur											
Carte historique de la ville	4	6											
Carte actuelle de la ville	5	3											

11a	<p>Ne pas pénaliser si le littoral n'est pas repassé. Ne pas pénaliser si la couleur n'est pas respectée.</p>	1 pt	1								
11b	<p><i>Exiger que le cours de la Meuse apparent sur la carte soit totalement repassé (sauf fin du parcours en pointillés).</i></p> 	2 pts Tout ou rien	2								
11c	<ul style="list-style-type: none"> ▪ France ▪ Allemagne 	2 x ½ pt	1								
11d	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arlon ▪ Luxembourg 	2 x 1 pt	2								
11e	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinant 	1 pt	1								
12	<table border="1" data-bbox="488 1628 785 1883"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td>tubuli</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td>pilettes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td>suspensura</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td>praeurnium</td> </tr> </table>	D	tubuli	B	pilettes	C	suspensura	A	praeurnium	4 x ½ pt	2
D	tubuli										
B	pilettes										
C	suspensura										
A	praeurnium										
13a	<p><input type="checkbox"/> industriel. <input checked="" type="checkbox"/> rural. <input type="checkbox"/> urbain.</p>	1 pt	1								

/7

/2

13b	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 143 624 226">À l'avant-plan, tu vois...</th> <th data-bbox="647 143 1003 226">À l'arrière-plan, tu vois...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 226 624 331">une forêt</td> <td data-bbox="647 226 1003 331">une forêt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 331 624 436">un désert</td> <td data-bbox="647 331 1003 436">un désert</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 436 624 542">une montagne</td> <td data-bbox="647 436 1003 542">une montagne</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 542 624 647">une mer</td> <td data-bbox="647 542 1003 647">une mer</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 647 624 766">une prairie</td> <td data-bbox="647 647 1003 766">une prairie</td> </tr> </tbody> </table>	À l'avant-plan, tu vois...	À l'arrière-plan, tu vois...	une forêt	une forêt	un désert	un désert	une montagne	une montagne	une mer	une mer	une prairie	une prairie	2 x 1 pt	2
À l'avant-plan, tu vois...	À l'arrière-plan, tu vois...														
une forêt	une forêt														
un désert	un désert														
une montagne	une montagne														
une mer	une mer														
une prairie	une prairie														
13c	<p>Deux éléments au choix parmi :</p> <p>route, chemin clôture, poteau (<i>refuser : poteau électrique</i>) fil barbelé prairie (<i>accepter champ</i>) <i>Accepter : barrière électrique, fils électriques, grillage.</i></p>	2 x 1 pt	2												
14a	 <p><i>n°1 en 280 et n°5 en 850 (tolérance d'1 mm, dans la case)</i></p>	2 x 1 pt	2												
14b	 <p>1228 → 1430</p> <p><i>Le 1200 ne peut pas être touché et le coloriage doit s'arrêter au-delà de 1400 et en-deçà de 1450.</i></p>	1 pt	1												
14c	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 1701-1800. <input type="checkbox"/>	½ pt	0,5												

/5

/3,5

15a

Le document A est ...

- un document historique.
- un document actuel.
- un écrit.
- une photographie.
- une gravure.
- une peinture.
- une sculpture.
- un document créé par quelqu'un qui a vécu la scène.
- un document créé par quelqu'un qui n'a pas vécu la scène.

3 x 1 pt

3

15b

	Document A	Document B
Deux éléments naturels du paysage	Mer, herbe, arbres, ciel, terre, côte, sable...	Mer, ciel, côte, sable, arbres, rochers, montagne...
Deux éléments apportés par l'humain	Bateau, armes, armures, croix, vêtements, bijoux...	Bateau, vêtements, chaussures, coussins, essuies...

4 x 2 x ½ pt

4

/7

15c



Marco Polo
Marchand et explorateur vénitien
13^e et 14^e siècles



Vasco de Gama
Navigateur et explorateur portugais
15^e siècle



Roald Amundsen
Navigateur et explorateur norvégien
20^e siècle



Francis Drake
Navigateur et explorateur anglais
17^e siècle

1 pt

1

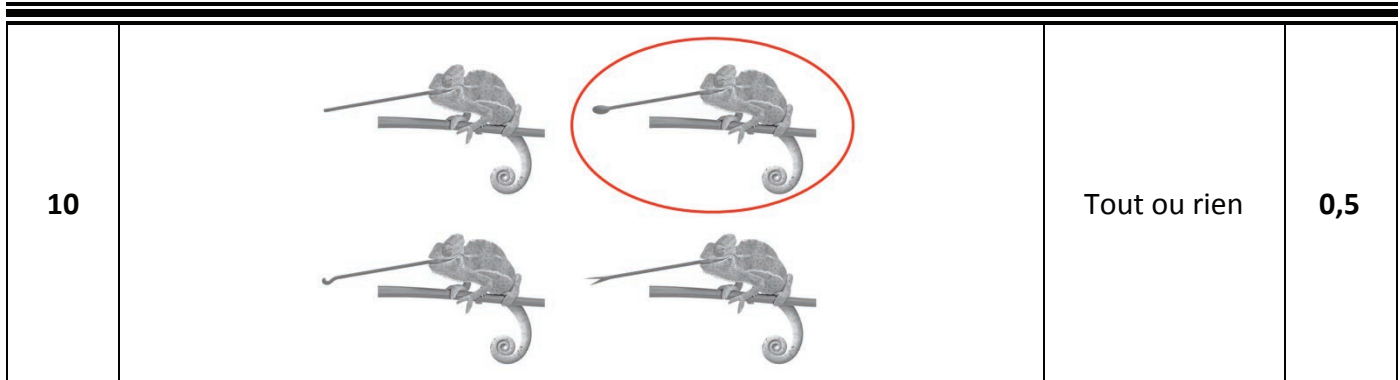
/1

Première partie du livret 5 « Écouter-Écrire »

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Informer, apporter des informations à l'auditeur.	Tout ou rien	1
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asie ▪ Afrique ▪ Amérique ▪ Europe ▪ Océanie 	½ pt par réponse correcte (tout barré OU rien barré → 0)	2,5
3	NON Il se débarrasse de sa peau en grandissant, il mue. <i>Toute idée allant dans ce sens.</i>	Tout ou rien	1
4	...les couleurs claires attirent les femelles. ...les couleurs sombres expriment la colère.	2 x 1 pt	2
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grâce à sa queue, le caméléon des régions forestières peut s'agripper aux branches. <i>Toute idée allant dans ce sens.</i> ▪ Grâce à sa couleur, un caméléon se fond (peut se cacher) dans le paysage. <i>Toute idée allant dans ce sens.</i> 	2 x 1 pt	2
6	OVIPARES	Tout ou rien	1
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il grimpe dans les arbres. <i>Toute idée allant dans ce sens.</i> ▪ Il trouve sa nourriture de manière autonome. <i>Toute idée allant dans ce sens.</i> 	2 x 1pt	2
8	Le caméléon est mangé par les serpents et les rapaces.	2 x 1 pt	2
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il détruit les espaces verts où le caméléon vit. ▪ Il le capture (pour le vendre aux zoos et aux animaleries). 	2 x 1 pt	2

/6,5

/9



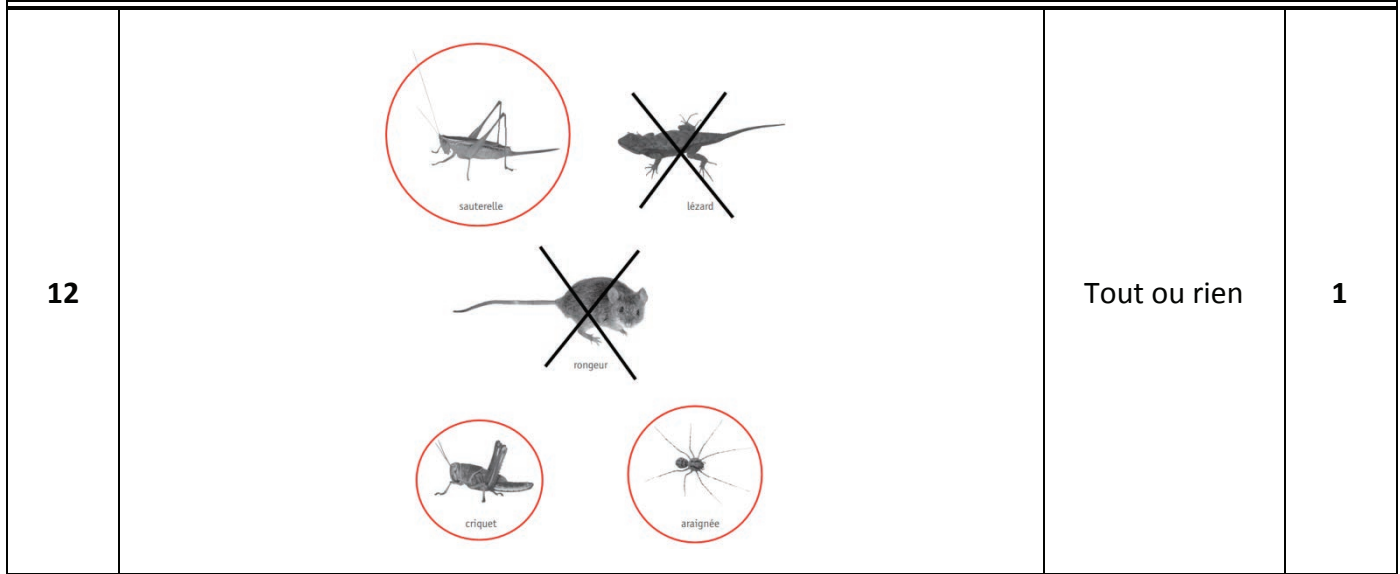
11

3 actions successives à choisir parmi :

- **Sa gueule s'entrouvre.**
- **Sa langue se détend.**
- **Il frappe sa victime.**
- **Il soulève sa victime.**
- **Il ramène la victime jusqu'à sa gueule.**

Toute **suite chronologique** cohérente

1



/2,5

13		Le texte contient cette information.	Le texte ne contient pas cette information.	4 x ½ pt	2
	Des écailles couvrent le corps du caméléon.	X			
Le caméléon vit cinq ans.		X			
Chaque caméléon mâle défend son territoire contre les autres mâles.		X			
Les doigts des pattes des caméléons forment une sorte de pince.		X			

/2



Seconde partie du livret 5 « Écouter-Écrire »

Q	Réponses	Modalités de correction	Points																					
14	<p>Quelques exemples au départ du premier bloc de phrases :</p> <p>→ <i>Le caméléon a deux gros yeux capables de mouvements indépendants. Grâce à ceux-ci, il peut surveiller les proies de tous les côtés.</i></p> <p>→ <i>Le caméléon a deux gros yeux capables de mouvements indépendants qui lui permettent de surveiller les proies de tous les côtés.</i></p> <p>→ <i>Avec ses deux gros yeux capables de mouvements indépendants, le caméléon peut surveiller les proies de tous les côtés.</i></p> <p>Quelques exemples au départ du second bloc de phrases :</p> <p>→ <i>On pensait que le caméléon change de couleur pour se camoufler mais on sait qu'il le fait surtout selon ses émotions.</i></p> <p>→ <i>On pensait qu'il change de couleur pour se camoufler mais c'est surtout selon ses émotions qu'il le fait.</i></p> <table border="1" data-bbox="183 768 1329 1344"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 768 459 817">Critères</th> <th data-bbox="459 768 1198 817">Indicateurs employés à bon escient</th> <th data-bbox="1198 768 1329 817">Points</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 817 459 974">Informations</td> <td data-bbox="459 817 1198 974">Toutes les informations suivantes : <i>caméléon-gros yeux-mouvements indépendants-surveiller-proies-tous côtés-penser-changer de couleur-se camoufler-surtout-émotions</i></td> <td data-bbox="1198 817 1329 974">/0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 974 459 1052">Connecteur(s)</td> <td data-bbox="459 974 1198 1052">Présence correcte d'un connecteur dans la production (au moins 1)</td> <td data-bbox="1198 974 1329 1052">/1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1052 459 1171">Anaphorique(s)</td> <td data-bbox="459 1052 1198 1171">Présence correcte d'un anaphorique (pronom, substitut lexical, dét. possessif...) dans la production (au moins 1).</td> <td data-bbox="1198 1052 1329 1171">/1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1171 459 1220">Syntaxe</td> <td data-bbox="459 1171 1198 1220">Phrases syntaxiquement correctes</td> <td data-bbox="1198 1171 1329 1220">/1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1220 459 1299">Ponctuation</td> <td data-bbox="459 1220 1198 1299">Phrases correctement ponctuées (majuscules, points...)</td> <td data-bbox="1198 1220 1329 1299">/0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1299 459 1344">Orthographe</td> <td data-bbox="459 1299 1198 1344">Production sans aucune ou une seule erreur</td> <td data-bbox="1198 1299 1329 1344">/1</td> </tr> </tbody> </table>	Critères	Indicateurs employés à bon escient	Points	Informations	Toutes les informations suivantes : <i>caméléon-gros yeux-mouvements indépendants-surveiller-proies-tous côtés-penser-changer de couleur-se camoufler-surtout-émotions</i>	/0,5	Connecteur(s)	Présence correcte d'un connecteur dans la production (au moins 1)	/1	Anaphorique(s)	Présence correcte d'un anaphorique (pronom, substitut lexical, dét. possessif...) dans la production (au moins 1).	/1	Syntaxe	Phrases syntaxiquement correctes	/1	Ponctuation	Phrases correctement ponctuées (majuscules, points...)	/0,5	Orthographe	Production sans aucune ou une seule erreur	/1		5
Critères	Indicateurs employés à bon escient	Points																						
Informations	Toutes les informations suivantes : <i>caméléon-gros yeux-mouvements indépendants-surveiller-proies-tous côtés-penser-changer de couleur-se camoufler-surtout-émotions</i>	/0,5																						
Connecteur(s)	Présence correcte d'un connecteur dans la production (au moins 1)	/1																						
Anaphorique(s)	Présence correcte d'un anaphorique (pronom, substitut lexical, dét. possessif...) dans la production (au moins 1).	/1																						
Syntaxe	Phrases syntaxiquement correctes	/1																						
Ponctuation	Phrases correctement ponctuées (majuscules, points...)	/0,5																						
Orthographe	Production sans aucune ou une seule erreur	/1																						
15	<p>Autrefois, dans une forêt tropicale, des sorciers cueillaient des 1 plantes et préparaient des remèdes pour guérir les membres 2 de leur tribu. (Ne pas accepter « leurs tribus ») 3</p> <p>Ils capturaient tous les animaux pour créer 4 des potions magiques. (Accepter « une potion magique ») 5</p> <p>Les caméléons avaient tellement peur qu'ils changeaient de 6 couleur, se cachaient dans le paysage et ainsi disparaissaient 7 aux yeux de leurs poursuivants. (Accepter « leur poursuivant ») 8 9 10</p>	<p>10 x ½ pt</p> <p>(ne considérer que les 10 groupes soulignés)</p>	5																					

/5

/5

Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

<p>GRANDEURS LIVRET 6</p> 	<p>→ La calculatrice est autorisée pour cette épreuve.</p>
<p>ÉVEIL SCIENTIFIQUE LIVRET 7</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Distribuer le portfolio.• Faire ouvrir le questionnaire à la page 14. Demander aux élèves de prendre un crayon rouge. Dire aux élèves : « À la question 9a, vous allez colorier le petit cercle qui est entre parenthèses. » Montrer du doigt à l'ensemble des élèves.• Expliquer pourquoi on attire l'attention sur ce point et à quoi il servira. Dire aux élèves : « Pour répondre à la question, vous devrez dessiner un point rouge comme celui-là, à l'endroit qui convient sur les photos. »• Récupérer le portfolio et (faire) enlever chaque trombone.

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<p>Pour exprimer une capacité, je peux utiliser les deux unités de mesure suivantes : m^2 cm^3 ml kg euro</p> <p>Pour exprimer une aire, je peux utiliser les deux unités de mesure suivantes : cm^2 cm volt hectare m^3</p> <p>Pour exprimer une masse, je peux utiliser les deux unités de mesure suivantes : m^2 tonne dal mg m</p> <p>Pour exprimer une vitesse, je peux utiliser les deux unités de mesure suivantes : m/s km minute km/h kWh</p>	4 x 1 pt Tout ou rien par ligne	4
2	<p>33 cl (centilitres) 150 g (grammes) (tolérer « gr ») -7 ° (degrés, °C, ° Celsius) 40 l (litres, dm^3, accepter « dl ») 300 km/h 200 cm (centimètres) 90 min (minutes) (tolérer « 90 ' »)</p>	7 x ½ pt	3,5
3	<p>La longueur d'une piscine olympique mesure : 5 m 50 m 500 m 5 000 m</p> <p>Un pain carré pèse environ : 0,8 g 8 g 80 g 800 g</p> <p>Une tasse à café remplie contient : 1,5 cl 15 cl 150 cl 1 500 cl</p> <p>Le sol d'une classe peut mesurer : 5,6 m^2 56 m^2 560 m^2 5 600 m^2</p>	4 x ½ pt	2
4	<p>▪ 4 canettes de 25 cl ou 3 bouteilles de $\frac{1}{2}$ l</p> <hr/> <p>▪ 1 réservoir de 45 l ou 4 bidons de 1 dal</p> <hr/> <p>▪ 1 tonneau de 2,2 hl ou 25 arrosoirs de 10 l</p> <hr/> <p>▪ 30 cuillerées de 1 cl ou 1 gobelet de $\frac{1}{4}$ l</p>	4 x ½ pt	2




/7,5

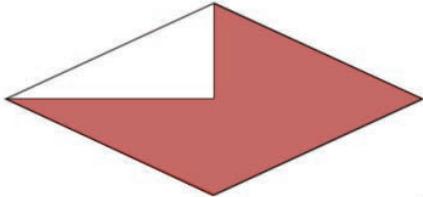

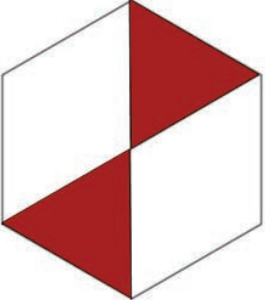
5	<p>Les mots indiqués sur les étiquettes, rien d'autre...</p> <p style="text-align: center;"> cout (prix) longueur vitesse masse capacité ou volume volume </p> <p>Tolérer « cout » seul ou « prix » seul pour la 1^{re} réponse</p>	6 x ½ pt	3	/7
6	<p>Il faut la mesure <u>ET</u> l'unité pour les trois premières réponses :</p> <p style="text-align: center;"> 85 cm 5 kg 48 litres </p> <p>4) Toute formulation où apparait la notion de prix <i>Ex. : Quel est le prix du lave-linge ?</i></p> <p>5) Toute formulation où apparait la notion de longueur <i>Ex. : Quelle est la longueur du lave-linge ?</i></p> <p>Ne pas tenir compte de l'orthographe ni de la syntaxe.</p>	5 x ½ pt Tout ou rien	2,5	
7	<p>a) B mesure 10 cm ... C mesure 24 cm b) D conforme au gabarit (= 8 graduations).</p>	3 x 1 pt	3	/5,5
8	<p>Il faut la mesure ET l'unité. 650 km (kilomètres)</p>	Tout ou rien	1	
9	<p>a) Tout rectangle de 12 cm². b) Tout polygone non carré de 20 cm de périmètre. <i>(Voir quelques exemples sur le gabarit Q9)</i></p>	2 x 1pt	2	/3
10	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	3	
11	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	3	/6
12	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	3	
13	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	3	

14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ $\frac{1}{2}$ dam ▪ 0,005 km ▪ 5 000 dm ▪ 50 mm ▪ 500 cm 	5 x ½ pt	2,5
----	---	----------	-----

/8,5


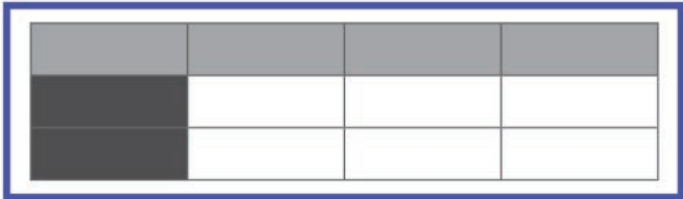
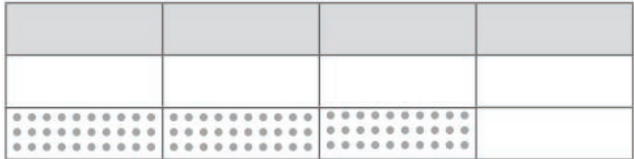
15	<p>9 20 km* (kilomètres*) 6 205 g* (grammes*) (tolérer « gr ») 42 min* (minutes*) (tolérer « 42 ' »)</p> <p>(*mesure ET unité : Tout ou rien)</p>	5 x ½ pt	2,5
----	---	----------	-----

16	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  $\frac{1}{4}$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{3}{8}$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{3}{16}$ </div> </div> <p style="text-align: center;">ou fractions équivalentes</p>	3 x ½ pt	1,5
----	--	----------	-----

17	<p style="text-align: center;">Voir dessins produits... par exemple...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{3}{4}$  </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{5}{12}$  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> $\frac{1}{3}$  </div>	3 x ½ pt	1,5
----	---	----------	-----

/5,5

18	$\frac{5}{6}$ ou fraction équivalente	Tout ou rien	1
19	25 %	Tout ou rien	1

20	<ul style="list-style-type: none"> ▪  ▪  ▪  	Tout ou rien	1
----	--	--------------	---

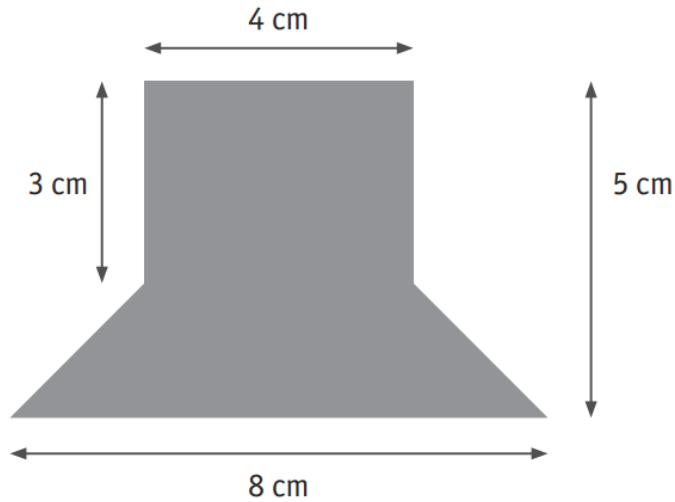
/3

21	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	3
----	------------------------------------	---------	---

22	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <table border="1" data-bbox="352 1211 983 1317"> <tr> <td>Superficie en mètres carrés (m²)</td> <td>?</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Quantité de peinture en litres (l)</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> </table> <input type="checkbox"/> <table border="1" data-bbox="352 1379 983 1485"> <tr> <td>Superficie en mètres carrés (m²)</td> <td>90</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Quantité de peinture en litres (l)</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> </table> <input checked="" type="checkbox"/> <table border="1" data-bbox="352 1547 983 1653"> <tr> <td>Superficie en mètres carrés (m²)</td> <td>20</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Quantité de peinture en litres (l)</td> <td>2</td> <td>?</td> </tr> </table> <input type="checkbox"/> <table border="1" data-bbox="352 1715 983 1821"> <tr> <td>Superficie en mètres carrés (m²)</td> <td>2</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Quantité de peinture en litres (l)</td> <td>?</td> <td>20</td> </tr> </table> 	Superficie en mètres carrés (m ²)	?	90	Quantité de peinture en litres (l)	2	20	Superficie en mètres carrés (m ²)	90	?	Quantité de peinture en litres (l)	2	20	Superficie en mètres carrés (m ²)	20	90	Quantité de peinture en litres (l)	2	?	Superficie en mètres carrés (m ²)	2	90	Quantité de peinture en litres (l)	?	20	Tout ou rien	1 pt
Superficie en mètres carrés (m ²)	?	90																									
Quantité de peinture en litres (l)	2	20																									
Superficie en mètres carrés (m ²)	90	?																									
Quantité de peinture en litres (l)	2	20																									
Superficie en mètres carrés (m ²)	20	90																									
Quantité de peinture en litres (l)	2	?																									
Superficie en mètres carrés (m ²)	2	90																									
Quantité de peinture en litres (l)	?	20																									

/4

CALCULE, en cm^2 , l'aire de ce polygone.

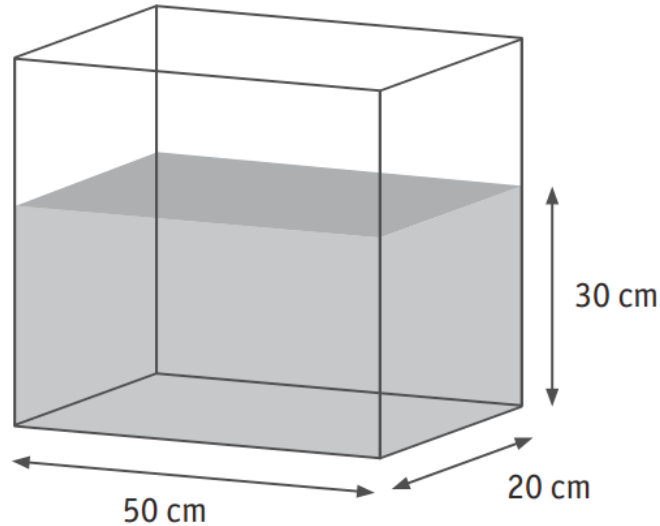


<p>Réponse finale correcte</p>	<p>Réponse finale correcte →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. <p>Réponse attendue : L'aire du polygone mesure 24 cm^2 (ou toute autre formulation équivalente).</p>	<p>3 pts</p>
<p>Réponse finale erronée</p>	<p>a) Démarche correcte →</p> <p>→ « <i>Fil conducteur</i> » de la démarche choisie en mots ou calculs</p> <p>Attention : plusieurs démarches possibles selon le découpage choisi !</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Aire du rectangle : $4 \times (3+2) = 20$</p> <p>Aire des deux triangles : $2 [(2 \times 2) : 2] = 4$</p> <p>Aire du polygone : $20 + 4 = 24$</p>	<p>1 pt</p>
	<p>b) Utilisation des outils mathématiques* →</p> <p>Les opérations sont correctement posées : $\frac{1}{2}$ pt.</p> <p>Les résultats des opérations sont corrects : $\frac{1}{2}$ pt.</p>	<p>1 pt</p>
	<p>c) Communication correcte de la réponse* →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire. (Pas de pénalisation en cascades) 	<p>1 pt</p>
<p>*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</p>		

QUESTION

11

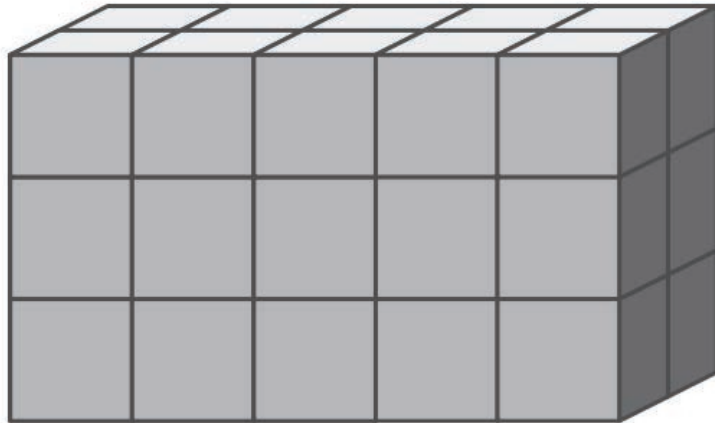
Combien de **litres** d'eau cet aquarium contient-il ?



<p>Réponse finale correcte</p>	<p>Réponse finale correcte →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. <p>Réponse attendue : L'aquarium contient 30 litres d'eau (ou toute autre formulation équivalente).</p>	<p>3 pts</p>
<p>Réponse finale erronée</p>	<p>a) Démarche correcte →</p> <p>→ « Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs</p> <p><i>Exemples</i></p> <p>$50 \times 20 \times 30 = 30\ 000\text{ cm}^3 = 30\text{ dm}^3 \rightarrow 30\text{ l}$</p> <p>ou</p> <p>$5 \times 2 \times 3 = 30$</p> <p>$30\text{ dm}^3 = 30\text{ l}$</p>	<p>1 pt</p>
	<p>b) Utilisation des outils mathématiques* →</p> <p>Les opérations sont correctement posées : ½ pt.</p> <p>Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.</p>	<p>1 pt</p>
	<p>c) Communication correcte de la réponse* →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire. (Pas de pénalisation en cascades) 	<p>1 pt</p>
<p>*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</p>		

Chaque cube de cette construction pèse 250 grammes.

Combien pèse cette construction au total ?



Réponse finale correcte	<p style="text-align: center;">Réponse finale correcte →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. <p>Réponse attendue : La construction pèse 7500 g (ou toute autre formulation équivalente).</p>	3 pts
Réponse finale erronée	<p style="text-align: center;">a) Démarche correcte →</p> <p style="text-align: center;">→ « Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs</p> <p><i>Exemple :</i> Nombre de cubes : $5 \times 2 \times 3 = 30$ Masse totale : $30 \times 250 = 7\,500\text{ g}$</p> <p style="text-align: center;">b) Utilisation des outils mathématiques* →</p> <p>Les opérations sont correctement posées : $\frac{1}{2}$ pt. Les résultats des opérations sont corrects : $\frac{1}{2}$ pt.</p> <p style="text-align: center;">c) Communication correcte de la réponse* →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire. (Pas de pénalisation en cascades) <p>*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</p>	<p style="text-align: center;">1 pt</p> <p style="text-align: center;">1 pt</p> <p style="text-align: center;">1 pt</p>

Le médecin dit à Mario de prendre, 3 fois par jour, une cuillerée de 5 ml de sirop pour soigner sa bronchite. Il doit vider toute la bouteille de 120 ml.

Combien de jours le traitement complet de Mario durera-t-il ?

Réponse finale correcte	<p style="text-align: center;">Réponse finale correcte →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. <p>Réponse attendue : <i>Le traitement durera 8 jours</i> (ou toute autre formulation équivalente).</p>	3 pts
Réponse finale erronée	<p style="text-align: center;">a) Démarche correcte →</p> <p style="text-align: center;">→ « <i>Fil conducteur</i> » de la démarche choisie en mots ou calculs</p> <p><i>Exemple :</i> <i>Quantité de sirop pour un jour : $3 \times 5 = 15$</i> <i>Durée du traitement : $120 : 5 = 8$ jours.</i></p>	1 pt
	<p style="text-align: center;">b) Utilisation des outils mathématiques* →</p> <p>Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.</p>	1 pt
	<p style="text-align: center;">c) Communication correcte de la réponse* →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire. (Pas de pénalisation en cascades) 	1 pt
	<p style="text-align: center;">*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</p>	

Voici trois bandes :

une grise



une hachurée



une blanche



Une bande blanche a la même longueur que 10 bandes grises et la même longueur que 6 bandes hachurées.



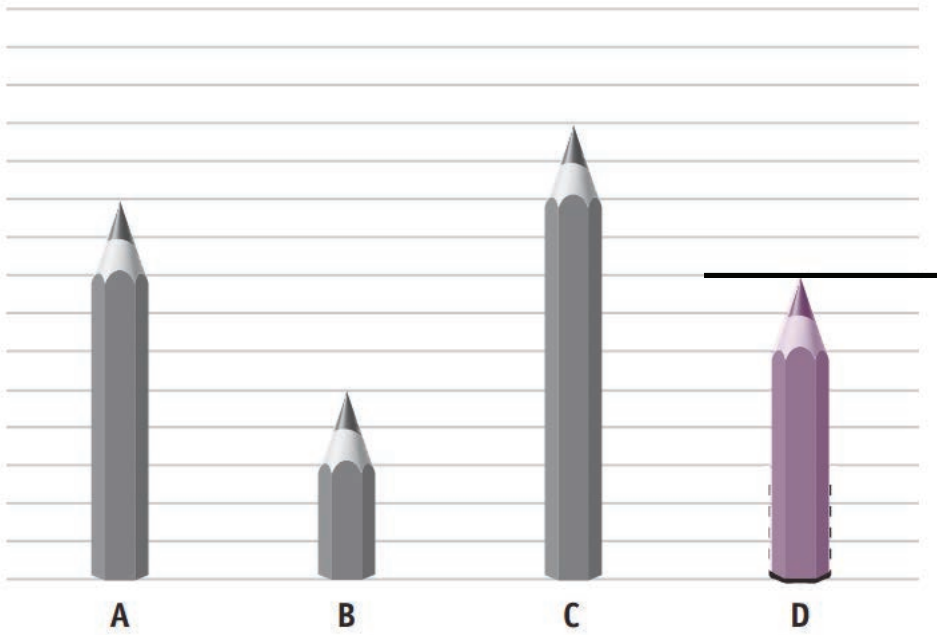
Combien de bandes hachurées faut-il pour obtenir la même longueur que 25 bandes grises ?

<p>Réponse finale correcte</p>	<p align="center">Réponse finale correcte →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. <p>Réponse attendue : <i>Il faut 15 bandes (hachurées)</i> (ou toute autre formulation équivalente).</p>	<p align="center">3 pts</p>
<p>Réponse finale erronée</p>	<p align="center">a) Démarche correcte →</p> <p align="center">→ « Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs</p> <p><i>Exemple :</i> 15 bandes grises → 6 bandes hachurées 25 bandes grises → $(6 : 10) \times 25 = 15$</p> <p align="center">b) Utilisation des outils mathématiques* →</p> <p>Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.</p> <p align="center">c) Communication correcte de la réponse* →</p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire. (Pas de pénalisation en cascades) <p>*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</p>	<p align="center">1 pt</p> <p align="center">1 pt</p> <p align="center">1 pt</p>

QUESTION

7

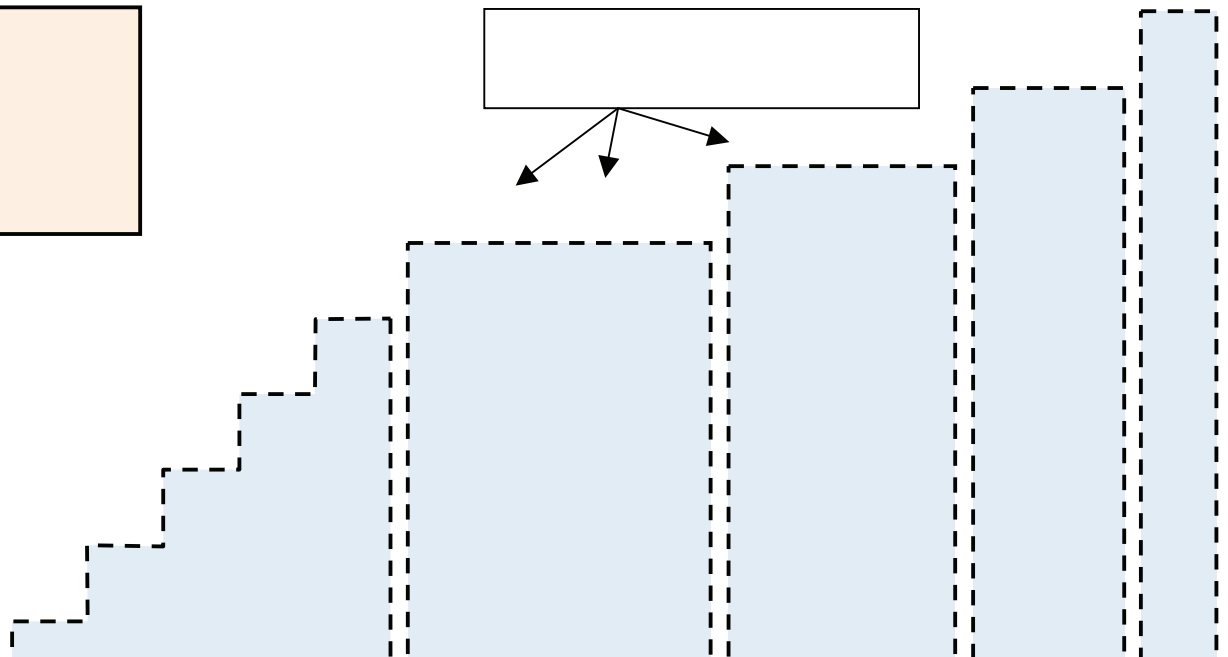
Quelques polygones non carrés de 20 cm de périmètre

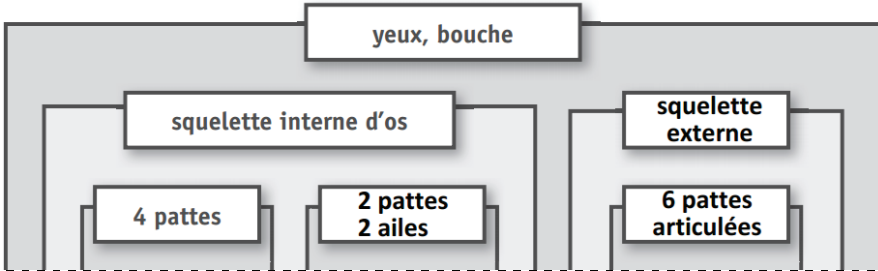


QUESTION

9

Quelques rectangles de 12 cm²



Q	Réponses	Modalités de correction	Points																																																																															
1	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="7">CARACTÈRES</th> </tr> <tr> <th colspan="2">squelette</th> <th colspan="2">4 membres</th> <th>6 pattes articulées</th> <th>8 pattes articulées</th> <th>poils et mamelles</th> <th>plumes</th> </tr> <tr> <th>interne d'os</th> <th>externe</th> <th>4 pattes</th> <th>2 pattes et 2 ailes</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXEMPLE</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>araignée</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>pic épeiche</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>chevreuil</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>écureuil</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>scarabée</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CARACTÈRES							squelette		4 membres		6 pattes articulées	8 pattes articulées	poils et mamelles	plumes	interne d'os	externe	4 pattes	2 pattes et 2 ailes					EXEMPLE		X				X			araignée									pic épeiche	X			X				X	chevreuil	X		X				X		écureuil	X		X				X		scarabée		X			X				4 x 1 pt 1 pt tout ou rien par ligne	4	/4
	CARACTÈRES																																																																																	
	squelette		4 membres		6 pattes articulées	8 pattes articulées	poils et mamelles	plumes																																																																										
	interne d'os	externe	4 pattes	2 pattes et 2 ailes																																																																														
EXEMPLE		X				X																																																																												
araignée																																																																																		
pic épeiche	X			X				X																																																																										
chevreuil	X		X				X																																																																											
écureuil	X		X				X																																																																											
scarabée		X			X																																																																													
2a		3 x ½ pt	1,5																																																																															
2b	<p>1° yeux, bouche</p> <p>2° squelette interne (d'os)</p> <p>3° 4 pattes</p> <p>4° poils et mamelles</p>	Tout ou rien	1																																																																															
2c	<p>Le nom d'un mammifère</p> <p>AUTRE que le chat, la souris ou le mouton ET qui n'est pas un cétacé.</p>	1 pt	1	/3,5																																																																														
3	<p>Exemples de questions</p> <p><i>Quelle est la roue qui tourne le plus vite ?</i></p> <p><i>La roue tourne-t-elle plus vite avec 9 pales qu'avec 5 pales ?</i></p> <p><i>La roue qui a 5 pales fera-t-elle moins de tours que la roue qui a 9 pales ?</i></p> <p><i>Une roue tourne-t-elle plus vite si on ajoute des pales ?</i></p> <p>Accepter toute question allant dans ce sens.</p> <p>Accepter les formulations indirectes : « Les élèves se demandent si la roue à 9 pales fera plus de tours. »</p> <p>Accepter les questions marquées uniquement par le « ? »</p> <p>Refuser les affirmations du type : « Les élèves décident d'améliorer la vitesse. »</p> <p>Ne pas pénaliser l'orthographe.</p> <p>Ne pas pénaliser les erreurs de syntaxe.</p>	1 pt	1																																																																															

4a	(La question aide à la mobilisation cognitive.)	Non coté	
4b	<input checked="" type="checkbox"/> la roue effectue plus de tours. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	1
4c	Une des deux réponses au choix <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Parce qu'ils veulent faire une moyenne... OU <input checked="" type="checkbox"/> Parce qu'ils pensent qu'un seul essai...	½ pt	0,5

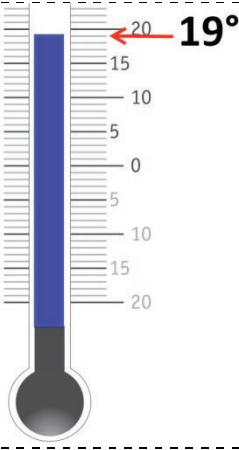

5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Choix n° 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="vertical-align: middle;">Les élèves font varier...</td> <td><input type="checkbox"/> ...le nombre de pales.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ...la hauteur de la chute d'eau.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ...la température de l'eau.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ...la taille du trou de l'entonnoir.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ...la taille des pales.</td> </tr> </tbody> </table> <input type="checkbox"/>	Choix n° 3		Les élèves font varier...	<input type="checkbox"/> ...le nombre de pales.	<input type="checkbox"/> ...la hauteur de la chute d'eau.	<input type="checkbox"/> ...la température de l'eau.	<input checked="" type="checkbox"/> ...la taille du trou de l'entonnoir.	<input type="checkbox"/> ...la taille des pales.	Tout ou rien	1
Choix n° 3											
Les élèves font varier...	<input type="checkbox"/> ...le nombre de pales.										
	<input type="checkbox"/> ...la hauteur de la chute d'eau.										
	<input type="checkbox"/> ...la température de l'eau.										
	<input checked="" type="checkbox"/> ...la taille du trou de l'entonnoir.										
	<input type="checkbox"/> ...la taille des pales.										



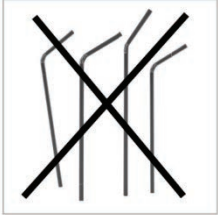

/3,5

6a	Un montage d'engrenages fermé constitué... <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> d'un nombre pair de roues ne fonctionne pas. <input checked="" type="checkbox"/> d'un nombre impair de roues ne fonctionne pas. <input checked="" type="checkbox"/> de roues de tailles différentes ne fonctionne pas. <input checked="" type="checkbox"/> d'un nombre pair de roues fonctionne. 	4 x ½ pt	2
----	--	----------	---

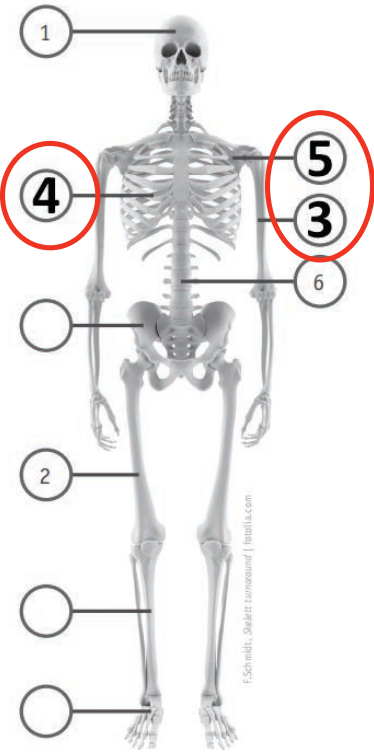
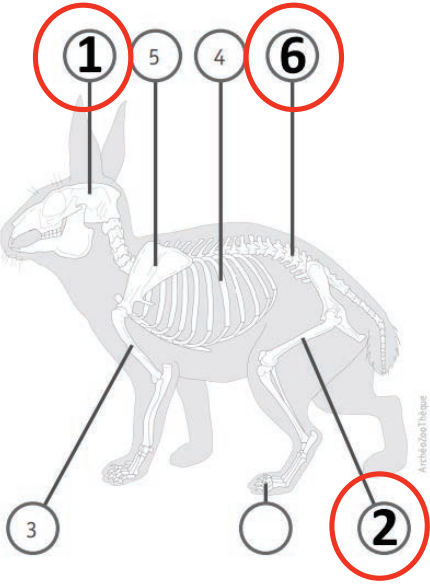
6b	si on supprime la roue C et que la roue D s'emboîte à la roue B ?	<input type="checkbox"/> La roue D tourne encore dans le même sens. <input checked="" type="checkbox"/> La roue D ne tourne plus dans le même sens.	4 x ½ pt	2
	si on supprime les roues B et C et que la roue D s'emboîte à la roue A ?	<input checked="" type="checkbox"/> La roue D tourne encore dans le même sens. <input type="checkbox"/> La roue D ne tourne plus dans le même sens.		
	si on ajoute une roue E après la roue D ?	<input checked="" type="checkbox"/> La roue D tourne encore dans le même sens. <input type="checkbox"/> La roue D ne tourne plus dans le même sens.		
	si on supprime la roue B et que la roue C s'emboîte à la roue A ?	<input type="checkbox"/> La roue D tourne encore dans le même sens. <input checked="" type="checkbox"/> La roue D ne tourne plus dans le même sens.		

/4


7a	un chêne	1pt	1									
7b	aplaties simples alternes dentées Ne pas pénaliser l'orthographe. Ne pas pénaliser l'ordre de rédaction.	4 x ½ pt	2									
7c	sorbier	1 pt	1	/4								
8a	<table border="1" data-bbox="193 779 1082 1066"> <thead> <tr> <th></th> <th>Affichage en °C et °F</th> <th>Affichage en °C uniquement</th> <th>Graduation à +110 °C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Thermomètre</td> <td>2</td> <td>3-4-5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Affichage en °C et °F	Affichage en °C uniquement	Graduation à +110 °C	Thermomètre	2	3-4-5	5	n°2, n°3, n°4 : 1 pt par thermomètre correctement placé (1 seule fois, sinon 0) n°5 : 1 pt pour l'une ou l'autre réponse	4	
	Affichage en °C et °F	Affichage en °C uniquement	Graduation à +110 °C									
Thermomètre	2	3-4-5	5									
8b		1 pt	1									
8c	20°C 68°F	1 pt	1	/6								
9a	 <p>un presse-ail un arrache-clou un emporte-pièce</p>	3 x ½ pt	1,5									

9b	 des tenailles	 une tuba de plongée	1 pt Tout ou rien	1
	 des pailles	 une pince coupante		

9c	Le pivot se situe entre l'objet et la force.	L'objet se situe entre le pivot et la force.	La force se situe entre le pivot et l'objet.	4 x ½ pt	2
	1 - 4	3	2		







10a	<p>Squelette humain</p>  <p>Squelette du lapin</p>  <p>Légende</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. crâne 2. fémur 3. humérus 4. cage thoracique 5. omoplate 6. vertèbre 	6 x ½ pt	3
	Décompter ½ pt par réponse excédentaire		

10b	Notre cœur est protégé par...	Notre cerveau est protégé par...	2 x ½ pt	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'omoplate. ▪ la cage thoracique. ▪ le crâne. ▪ le bassin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'omoplate. ▪ la cage thoracique. ▪ le crâne. ▪ les vertèbres. 		

10c	<p style="text-align: center;">Squelette d'un oiseau</p> 	1 pt	1
-----	--	------	---

/5

11a	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">2</p> <p>On chauffe la boule de métal pendant 2 minutes.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">4</p> <p>On fait refroidir la boule dans de l'eau froide.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">3</p> <p>On essaie de faire passer la boule de métal chauffé dans l'anneau, mais elle ne passe plus.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">1</p> <p>On fait passer une boule de métal froid (à température ambiante) dans un anneau.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">5</p> <p>La boule de métal refroidi passe de nouveau dans l'anneau.</p> </div> </div>	4 x ½ pt	2
-----	--	----------	---

11b	<div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(3, 1fr); gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>L'alcool du thermomètre qui monte dans le tube quand on le plonge dans de l'eau chaude.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>La montgolfière qui gonfle quand on la remplit d'air chaud.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>L'élastique qu'on étire.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Les rails qui se déforment sous l'effet de la chaleur.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Le sucre qui se dissout dans de l'eau.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>La coquille des œufs qui éclate dans l'eau bouillante.</p> </div> </div>	6 x ½ pt	3
-----	--	----------	---

/5

12	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Un fil est mal attaché à l'intérieur de la fiche. <input checked="" type="checkbox"/> L'ampoule ne fonctionne plus. <input checked="" type="checkbox"/> Les deux fils sont mal attachés dans le support de l'ampoule. <input checked="" type="checkbox"/> Un fil est mal attaché dans le support de l'ampoule. <input type="checkbox"/> Le cordon d'alimentation est trop long. 	5 x ½ pt	2,5
----	--	----------	-----

12b	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un fil est mal attaché à l'intérieur de la fiche. <input type="checkbox"/> L'ampoule ne fonctionne plus. <input type="checkbox"/> Les deux fils sont mal attachés dans le support de l'ampoule. <input checked="" type="checkbox"/> Un fil est mal attaché dans le support de l'ampoule. <input type="checkbox"/> Le cordon d'alimentation est trop long. 	Tout ou rien	1
-----	--	--------------	---

/3

13		8 x ½ pt	4
----	--	----------	---

14	<p>→ voir gabarit Tolérance : 1,5 mm</p> <p>Ne pas pénaliser si les libellés ne sont pas recopiés entièrement.</p>	6 x ½ pt	3
----	--	----------	---

/7

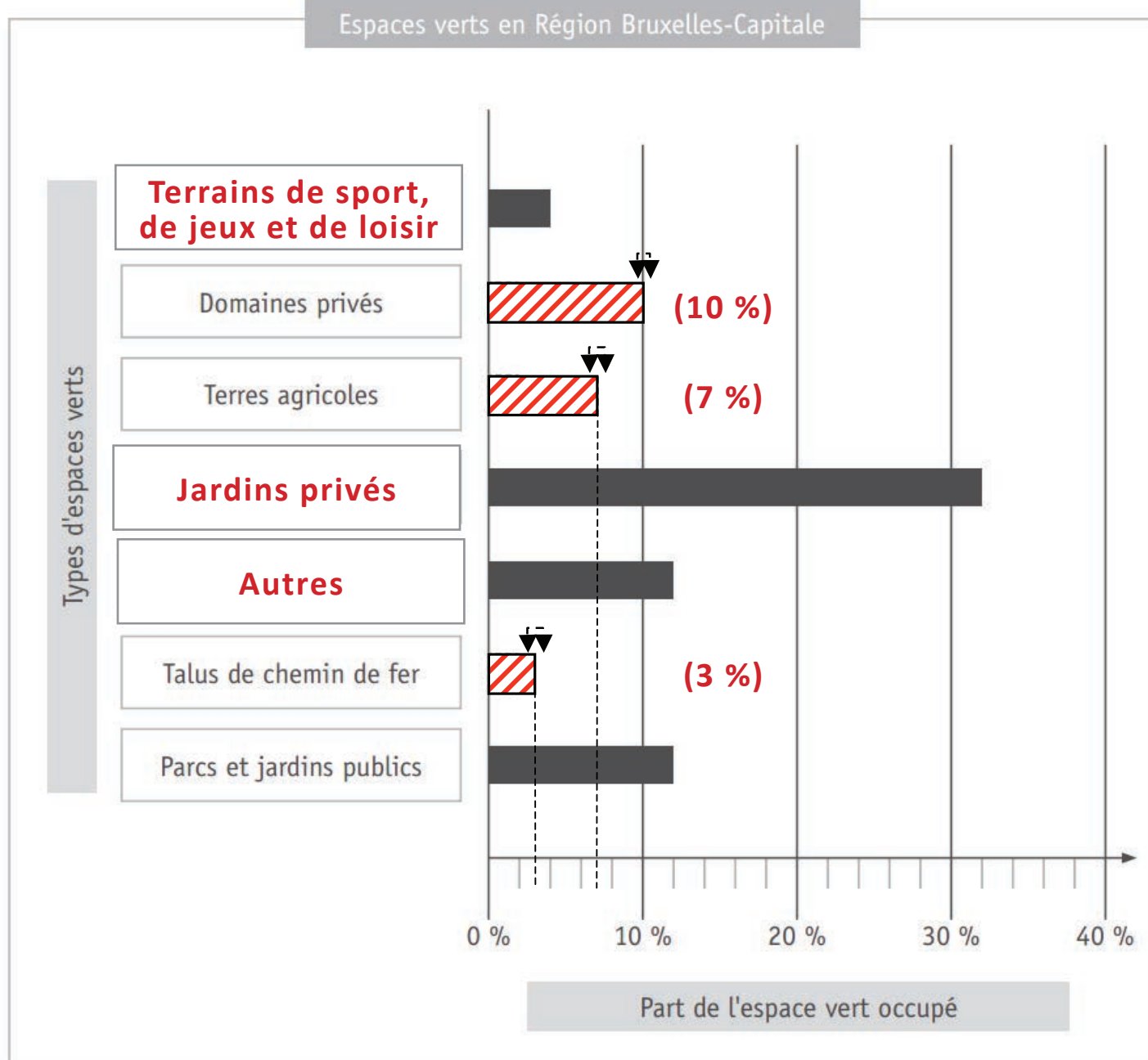
QUESTION

14



3 x 1 pt

Tolérance : 1 - 1,5 mm (voir ∇)

Réponses attendues pour les bâtonnets : 25 mm ; 17,5 mm et 7,5 mm



Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

<p>NOMBRES ET OPÉRATIONS LIVRET 8</p> 	<p>→ Pas de calculatrice pour cette épreuve. → Prévoir un chronomètre (une montre, un gsm qui fait office de...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 1 Dire aux élèves : « Vous allez répondre uniquement à la question 1. Il s'agit de calculer vite et bien. Vous pouvez écrire vos opérations dans la zone de travail, mais n'oubliez pas de recopier votre réponse finale à côté du calcul dans la colonne de gauche. Pour résoudre ces 10 opérations, vous disposez de 10 minutes. Lorsque vous avez terminé, vous fermez votre livret et vous attendez. » • Questions 2 et 3 Dire aux élèves : « Vous avez 2 minutes pour répondre uniquement aux questions 2 et 3. On vous demande d'estimer. Lorsque vous avez terminé, vous fermez votre livret et vous attendez. » • Lorsque ces questions minutées sont terminées, dire aux élèves : « Maintenant, vous pouvez continuer l'épreuve, mais vous ne pouvez plus revenir sur les questions 1 à 3. »
<p>LIRE-ÉCRIRE 2 LIVRET 9</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer le portfolio et le livret. Faire compléter les références (n°...). • Inviter les élèves à lire le texte des pages 19 à 21 du portfolio et à répondre seuls aux questions du livret. • Préciser qu'ils ont 50 minutes pour réaliser cette tâche. • Après 40 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail. • Au terme des 50 minutes, reprendre le livret et le portfolio.

Le caméléon

Qu'est-ce qu'un caméléon ?

Le caméléon est un reptile qui appartient à l'ordre des lézards. Il existe environ 200 espèces de caméléons. La plupart d'entre elles vivent en Afrique, surtout sur l'île de Madagascar, les autres vivant dans l'extrême sud de l'Europe, au Moyen-Orient et en Asie du Sud.

Le corps de ce lézard est recouvert d'écailles rigides qui ne grandissent pas avec lui et il doit donc muer et se débarrasser de sa peau devenue trop petite à mesure que sa taille augmente.

Pourquoi est-ce un animal particulier ?

On a longtemps pensé que le caméléon changeait de couleur pour se camoufler en s'adaptant à celle de son environnement. La robe marron est en effet celle des caméléons nains qui sont plutôt terrestres tandis que la robe verte, jaune ou bleue est davantage celle des espèces arboricoles.

En fait, des études récentes indiquent qu'il change aussi de couleur en fonction de ses émotions. Les couleurs sombres marquent notamment la colère et l'agressivité. En période de reproduction, les couleurs claires et variées des mâles leur permettent d'attirer les femelles.

Les caméléons qui vivent dans des zones forestières sont dotés d'une longue queue qui peut s'enrouler sur elle-même, et qui est souvent utilisée pour assurer une meilleure prise aux branches. Ceux qui vivent dans les plaines broussailleuses présentent en général une queue bien plus petite et moins mobile.

Comment se reproduit-il ?

L'animal est généralement ovipare et la femelle pond de 20 à 30 œufs qu'elle enterre dans le sol. Cependant, quelques espèces sont ovovivipares. Cela signifie que les œufs éclosent dans le ventre de la femelle. Quoi qu'il en soit, dès sa naissance, le caméléon arboricole

est capable de grimper dans un arbre et de trouver sa nourriture de manière autonome.

Comment chasse-t-il ?

Sa technique de chasse est particulière. Sa couleur mimétique lui permettant de se fondre dans le paysage, il se tient immobile et il attend ainsi qu'une proie passe près de lui. Seuls ses yeux bougent. En effet, ceux-ci sont très mobiles : ils peuvent se mouvoir dans toutes les directions et indépendamment l'un de l'autre. Quand un insecte se pose à bonne distance, tout va très vite. La gueule du caméléon s'entrouvre. Sa langue se détend et, comme son extrémité a une forme de massue, il frappe la cible de façon foudroyante.

Assommée, la victime se trouve engluée dans un mucus collant qui permet au caméléon de la soulever et de la ramener jusqu'à sa gueule. Ses proies préférées sont les araignées, les sauterelles et les criquets.

Par quels dangers est-il menacé ?

Les principaux prédateurs du caméléon sont les serpents et les rapaces. Un autre ennemi menace également cet animal : c'est l'homme. D'une part, il détruit les espaces verts où le caméléon vit et, d'autre part, il le capture pour le vendre aux zoos et aux animaleries. Heureusement, une loi en interdit la vente et protège ces lézards si singuliers.

Bianca Mouflet

Q	Réponses	Modalités de correction	Points																														
1	7 525 800 91 110 420 6829 31,54 0 40,7 134	10 x ½ pt	5																														
2	1 <input type="text" value="10"/> 100 1000	Tout ou rien	1																														
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 < ... < 10 ▪ 10 < ... < 13 ▪ 13 < ... < 19 ▪ <input type="text" value="19 < ... < 23"/> d 	Tout ou rien	1																														
4	64 664 60 400,04 64 064	3 x ½ pt	1,5																														
5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td></td> <td>0,05</td> <td>0,06</td> <td></td> <td>0,08</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="text" value="0,16"/></td> <td></td> <td>0,18</td> <td>0,19</td> </tr> <tr> <td>0,24</td> <td>0,25</td> <td>0,26</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>0,35</td> <td></td> <td>0,37</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="text" value="0,44"/></td> <td></td> <td>0,46</td> <td></td> <td></td> <td>0,49</td> </tr> </tbody> </table>		0,05	0,06		0,08				<input type="text" value="0,16"/>		0,18	0,19	0,24	0,25	0,26					0,35		0,37			<input type="text" value="0,44"/>		0,46			0,49	2 x 1 pt	2
	0,05	0,06		0,08																													
		<input type="text" value="0,16"/>		0,18	0,19																												
0,24	0,25	0,26																															
	0,35		0,37																														
<input type="text" value="0,44"/>		0,46			0,49																												
6	5 3 8 2 0,6 9 1 5,3 8 2 0 6 9 1 5 3 8 2 0 6 9,1	3 x ½ pt	1,5																														
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cent-dix-huit-mille-cinq-cent-trente-six ▪ <input style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;" type="text" value="cent-quatre-vingt-sept-mille-cinq-cent-trente-six"/> ▪ dix-huit-mille-cinq-cent-trente-six ▪ cent-quatre-vingt-mille-sept-cent-trente-six 	Tout ou rien	1																														

/5

/2

/5

8	160	200	240	280	320	Tout ou rien	1
	200	250	300	350	400		
	240	300	360	420	480		
	280	350	420	490	560		
	320	400	480	560	640		

9	Gaufrette Lessive Poulet 3 articles cités (tout ou rien) : savon + gaufrette + mozzarella	4 x ½ pt	2
---	---	----------	---

/4

10	654 321 341 562	2 x 1 pt	2
----	--------------------	----------	---

11	0,325 2 0,049 0,125 ou $\frac{1}{8}$ (ou équivalent) 2	5 x ½ pt	2,5
----	--	----------	-----

12	24 48 & 72	3 x 1 pt	3
----	---------------	----------	---

/7,5

13	a) 318 041,5 b) 546 024,26	2 x 1 pt	2
----	-------------------------------	----------	---

14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (20×389) ▪ 2×389 ▪ $(2 \times 9) + (2 \times 80) + (2 \times 300)$ ▪ $(20 \times 9) + (20 \times 80) + (20 \times 300)$ ▪ (2×389) 	5 x ½ pt	2,5
----	--	----------	-----

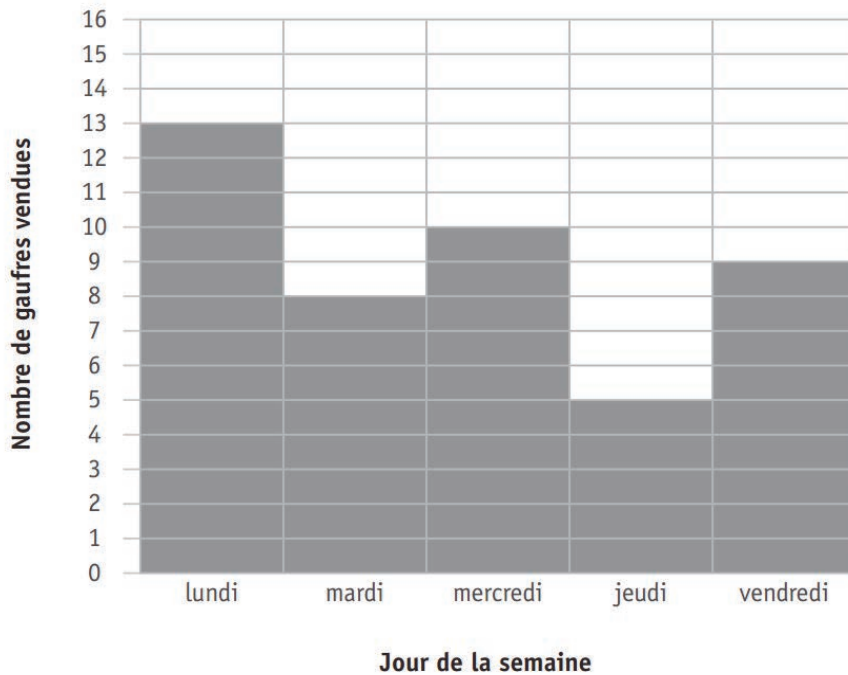
15	< < = > >	5 x ½ pt	2,5
----	-----------------------	----------	-----

/7

16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ $(660 : 30) : 2$ ▪ $(660 : 5) : 3$ ▪ $(660 : 5) \times 3$ ▪ $(600 : 15) + (60 : 15)$ 	4 x ½ pt	2	
17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ $(4 \times 25) + (4 \times 25) + (4 \times 25)$ ▪ $(10 \times 20) + (2 \times 5)$ ▪ $10 \times (20 + 5)$ ▪ $(12 \times 30) - (12 \times 5)$ 	4 x ½ pt	2	
18	76,3 8 7 8 247	5 x ½ pt	2,5	/6,5
19	F B D E	4 x 1 pt	4	
20	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1 pt	3	/7
21	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1 pt	3	
22	1 carte de 4 + 2 cartes de 3 + 5 cartes de 2 1 carte de 4 + 4 cartes de 3 + 2 cartes de 2 2 cartes de 4 + 2 cartes de 3 + 3 cartes de 2 <i>Accepter les différentes présentations de la réponse (le dessin des cartes, un tableau, des opérations...) Retirer un point par réponse supplémentaire (forcément erronée).</i>	3 x 1 pt	3	/6

Afin de financer un voyage scolaire, une classe a décidé de vendre des gaufres pendant 5 jours.

Chaque jour, un élève a noté la quantité de gaufres vendues dans un tableau.



Combien de gaufres la classe a-t-elle vendues en moyenne par jour ?

<p>Réponse finale correcte</p>	<p>Réponse finale correcte →</p> <p>Doivent apparaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. <p>Réponse attendue : La classe a vendu 9 gaufres en moyenne par jour (ou toute autre formulation équivalente).</p>	<p>3 pts</p>
<p>Réponse finale erronée</p>	<p>a) Démarche correcte →</p> <p>→ « Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs</p> <p><i>Exemple</i></p> $13 + 8 + 10 + 5 + 9 = 45$ $45 : 5 = 9$ <p>b) Utilisation des outils mathématiques* →</p> <p>Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.</p> <p>c) Communication correcte de la réponse* →</p> <p>Doivent apparaitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire. (Pas de pénalisation en cascades) <p>*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>

Q	Réponses	Modalités de correction	Points								
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Informer, apporter des informations au lecteur.	Tout ou rien	0,5								
2	(le) chlorure de sodium	Tout ou rien	1								
3	Cette réaction chimique a donné naissance au « chlorure de sodium ». Un bien drôle de nom ! Il désigne pourtant ces petits grains blancs présents dans toutes les cuisines du monde car le sel agrmente les repas.	3 x ½ pt (groupes complets)	1,5								
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (le sel de) sodium ▪ (le) chlore 	Tout ou rien	1								
5	② Activité volcanique intense. ⑤ Récolte de sel par l'homme. ① Formation de la Terre. ④ Mers et océans riches en sels. ③ Pluies acides chargées en sels minéraux.	Tout ou rien	2								
6	Ces (les, des) pluies acides Les roches de la croûte terrestre De (les, des) fines particules de sels de sodium	3 x ½ pt	1,5								
7	A B C <input type="checkbox"/> D E A B C D <input type="checkbox"/> E	2 x ½ pt	1								
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Groupe nominal</th> <th>Verbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(la/le) forme, formation, formateur/formatrice</td> <td>former</td> </tr> <tr> <td>(le) refroidissement, refroidisseur (refuser « froid »)</td> <td>refroidir</td> </tr> <tr> <td>la naissance</td> <td>naitre</td> </tr> </tbody> </table>	Groupe nominal	Verbe	(la/le) forme, formation, formateur/formatrice	former	(le) refroidissement, refroidisseur (refuser « froid »)	refroidir	la naissance	naitre	½ pt par réponse exacte correctement orthographiée	1,5
Groupe nominal	Verbe										
(la/le) forme, formation, formateur/formatrice	former										
(le) refroidissement, refroidisseur (refuser « froid »)	refroidir										
la naissance	naitre										
9	a) ces violentes éruptions <i>Accepter « Lorsque ces violentes éruptions ont pris fin »</i> La réponse b) « ces pluies acides » n'est pas comptabilisée.	1 pt pour la réponse a)	1								

/3

/5,5

10	A B C D A B C D A B C D	½ pt par réponse correcte	1,5	/4
11	(notre) planète	Tout ou rien	1	
12	La salinité de l'eau	Tout ou rien	1	
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ salinité ▪ salière ▪ saluer ▪ saler ▪ saleté ▪ salant 	6 x ½ pt	3	
14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> seule l'eau s'évapore. <input type="checkbox"/>	Tout ou rien	1	/6,5
15	plus <input type="checkbox"/> moins <input type="checkbox"/> aussi	Tout ou rien	0,5	
16	<input checked="" type="checkbox"/> À ce moment-là. OU <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> À cet endroit-là.	Une des deux réponses correctes	1	/1

