





# LE DÉBUT DE LA GUERRE 1914-1918 EN BELGIQUE

## LA BATAILLE DE LIÈGE

Découvre les pages 2 à 5 du portfolio avant de répondre aux questions 1 et 2.



P. 4

### QUESTION 1

**ÉCRIS** le nom d'un fort qui se situe sur la rive gauche de la Meuse.

\_\_\_\_\_

/1



P. 5

### QUESTION 2

**COMPARE** les deux cartes pour trouver le nom de deux villes qui faisaient partie de l'Allemagne en 1914 et qui font aujourd'hui partie de la Belgique.

**ÉCRIS** leur nom.

■ \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_

/1

Lis les documents des pages 6 et 7 du portfolio pour répondre aux questions 3, 4 et 5.



P. 6-7

### QUESTION 3

Marcel LADRIL a-t-il écrit ce qu'il a vécu lui-même ou ce que quelqu'un lui a raconté ?

**COCHE.**

- Il a écrit ce qu'il a vécu.
- Il a écrit ce que quelqu'un lui a raconté.
- Rien ne me permet de le savoir.

/1



QUESTION

4

Dans le document C, Marcel LADRIL a écrit : « Au revoir Marcelle et Gabriel ».

Pour lui, qui sont Marcelle et Gabriel ?

ÉCRIS.

/1

QUESTION

5

a) Dans quel(s) document(s) trouve-t-on la preuve des trois affirmations ci-dessous ?

**COCHE** une case qui convient pour chaque affirmation.

	On trouve la preuve dans le document...						
	A	B	C	D	E	F	G
Marcel LADRIL est prisonnier en aout 1914.							
Marcel LADRIL était toujours prisonnier en 1917.							
Marcel LADRIL a également vécu durant la Seconde Guerre mondiale.							

/1,5

b) Un troisième enfant est né pendant que Marcel LADRIL était prisonnier en Allemagne. **ÉCRIS** son prénom.

/0,5

\_\_\_\_\_

c) **ÉCRIS** le prénom de l'enfant qui n'apparait pas sur le document B.

/0,5

\_\_\_\_\_

d) Le document **D** est daté du 24 septembre, mais on n’y voit pas l’année.

De quelle année s’agit-il ? **ENTOURE-LA.**

**1914 | 1915 | 1916 | 1917 | 1918**

/0,5

e) En observant le document **G**,  
**ENTOURE** le prénom et le nom d’une personne qui :

■ a vécu au 20<sup>e</sup> siècle uniquement ;

**Marie THIRY | Marie LADRIL | Gabriel LADRIL | Marcel LADRIL**

■ a vécu au 19<sup>e</sup> siècle et au 20<sup>e</sup> siècle ;

**Marie THIRY | Marie LADRIL | Gabriel LADRIL | Marcel LADRIL**

■ a vécu au 20<sup>e</sup> siècle et au 21<sup>e</sup> siècle ;

**Marie THIRY | Marie LADRIL | Gabriel LADRIL | Marcel LADRIL**

■ a vécu le premier vol d’un homme dans l’espace.

**Marie THIRY | Marie LADRIL | Gabriel LADRIL | Marcel LADRIL**

/2

f) Identifie la nature de ces traces du passé.

Pour chaque document (B, C, E, F), **TRACE une croix** dans la colonne qui convient.

	Monument	Document écrit	Photographie	Peinture	Sculpture	Document audiovisuel
Document B						
Document C						
Document E						
Document F						

/4



QUESTION

6

Le document **H** a été écrit durant la première guerre mondiale.

**ÉCRIS** un indice qui le montre.

/0,5

QUESTION

7

**COMPLÈTE** le tableau en observant le document **H**.

Question	Réponse	Indice (preuve) relevé sur le document H
<b>Exemple :</b> Cette carte-lettre a-t-elle été envoyée à un homme ou à une femme ?	À une femme	Le nom du destinataire : <u>Madame Marcel</u> Ladril
De quel pays ce document a-t-il été expédié ?		
De quelle province ce document a-t-il été expédié ?		
Qui a écrit cette carte-lettre ?		
Qui était le roi des Belges à l'époque de ce document ?		

/4



P. 3

## QUESTION

# 8

**COMPLÈTE** les cases du tableau pour ces deux villes.

	Ville de MALMEDY	Ville d'EUPEN
Pays	Belgique	Belgique
Province		
Communauté (française, flamande, germanophone)		
Région		

/3



P. 3

## QUESTION

# 9

Marcel LADRIL habitait la commune de **Theux**.

Quelle est la distance à vol d'oiseau qui sépare Theux de Liège ?

\_\_\_\_\_

/1

# UN PAYSAGE RURAL



P. 12

QUESTION

10

ÉCRIS 2 éléments caractéristiques d'un paysage rural, que tu vois sur la photo.

- \_\_\_\_\_
  
- \_\_\_\_\_

/2

# VUE AÉRIENNE ET VUE AU SOL



P. 9

## QUESTION

# 11

- a) Sur quelle photo distingue-t-on le mieux chacun des éléments du paysage repris dans le tableau ?

Pour chaque élément, **TRACE une croix** dans la colonne qui convient.

Éléments du paysage	Je distingue bien cet élément du paysage sur la photo...	
	A	B
Le dessus des toitures des maisons		
L'étendue d'un parking		
La pente des rues		
Les panneaux de signalisation		
La forme d'un terrain		
La plaque indiquant un nom de rue		

/3

- b) Quelle photographie utiliserais-tu si tu devais dessiner l'ensemble du réseau routier d'une ville ?

**COCHE.**

La photo **A**

/0,5

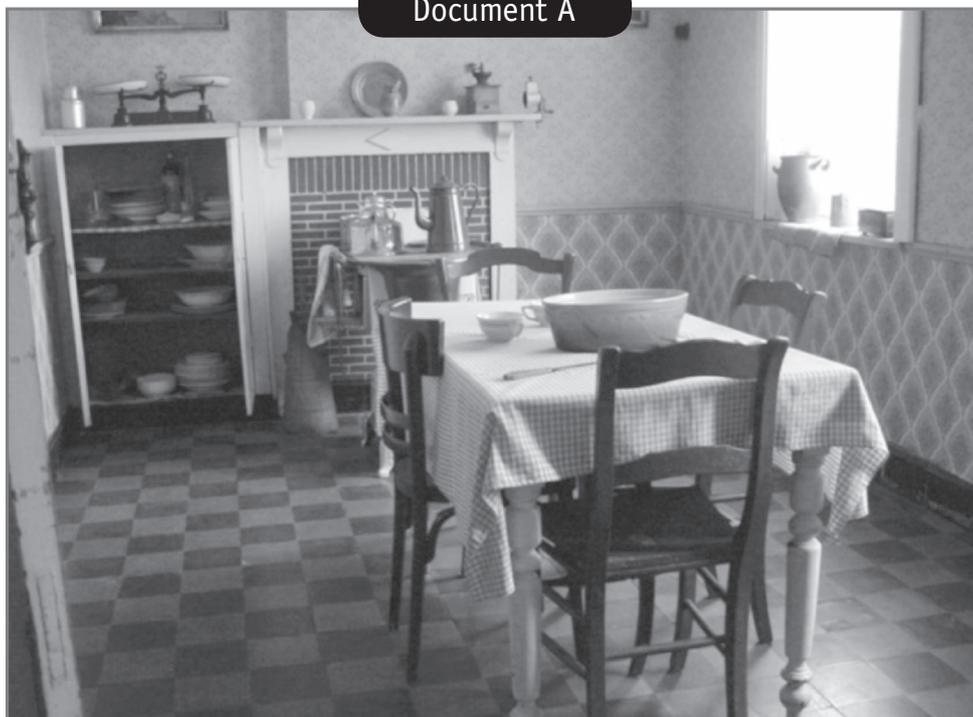
La photo **B**

# LA CUISINE D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

QUESTION

12

Document A



Cuisine au début du 20<sup>e</sup> siècle

Cité minière de Bois-du-Luc

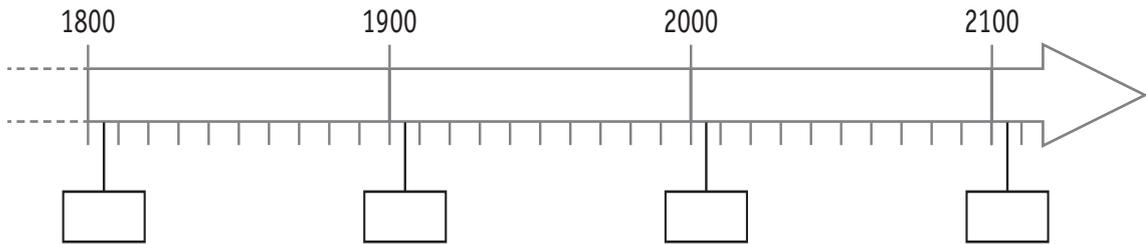
Document B



Cuisine au début du 21<sup>e</sup> siècle

a) Situe le document A et le document B sur la ligne du temps :

**ÉCRIS** les lettres A et B dans les étiquettes qui conviennent.



/1

b) Observe les deux documents.

**ÉCRIS** trois éléments communs aux deux cuisines qui apparaissent sur ces photos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

/1,5

c) Observe les deux documents.

**ÉCRIS** trois objets de la vie courante qui apparaissent sur le document B et qui n'apparaissent pas sur le document A.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

/1,5

# LES CAPITALES EUROPÉENNES DE LA CULTURE



P. 10-11

QUESTION

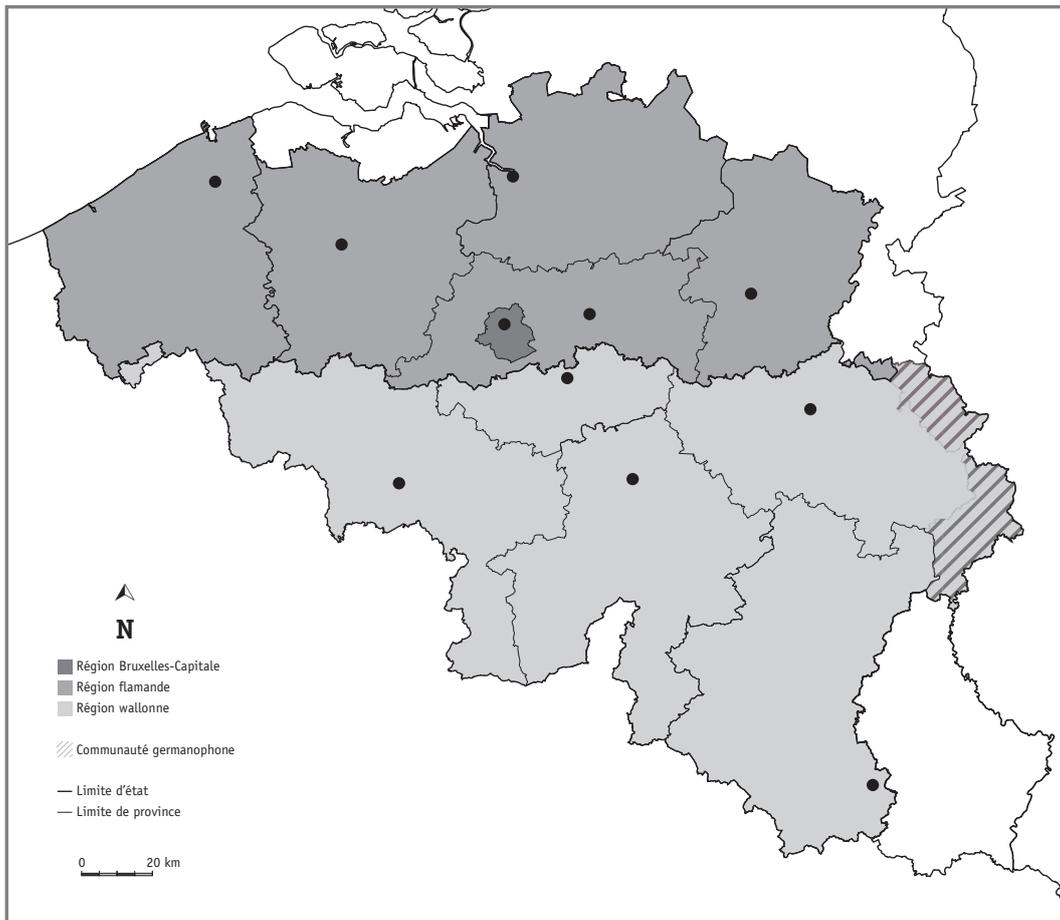
13

- a) Depuis 1985, **quatre villes belges** ont été désignées « Capitale européenne de la culture ».

Repère ces villes à la page 10 du portfolio, puis situe-les sur la carte ci-dessous :

**ENTOURE** les points qui correspondent à ces 4 villes.

**ÉCRIS** leur nom à côté de chaque point entouré.



/2

- b) Les quatre villes ci-dessous ont été désignées « Capitale européenne de la culture ». Certaines n'appartiennent pas à un pays de l'Union européenne.

Lesquelles ? **BARRE-LES.**

- Madrid (en 1992)
- Stavanger (en 2008)
- Porto (en 2001)
- Istanbul (en 2010)

/2

- a) Dans ces cinq pays de l'Union européenne, au moins une ville a été désignée « Capitale européenne de la culture ».

Situe ces cinq pays sur la carte ci-dessous :

**ÉCRIS leur numéro** dans la case qui convient.

- ① Italie
- ② Pays-Bas
- ③ Irlande
- ④ Suède
- ⑤ France

/2,5



- b) **ENTOURE** la case d'un pays ayant une frontière commune avec la Belgique. /0,5

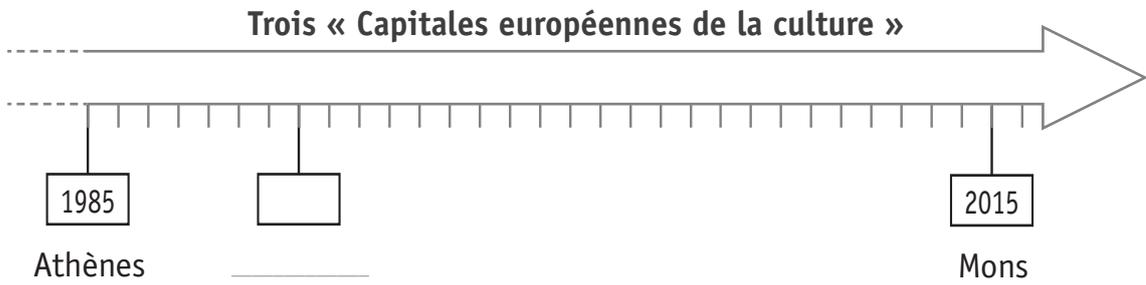
- c) **COLORIE en rouge** la case d'un pays bordé par l'océan Atlantique. /0,5



P. 11

# QUESTION 15

Sur cette ligne du temps graduée,



- a) **ÉCRIS** l'année indiquée par l'étiquette vide. /2,5
- b) **ÉCRIS**, en dessous de cette étiquette, le nom de la ville qui a été désignée « Capitale européenne de la culture » cette année-là.
- c) **TRACE** un trait rouge pour situer l'année où Bruxelles a été désignée « Capitale européenne de la culture ».



P. 11

# QUESTION 16

Voici une page du calendrier du mois de mai 2015.

**COLORIE en jaune** tous les jours d'ouverture de l'exposition *Van Gogh au Borinage* au mois de mai 2015.

MAI 2015						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

/1



P. 11

# QUESTION

# 17

Voici un extrait du calendrier des expositions de Mons 2015.

Comme dans l'exemple,

- a) **ÉCRIS** la date de début et la date de fin
  - de l'exposition *Mons Superstar*
  - de l'exposition *L'homme, le Dragon et la Mort*

- b) **COLORIE** les mois durant lesquels ces deux expositions sont ouvertes.

	2015												2016	
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F
<i>Exemple: Verlaine, cellule 252</i>										17			24	
<i>Mons Superstar</i>														
<i>L'homme, le Dragon et la Mort</i>														

/2



P. 11

# QUESTION

# 18

Utilise le document *Mons 2015 : Quelques grandes expositions.*

- a) Combien de temps durera l'exposition *Atopolis* ? **COCHE.**

- environ 2 mois
- environ 3 mois
- environ 4 mois

/0,5

- b) Combien d'expositions pourrais-tu visiter pendant les vacances d'été 2015 ? **ÉCRIS.**

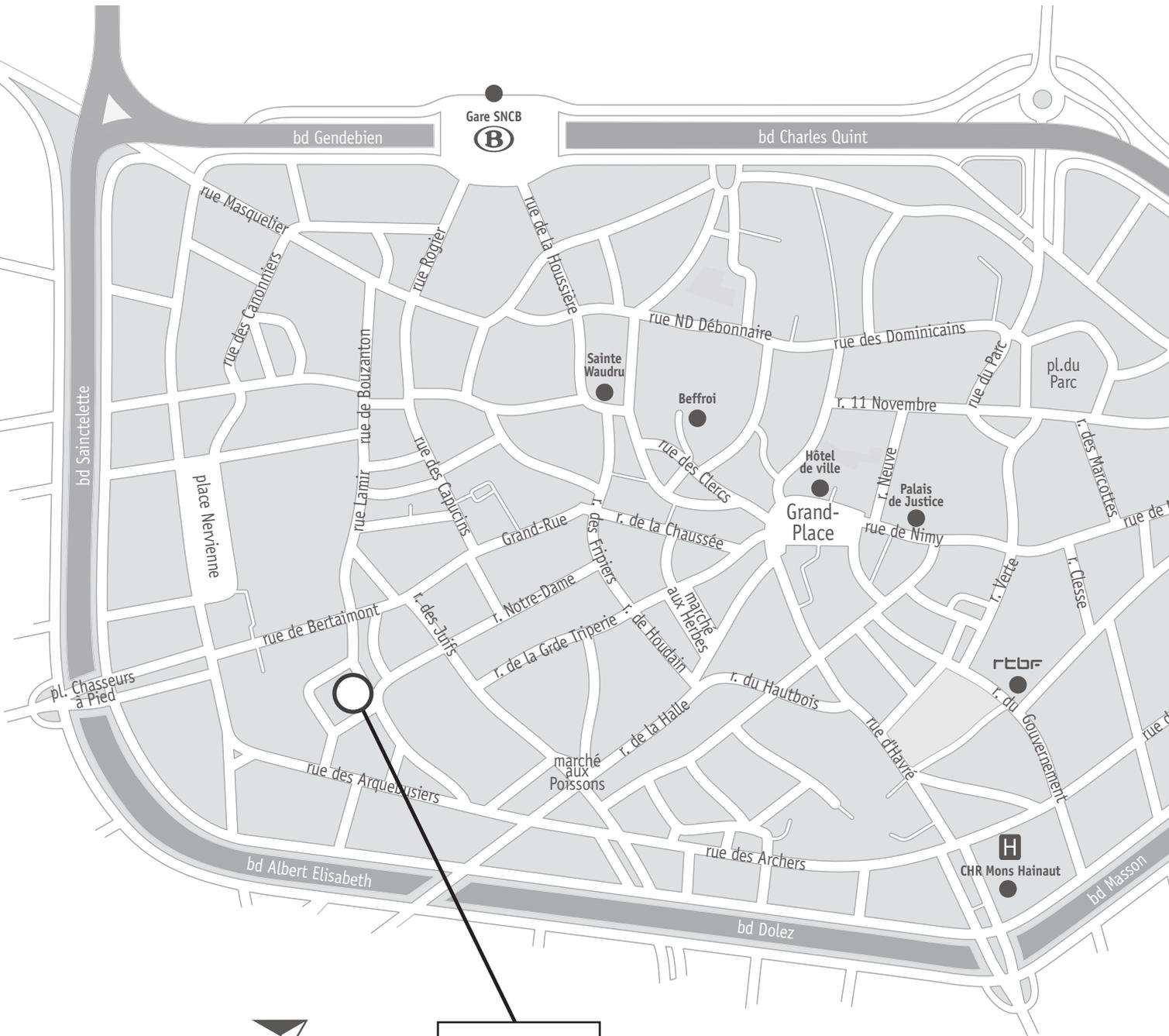
\_\_\_\_\_ exposition(s)

/0,5

# UTILISER UN PLAN

QUESTION

19



DÉPART



0 100 m

Tu vas tracer un itinéraire.

a) **COCHE** la proposition correcte.

Sur le plan ci-contre, le point de départ (  ) de l'itinéraire se situe :

- au nord de la Grand-Place
- au sud de la Grand-Place
- à l'est de la Grand-Place
- à l'ouest de la Grand-Place

/0,5



b) **TRACE en rouge** l'itinéraire suivant sur le plan.

**Positionne ton crayon sur le point de départ.**

- Tu te diriges vers le nord jusqu'au croisement de la rue Notre-Dame et de la rue des Fripiers.
- Là, tu tournes à droite vers la rue de Houdain et tu marches jusqu'au bout de la rue du Hautbois.
- Au bout de la rue du Hautbois, tu te diriges vers l'est, tu prends la 2<sup>e</sup> à gauche et tu marches jusqu'au prochain carrefour.

/0,5

/0,5

c) **COMPLÈTE.**

Si tu respectes cet itinéraire,  
tu arrives face au bâtiment de la \_\_\_\_\_

/0,5

# DES PAYSAGES DE BELGIQUE

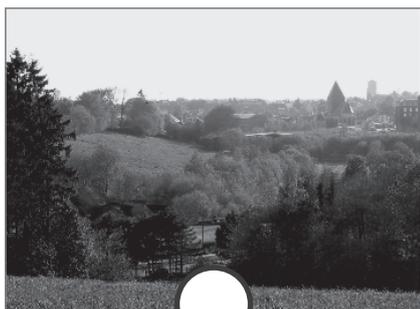
QUESTION

20

Où se situent ces paysages photographiés ?

Pour chaque photo, **ÉCRIS** le numéro qui correspond à sa localisation sur la carte.

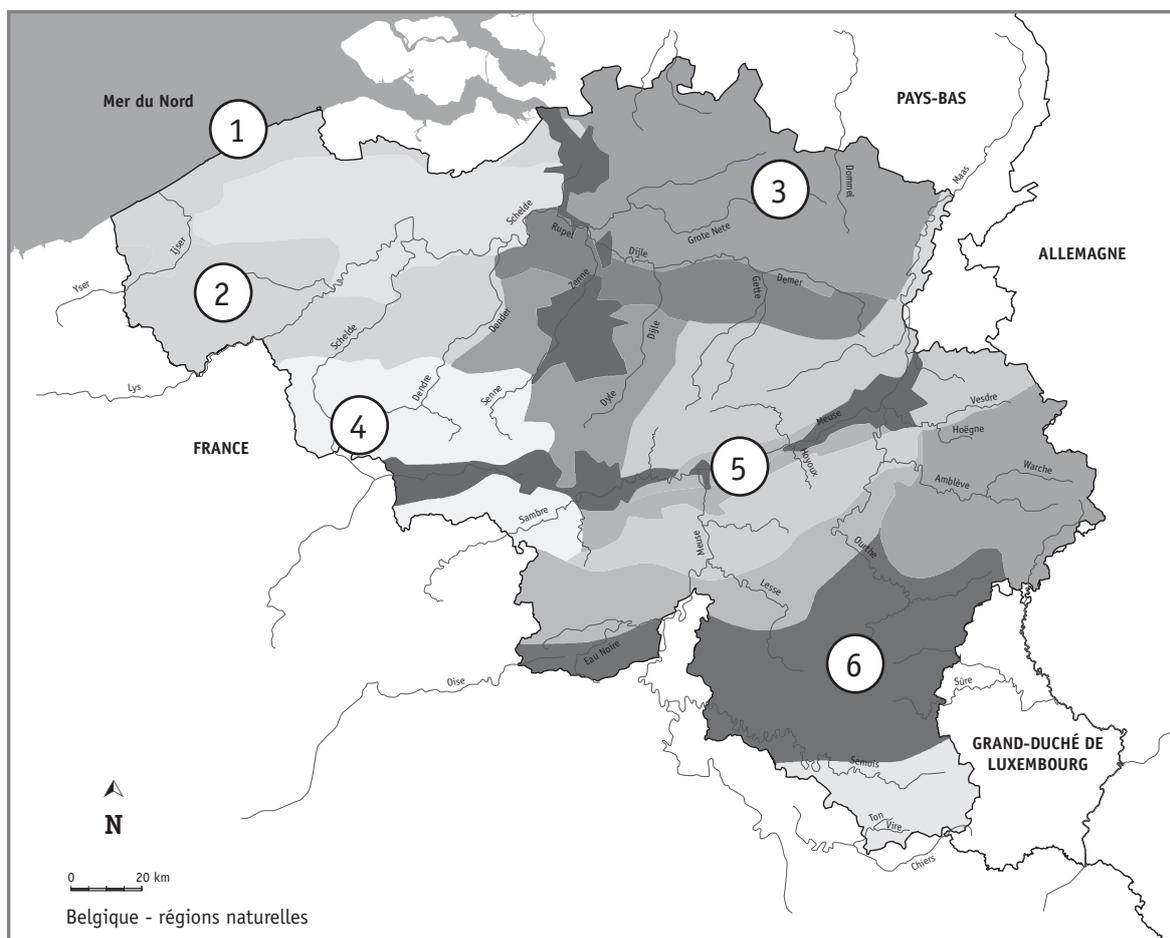
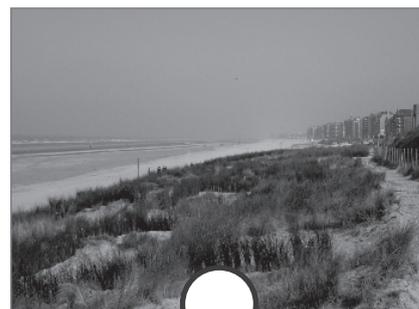
L'Ardenne



La vallée de la Meuse



Le littoral belge



/1,5

Situe l'océan Atlantique :

**ÉCRIS** « océan Atlantique » sur les trois planisphères suivants.

a) Planisphère centré sur l'Europe



/0,5

b) Planisphère centré sur l'Amérique



/0,5

c) Planisphère centré sur l'Asie



/0,5



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Antilope - [info@antilope.be](mailto:info@antilope.be)

Graphisme : MO - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)

Juin 2015

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution





## QUESTION

1

ÉCRIS le résultat.

a)  $48 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $700 \times 70 =$  \_\_\_\_\_

c)  $128 + 587 + 113 + 172 =$  \_\_\_\_\_

d)  $4 \times 250 \times 0 \times 20 =$  \_\_\_\_\_

e)  $100\,000 - 587 =$  \_\_\_\_\_

f)  $998 + 587 =$  \_\_\_\_\_

g)  $366 : 6 =$  \_\_\_\_\_

h)  $0,72 : 1 =$  \_\_\_\_\_

i)  $7\,603 - 399 =$  \_\_\_\_\_

j)  $150\% \text{ de } 600 =$  \_\_\_\_\_

/5

**QUESTION****2**

Au magasin d'informatique, tu veux acheter :

- un livre à 50,50 euros
- une clé USB à 28,99 euros
- une boîte de CD à 19,40 euros
- un écran à 148,50 euros
- un disque dur externe à 87,10 euros

**ESTIME** très rapidement ce que coutera cet achat.

**ÉCRIS** un nombre à 3 chiffres. Il doit se terminer par zéro.

—	—	0
---	---	---

/1



QUESTION

4

Retrouve le nombre mystère.

Le nombre mystère est compris entre 28 et 29.

Il est composé de quatre chiffres.

Le chiffre des centièmes est 7.

Le chiffre des dixièmes est le même que celui des unités.

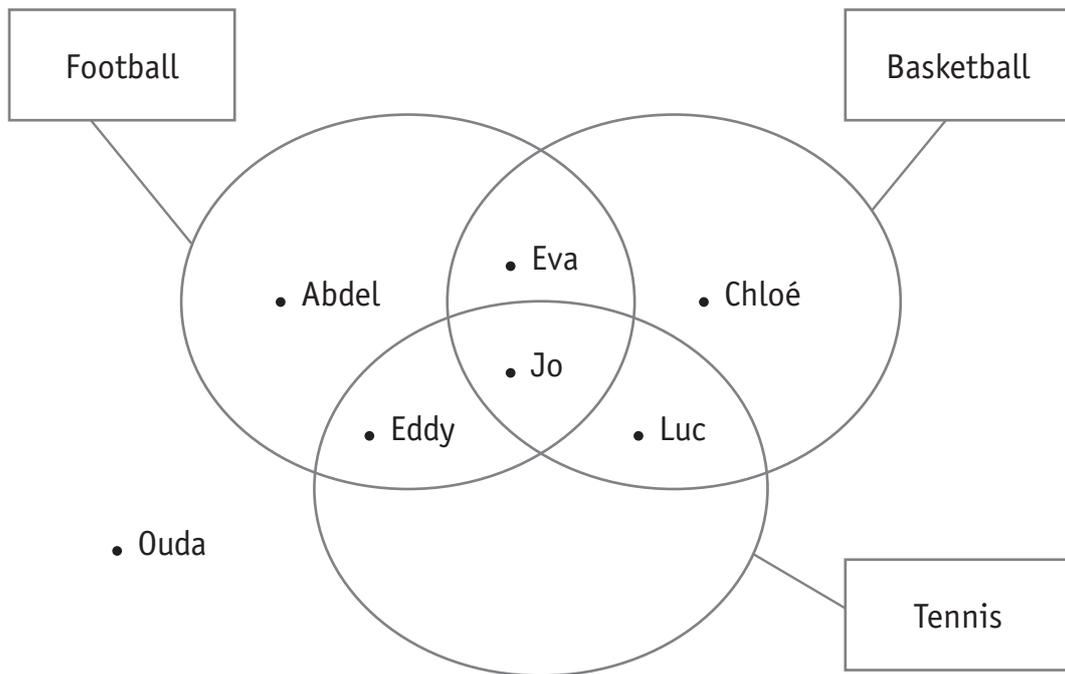


**ÉCRIS** ce nombre.

\_\_\_\_\_

Zone de travail.

/1



a) **COMPLÈTE** le tableau en indiquant le prénom de chaque enfant.

PRÉNOMS	SPORTS		
	Tennis	Basketball	Football
_____	I	0	I
_____	0	I	0
_____	0	0	0
_____	I	I	I
_____	I	I	0

I : oui  
0 : non

/3

b) Qui pratique le plus de sports différents ?

**ÉCRIS** son prénom.

\_\_\_\_\_

- a) Dans cette organisation, **ÉCRIS** le nombre (20) et le nombre (64) à un endroit qui convient.

**ENTOURE** chacun des deux nombres que tu as écrits.

1										
2	4									
3										
			16							
5				25						
		18								
					42					
	16									
				45						
		30							100	
11						77				
	24		48						120	

- b) Quel nombre doit-on écrire dans la case grisée ?

**ÉCRIS** ce nombre.

\_\_\_\_\_

/1,5

**QUESTION****1**

Deux classes, l'une de 15 élèves et l'autre de 18 élèves, réalisent des livres.

Le cout de fabrication d'un livre est de 5,25 €.

Chaque livre est vendu 12 €.

Après la vente, chaque classe compte l'argent contenu dans sa caisse :

- la première classe a encaissé 168 €.
- la seconde classe a encaissé 288 €.

Quel est le nombre total de livres vendus par les deux classes réunies ?

**ÉCRIS toute** ta démarche **et tous** tes calculs, étape par étape.

**COMMUNIQUE** clairement ta réponse par une phrase.

---

/3

Ordonne ces nombres du plus petit au plus grand.

- deux-mille-cinq-cents
- deux-mille-cent-cinq
- mille-deux-cent-cinq
- cinq-mille-cent-deux
- mille-cinq-cent-deux

**ÉCRIS-les** en chiffres.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

/1

Zone de travail.

**COMPLÈTE** les opérations.

$$1,2 = 1,2 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1,2 = 12 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1,2 = 120 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1,2 = 6 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1,2 = 0,6 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1,2 = 0,06 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

/3

Quels poulets pèsent entre 1,3 kg et 1,4 kg ?

**COCHE** tous ceux qui conviennent.

**POULET À RÔTIR**  
Poids : 1,304 kg  
Prix au kilo : 3,69 € / kg  
**Prix : 4,81 €**

**POULET À RÔTIR**  
Poids : 1,035 kg  
Prix au kilo : 3,69 € / kg  
**Prix : 3,81 €**

**POULET À RÔTIR**  
Poids : 1,408 kg  
Prix au kilo : 3,69 € / kg  
**Prix : 5,19 €**

**POULET À RÔTIR**  
Poids : 1,430 kg  
Prix au kilo : 3,69 € / kg  
**Prix : 5,27 €**

**POULET À RÔTIR**  
Poids : 1,285 kg  
Prix au kilo : 3,69 € / kg  
**Prix : 4,74 €**

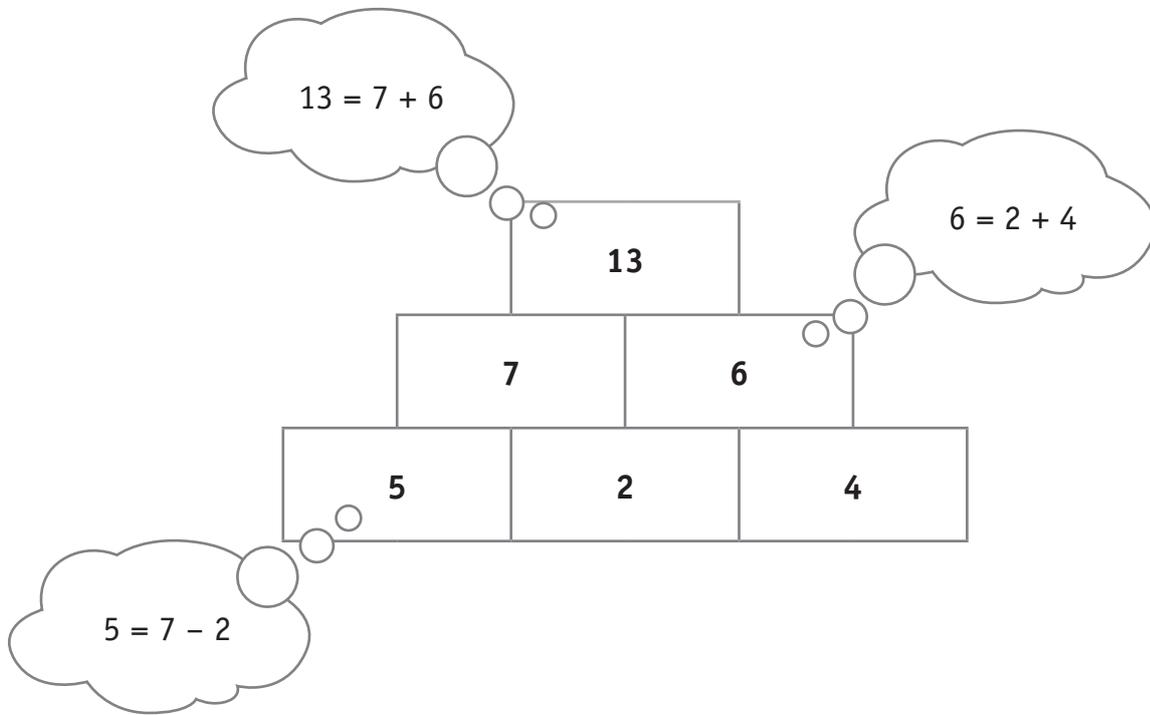
**POULET À RÔTIR**  
Poids : 1,386 kg  
Prix au kilo : 3,69 € / kg  
**Prix : 5,11 €**

**QUESTION**

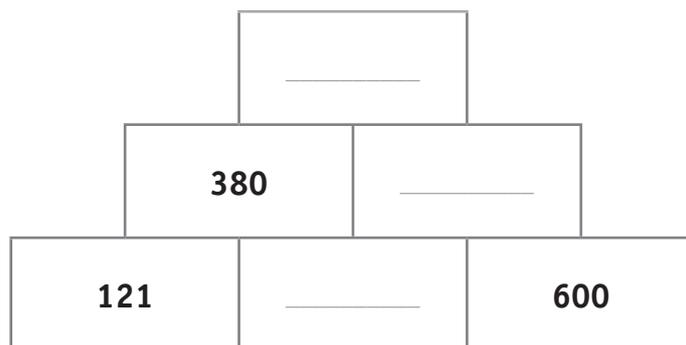
**11**

Le nombre contenu dans chaque brique vaut la somme des nombres qui se trouvent dans les deux briques juste en dessous.

Observe.

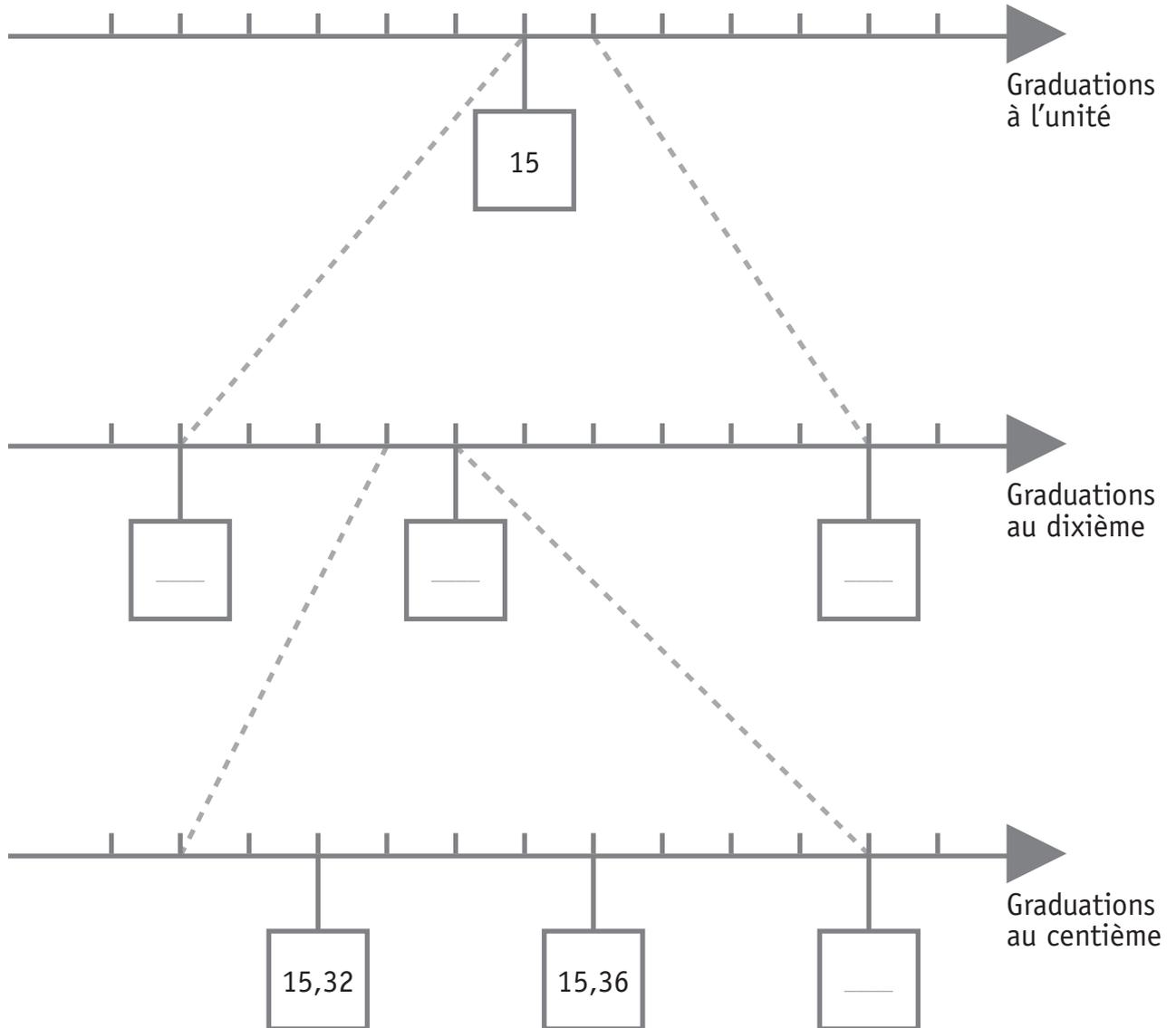


**COMPLÈTE** les cases.



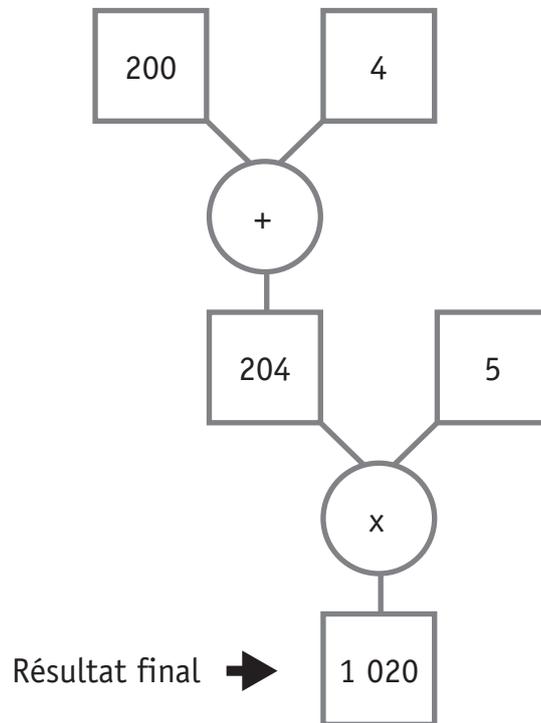
/1

COMPLÈTE les cases.

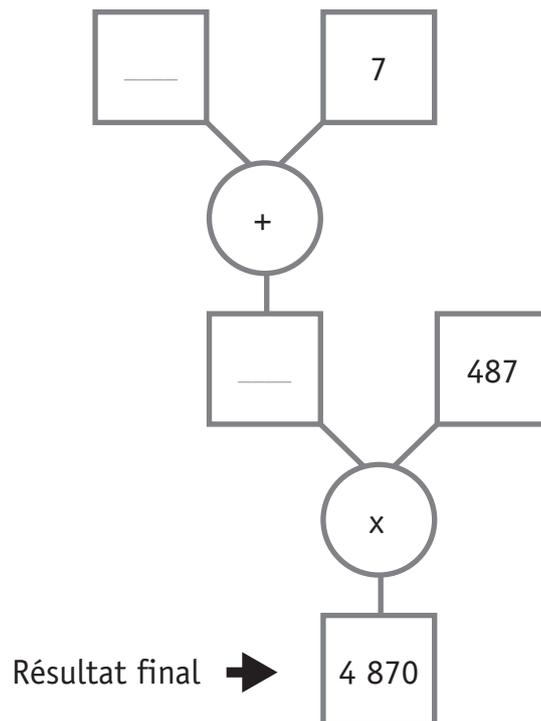


/2

Observe cet arbre de calcul.

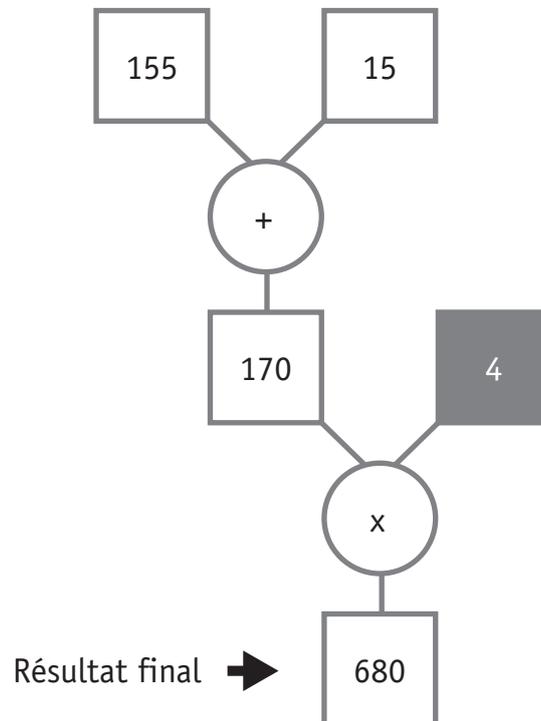


COMPLÈTE.



/1

Observe cet arbre de calcul.



Que devient le résultat final si on remplace **4** par **5** ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Le résultat final est augmenté de 1.
- Le résultat final est augmenté de 5.
- Le résultat final est augmenté de 170.
- Le résultat final est augmenté de 680.

/1

a) Voici une addition et cette addition modifiée.

Addition de départ	→	Addition modifiée
$\begin{array}{r} 3452 \\ + 6798 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 3458 \\ + 6792 \\ \hline \end{array}$

Que devient le résultat après cette permutation de deux chiffres ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Le résultat de l'addition augmente.
- Le résultat de l'addition reste identique.
- Le résultat de l'addition diminue.

b) Voici une addition et cette addition modifiée.

Addition de départ	→	Addition modifiée
$\begin{array}{r} 3452 \\ + 6798 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 3425 \\ + 6798 \\ \hline \end{array}$

Que devient le résultat après cette permutation de deux chiffres ?

**COCHE** la proposition correcte.

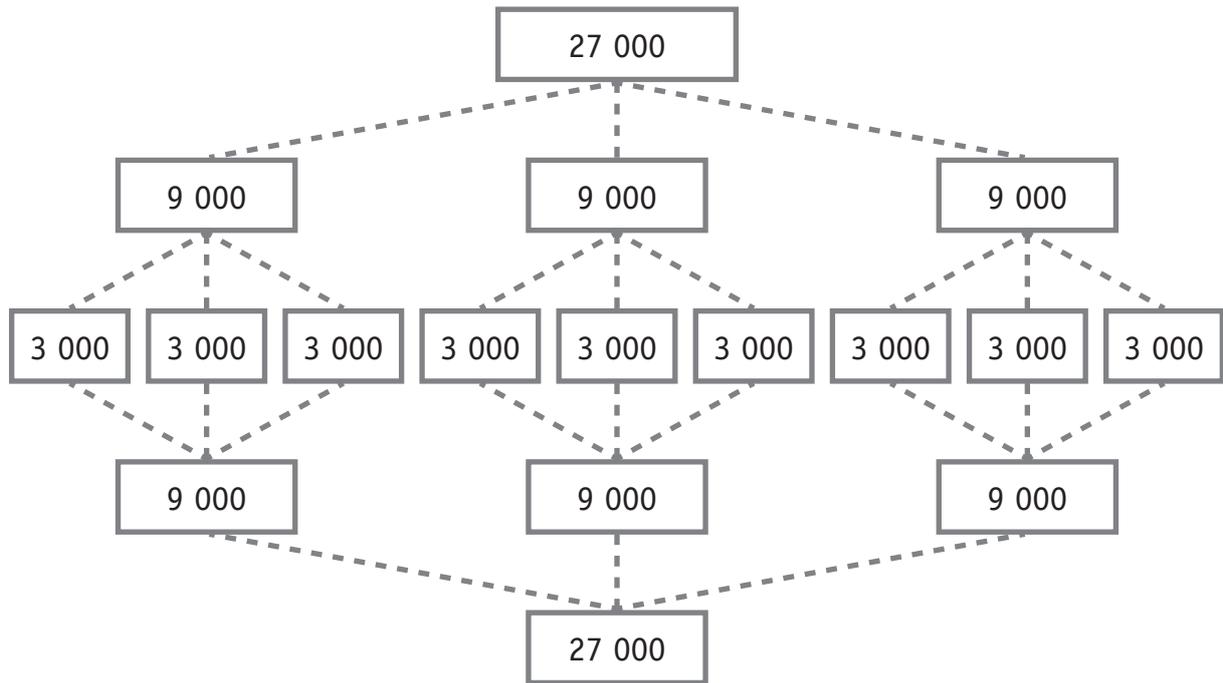
- Le résultat de l'addition augmente.
- Le résultat de l'addition reste identique.
- Le résultat de l'addition diminue.

/2

QUESTION

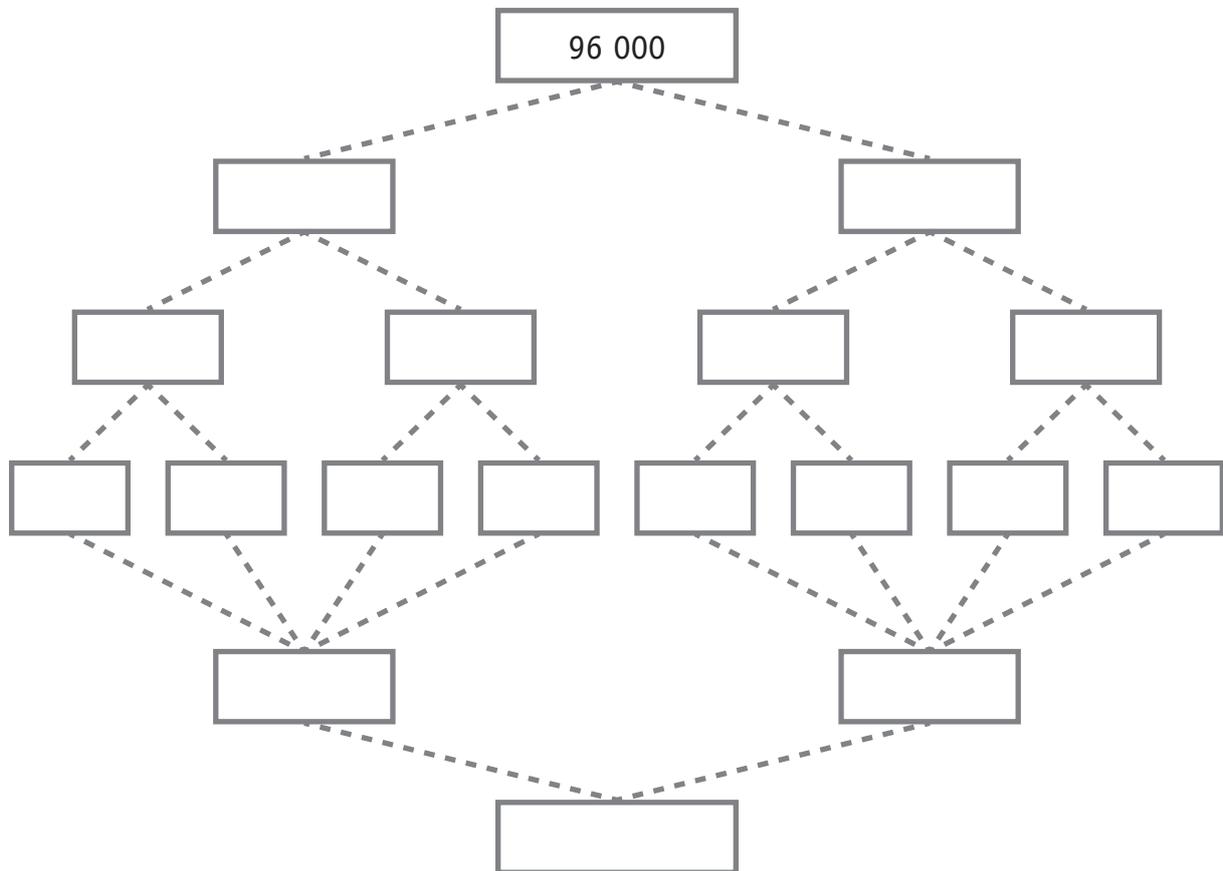
16

Le nombre 27 000 a été décomposé en parts équivalentes puis recomposé.



Décompose le nombre 96 000 en parts équivalentes et recompose-le.

**COMPLÈTE** chaque case de l'arbre.



/1,5





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Antilope - [info@antilope.be](mailto:info@antilope.be)

Graphisme : MO - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)

Juin 2015

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2015

## GRANDEURS

LIVRET 8 | VENDREDI 19 JUIN



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

N° D'ORDRE : \_\_\_\_\_

... /30



**COMPLÈTE** par l'unité de mesure qui convient.

Hier, j'ai accompagné ma grand-mère au supermarché. Nous avons acheté :

- un sac de pommes de terre de 5 \_\_\_\_\_
- un filet de citrons de 500 \_\_\_\_\_
- un rôti de bœuf de 1,250 \_\_\_\_\_
- un bidon de lessive liquide de 3,5 \_\_\_\_\_ .

Nous avons admiré un cadre au prix de 25 \_\_\_\_\_ mais nous ne l'avons pas acheté.  
Au rayon boissons, nous avons choisi une canette de limonade de 33 \_\_\_\_\_ qui  
coutait 60 \_\_\_\_\_ .

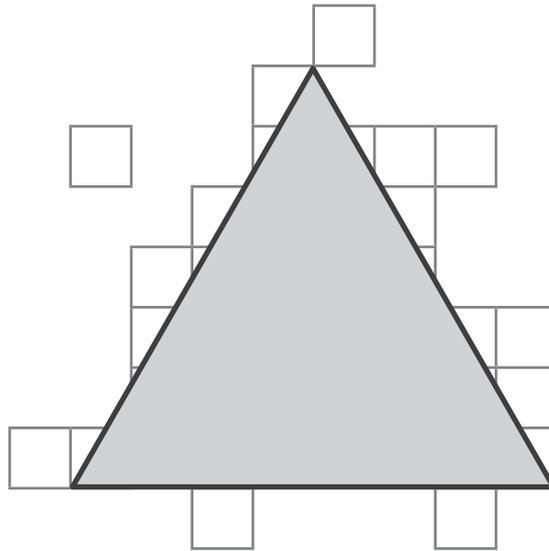
Arrivées à la caisse, nous avons attendu 15 \_\_\_\_\_ car une cliente avait oublié son  
portefeuille !

/4

QUESTION

2

**CALCULE** l'aire de ce triangle isocèle en utilisant **ce carré** comme unité de mesure d'aire.



Zone de travail.

/1

**ÉCRIS** ta réponse.

L'aire du triangle isocèle est de \_\_\_\_\_ carrés.

POUR BIEN PRÉPARER VOTRE THÉ...			
	Température de l'eau	Temps d'infusion	Quantité de thé pour 1 litre d'eau
Thé noir	90 – 100 °C	5 min	12 g
Thé vert	75 – 80 °C	3 min	12 g
Thé blanc	75 – 80 °C	7 min	12 g
Thé rouge	95 – 100 °C	10 min	20 g
Tisane aux fruits	95 – 100 °C	10 min	20 g
Tisane aux herbes	95 – 100 °C	10 min	20 g

- a) Combien de temps le thé noir doit-il infuser ?

ÉCRIS ta réponse. \_\_\_\_\_

- b) À quelle température **maximale** doit-on faire chauffer l'eau pour préparer une tisane aux herbes ?

ÉCRIS ta réponse. \_\_\_\_\_

- c) Quelle quantité de thé rouge doit-on mettre dans 250 ml d'eau ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse. \_\_\_\_\_

- d) Quelle quantité d'eau doit-on prévoir pour 30 g de tisane aux fruits ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse. \_\_\_\_\_

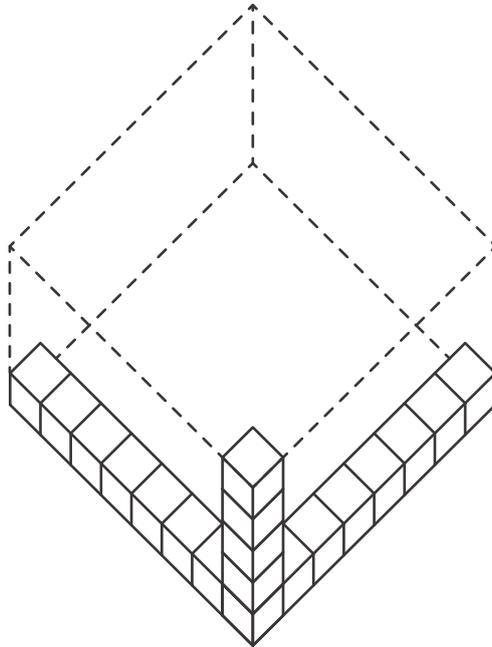
/4

QUESTION

4

On veut remplir le solide ci-dessous avec des cubes identiques.

Combien de cubes faudrait-il **ajouter** aux cubes déjà présents dans ce solide pour le remplir **complètement** ?



**ÉCRIS toute** ta démarche **et tous** tes calculs, étape par étape.

**COMMUNIQUE** clairement ta réponse par une phrase.

---

**Cocktail exotique**

- 1/2 de jus de pomme
- 3/10 de jus d'ananas
- 2/10 de sirop de framboise



On prépare 3 litres de ce cocktail exotique.

**CALCULE, en litres,** la quantité nécessaire de chaque ingrédient.

Zone de travail.

**ÉCRIS** ta réponse.

Il faudra :

- \_\_\_\_\_ litre(s) de jus de pomme.
- \_\_\_\_\_ litre(s) de jus d'ananas.
- \_\_\_\_\_ litre(s) de sirop de framboise.

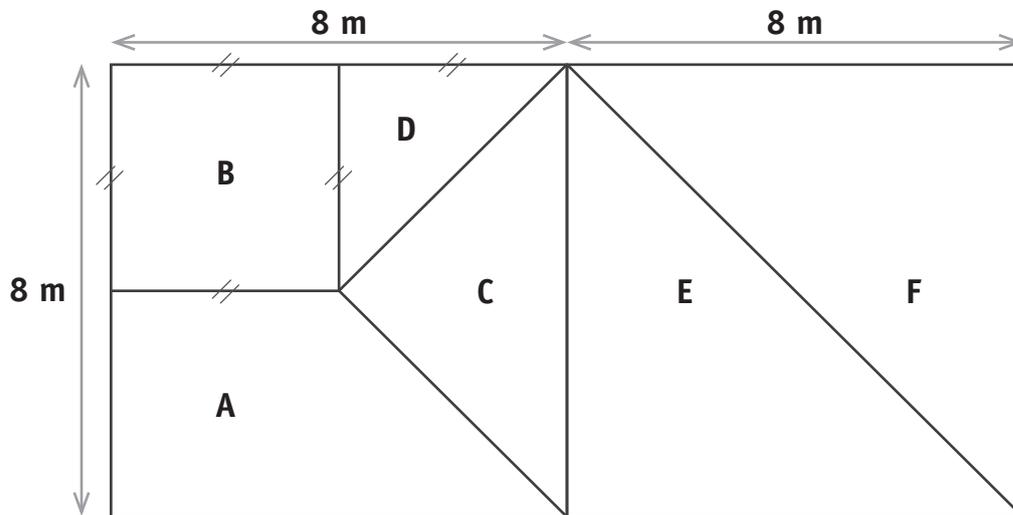
/1,5

/4,5

QUESTION

6

Observe cette figure composée de deux carrés accolés.



**CALCULE :**

- a) Le périmètre de la figure B.

Zone de travail.

**ÉCRIS** ta réponse.

**Le périmètre** de la figure B mesure \_\_\_\_\_ m.

b) L'aire de la figure B.

Zone de travail.

**ÉCRIS** ta réponse.

L'aire de la figure B mesure \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>.

c) L'aire de la figure E.

Zone de travail.

**ÉCRIS** ta réponse.

L'aire de la figure E mesure \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>.

d) L'aire de la figure C.

Zone de travail.

**ÉCRIS** ta réponse.

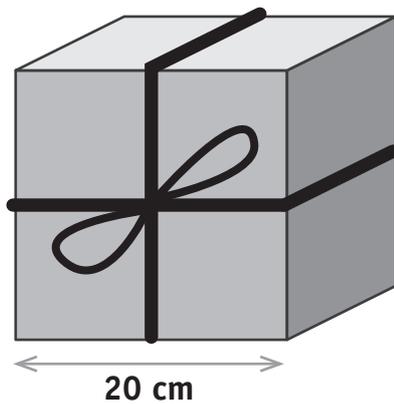
L'aire de la figure C mesure \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>.

/2

**QUESTION****1**

On désire ficeler ce colis en forme de cube.

**CALCULE** la longueur de la ficelle.



Longueur de ficelle à prévoir pour les boucles du nœud : 50 cm

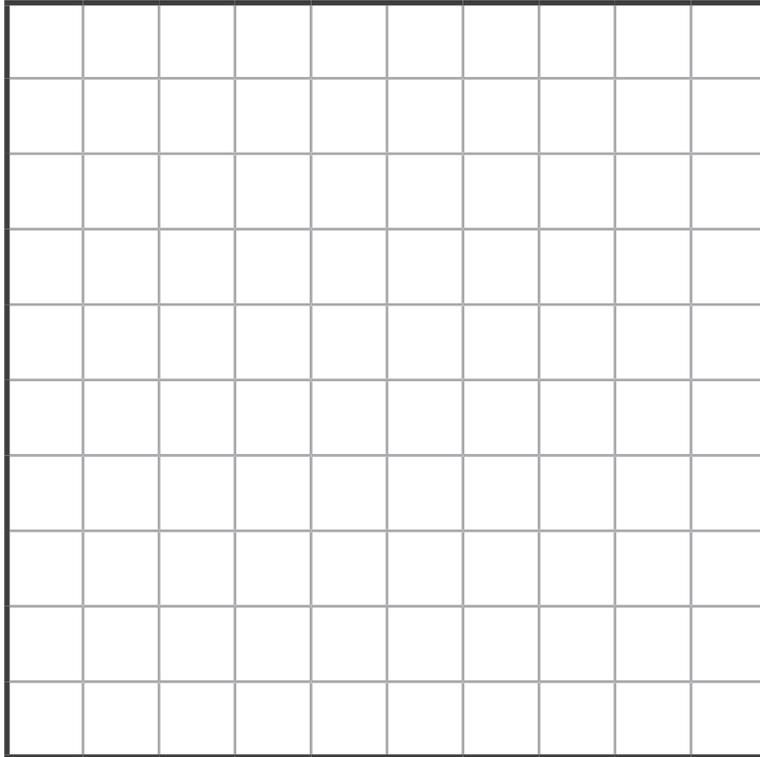
**ÉCRIS toute** ta démarche **et tous** tes calculs, étape par étape.

**COMMUNIQUE** clairement ta réponse par une phrase.

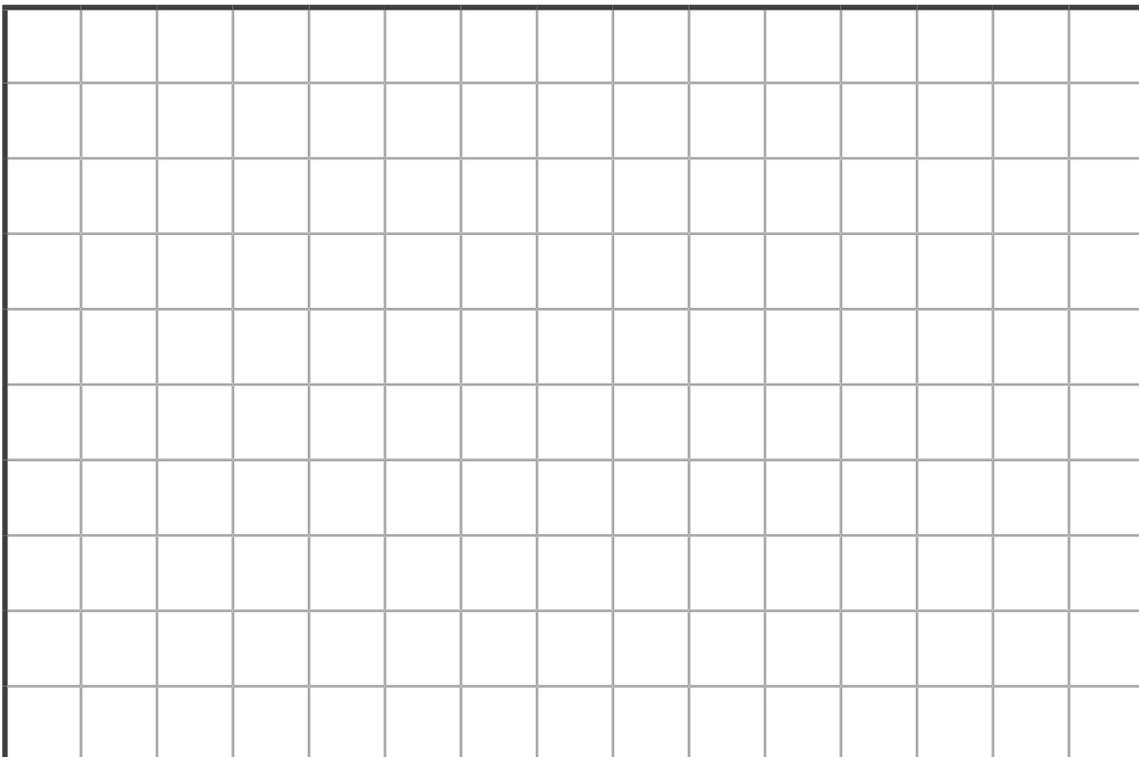
---

/3

- a) **COLORIE**, en bleu, 30 % de la figure suivante.

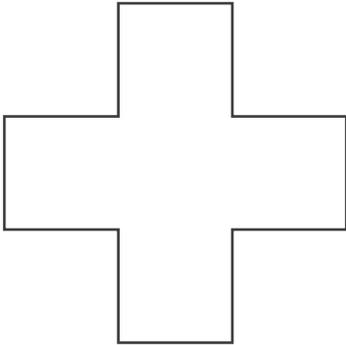


- b) **COLORIE**, en bleu, 30 % de la figure suivante.

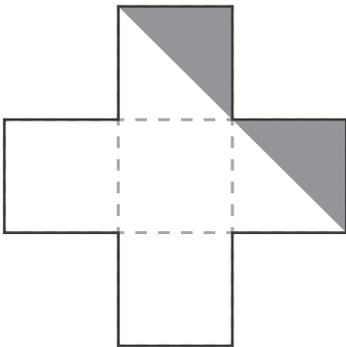


/2

Voici une figure.

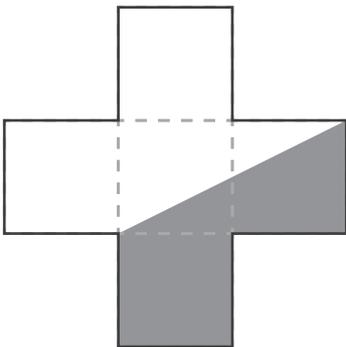


Quelle fraction de cette figure représente chaque fois la partie grisée ?



ÉCRIS ta réponse.

La partie grisée représente  $\frac{\quad}{\quad}$  de cette figure.

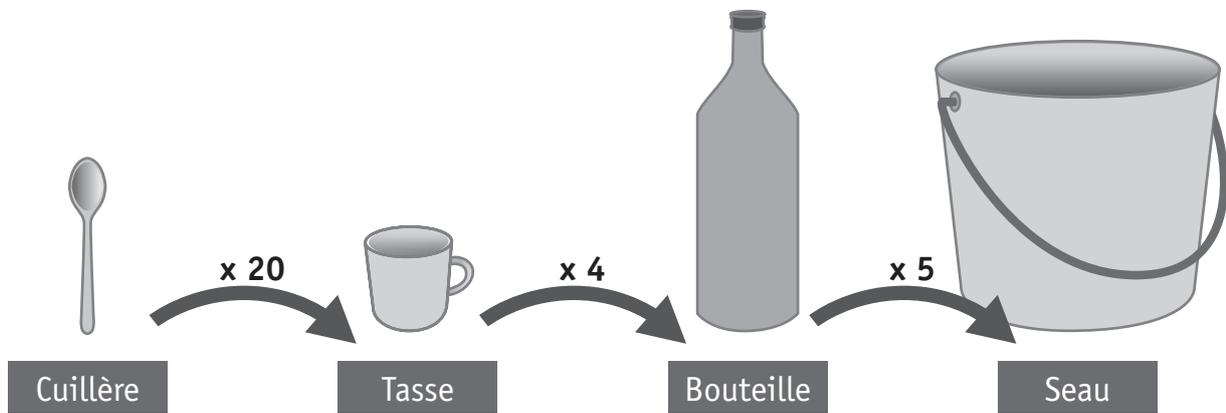


ÉCRIS ta réponse.

La partie grisée représente  $\frac{\quad}{\quad}$  de cette figure.

Zone de travail.

On compare la capacité de 4 récipients.



**COMPLÈTE.**

Si je me sers du matériel présenté ci-dessus :

- il faudra \_\_\_\_\_ cuillère(s) d'eau pour remplir 1 tasse.
- il faudra \_\_\_\_\_ tasse(s) d'eau pour remplir 2 bouteilles.
- il faudra \_\_\_\_\_ tasse(s) d'eau pour remplir 1 seau.
- avec 40 tasses d'eau, on remplira \_\_\_\_\_ seau(x).

/2



Parmi les propositions ci-dessous, quelles sont celles qui expriment une grandeur ?

**COCHE.**

- Le prix de la voiture
- La durée de garantie
- Le type de carburant
- La longueur de la voiture
- La marque de la voiture
- Le poids de la voiture
- La capacité du réservoir d'essence

/1

Lequel de ces quatre personnages a vécu le plus longtemps ?

**COCHE.**

<b>Marie Curie</b> 1867 - 1934	<b>Einstein</b> 1879 - 1955	<b>Mozart</b> 1756 - 1791	<b>Charlemagne</b> 742 - 814
-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------------

/1

Zone de travail.



Quatre élèves ont mesuré la longueur d'un marteau avec différents étalons.

Chacun a utilisé un étalon différent :

Victor :

Lise :

Ouda :

Yanis :

### COMPLÈTE.

- Victor a dû reporter **6** fois son étalon pour mesurer le marteau.
- Lise a dû reporter \_\_\_\_\_ fois son étalon pour mesurer le marteau.
- Ouda a dû reporter \_\_\_\_\_ fois son étalon pour mesurer le marteau.
- Yanis a dû reporter \_\_\_\_\_ fois son étalon pour mesurer le marteau.

/1,5



Dans le monde de l'aviation, l'unité de longueur utilisée pour exprimer l'altitude est le pied.

Un avion vole à une altitude de 30 561 pieds. 1 pied correspond à 0,305 m.

**CALCULE**, en mètres, l'altitude à laquelle vole cet avion.

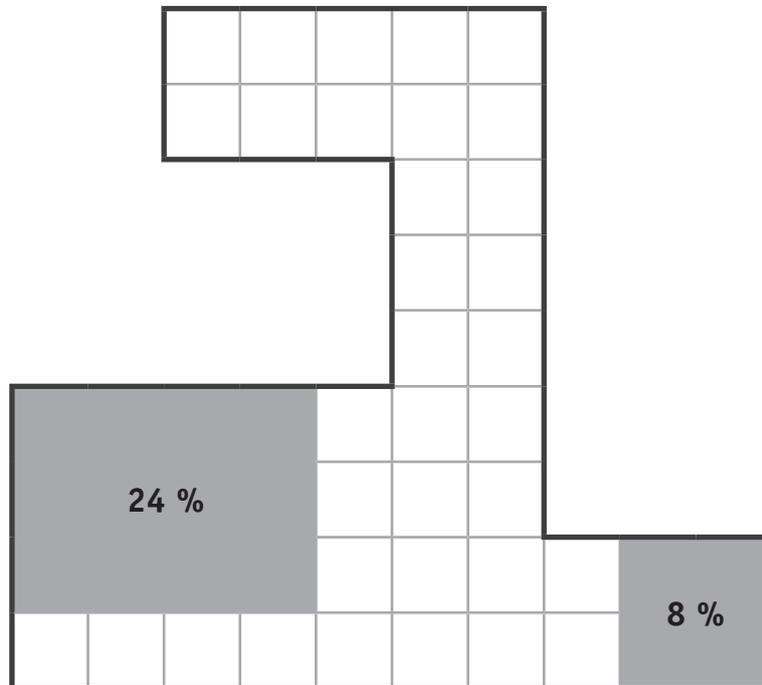
Zone de travail.

/1

**ÉCRIS** ta réponse.

L'avion vole à une altitude de \_\_\_\_\_ m.

Quel pourcentage de la figure ci-dessous n'a pas été grisé ?



Zone de travail.

/1

ÉCRIS ta réponse.

\_\_\_\_\_ % de la figure n'ont pas été grisés.





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Antilope - [info@antilope.be](mailto:info@antilope.be)

Graphisme : MO - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)

Juin 2015

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution





P. 31-32-  
33

## QUESTION 1

### COCHE.

Quelle est l'intention dominante de l'auteure ?

- Donner du plaisir
- Persuader
- Enjoindre
- Informer

/1

## QUESTION 2

Lorsque des individus vivent en groupe, ils doivent pouvoir produire des messages compréhensibles par les autres et comprendre les messages produits par les autres. Autrement dit, ils doivent être capables de communiquer.

### COMPLÈTE.

Selon l'auteure, les individus communiquent si, **à la fois**,...

- ils produisent des messages compréhensibles par les autres

**et**

- ils \_\_\_\_\_

/1

## QUESTION 3

Les animaux parlent-ils ? Non, ils ne parlent pas. Et les perroquets alors ? Certains perroquets sont capables de répéter des mots ou de courtes phrases qu'ils ont entendus, mais pas de créer des phrases qui ont du sens. Les animaux ne parlent pas. Les animaux n'utilisent pas une langue pour se faire comprendre.

### COMPLÈTE l'énoncé.

Pour l'auteure, ...

- parler, ce n'est pas répéter des mots ou de courtes phrases ;

- parler, c'est \_\_\_\_\_

/1

## QUESTION

## 4

Au 2<sup>e</sup> paragraphe, l'auteure écrit :

Les animaux n'utilisent pas une **langue** pour se faire comprendre.

Voici trois définitions du mot « langue ».

**ENTOURE la lettre** qui correspond au sens que le mot « langue » a dans cette phrase.

A	<b>LANGUE</b> : organe mobile situé dans la bouche, il sert à la déglutition, à la parole. Exemple : un muscle de la langue.
B	<b>LANGUE</b> : système de signes verbaux appartenant à un ensemble de personnes. Exemple : la langue chinoise.
C	<b>LANGUE</b> : façon spéciale de parler. Exemple : la langue des ados.

/1

## QUESTION

## 5

**COCHE les deux** intertitres qui pourraient remplacer l'intertitre A « Les langages des animaux ».

- Les animaux communiquent mais ne parlent pas.
- Les animaux parlent mais ne communiquent pas.
- Les animaux communiquent par un langage mais pas par une langue.
- Les animaux communiquent par une langue mais pas par un langage.

/2

QUESTION

6

Dans quelle partie du texte (A – B – C – D), pourrais-tu placer les phrases suivantes ?

1)

L'éléphant ouvre grand ses oreilles pour effrayer ses ennemis.

**ENTOURE la lettre.**

Je pourrais placer cette phrase 1 dans la partie : A – B – C – D

/2

2)

À l'âge adulte, tu utiliseras entre 3 000 et 12 000 mots.

**ENTOURE la lettre.**

Je pourrais placer cette phrase 2 dans la partie : A – B – C – D

QUESTION

7

**COMPLÈTE** ce tableau. Sois précis et complet.

Animal	Action	But
L'abeille	danse	pour _____
La marmotte	guette et _____	pour _____
_____	laissent une odeur	pour _____
_____	_____	pour séduire

/3,5

QUESTION

8

**OBSERVE** le schéma de l'appareil phonatoire et **RELIS** le paragraphe qui s'y rapporte.

Ce paragraphe reprend-il toutes les informations du schéma ?

**COCHE.**

- Oui, ce paragraphe reprend toutes les informations du schéma.
- Non, il manque plusieurs informations.

/1

**JUSTIFIE** par un élément du schéma : \_\_\_\_\_

QUESTION

9

a) **RELIS la partie A « Les langages des animaux ».**

Que fait l'auteure pour aider le lecteur à comprendre le texte ?

**ENTOURE oui ou non** pour chaque proposition.

Dans cette partie A...

l'auteure donne des exemples.	OUI	NON
l'auteure place des illustrations.	OUI	NON
l'auteure ajoute des définitions.	OUI	NON
l'auteure écrit certains mots autrement (en italique).	OUI	NON

/2

b) **RELIS la partie B « Les langages des êtres humains ».**

L'auteure aide le lecteur à comprendre en donnant des exemples, en écrivant en italique, en reformulant...

**RECOPIE...**

- un exemple : \_\_\_\_\_
- un mot en italique : \_\_\_\_\_

/2

QUESTION

10

COMPLÈTE ce tableau. Tu as un exemple.

Attention à l'orthographe

	Nom commun	Verbe à l'infinitif
<i>Les moineaux pépient</i>	<i>Le pépiement des moineaux</i>	<i>pépier</i>
Les loups hurlent	Le _____ des loups	_____
Les _____ rugissent	Le _____ des lions	_____
Les chats _____	Le _____ des chats	miauler

/3,5

QUESTION

11

RELIS cette phrase issue de la partie D « **La communication non verbale des êtres humains** ».

Que fais-tu parfois pour signifier que tu ne peux pas répondre à une question qu'on te pose ?

COMPLÈTE. SOIS PRÉCIS.

/2

- Qui pose cette question ? \_\_\_\_\_
- À qui cette question est-elle posée ? \_\_\_\_\_

QUESTION

12

Dans le texte, **TROUVE** la définition du mot « dingos » et **RECOPIE-LA**.

Attention à l'orthographe

/1

Dingos : \_\_\_\_\_

a) Voici des exemples de communication.

**ÉCRIS** s'il s'agit...

**d'un geste | d'une mimique | d'un déplacement | d'une communication verbale**

- Le sportif monte sur le podium. C'est un \_\_\_\_\_
- Il sourit. C'est \_\_\_\_\_
- Il montre sa médaille au public. C'est \_\_\_\_\_
- Il remercie son entraîneur et sa famille. C'est \_\_\_\_\_

b) Voici une autre situation de communication :

/2

Tu es allé voir un film au cinéma avec un ami. Tu n'as pas apprécié ce film. Comment le fais-tu comprendre à ton ami ?

**COMPLÈTE.**

- Tu \_\_\_\_\_ . C'est une mimique.
- Tu \_\_\_\_\_ . C'est une communication verbale.

/2

QUESTION

14

RÉPOND.

D'après le texte, pour quelle raison les diks diks portent-ils ce nom ?

/1

QUESTION

15

COCHE.

D'après le texte...

	Vrai	Faux
Avant l'invention de l'écriture, les hommes ne communiquent qu'en se parlant.		
Après l'invention de l'écriture, les hommes ne communiquent qu'en se parlant.		
Avant l'invention de l'écriture, les hommes communiquent aussi sans se parler.		
Après l'invention de l'écriture, les hommes communiquent aussi sans se parler.		

/2

QUESTION

16

COCHE les trois propositions correctes.

Sans tenir compte des êtres humains, on constate que...

- certains animaux peuvent communiquer entre eux.
- certains animaux peuvent parler entre eux.
- certains animaux utilisent un langage.
- certains animaux utilisent une langue.
- certains animaux utilisent une communication verbale.
- certains animaux utilisent une communication non verbale.

/1

QUESTION

17

Gestes, mimiques, changements de position et déplacements se combinent souvent entre eux. Souvent aussi, **ils** s'ajoutent à la communication verbale (c'est-à-dire à l'aide d'une langue) pour signifier quelque chose.

ÉCRIS. SOIS PRECIS.

« **ils** » remplace : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/1

QUESTION

18

**RECOPIE** cette phrase en réalisant les modifications qui s'imposent.

Attention à l'orthographe

Quand tu veux obtenir une permission de tes parents, par exemple, tu ne leur parles pas de loin en tirant la tête : tu t'approches d'eux et tu souris.

Quand **vous voulez** obtenir une permission de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/4

QUESTION

19

Nous **avons vu** que les êtres humains **communiquaient** parfois entre eux au moyen de gestes. **Songe** à l'agent de police qui **lève** la main pour arrêter les automobilistes. Mais les êtres humains **disposent** d'autres moyens de communication non verbale [...]

**COMPLÈTE** ce tableau. On te donne un exemple.

Verbe conjugué	Mode	Temps	Personne	Infinitif
<i>disposent</i>	<i>indicatif</i>	<i>présent</i>	<i>3<sup>e</sup> p. plu.</i>	<i>disposer</i>
avons vu	indicatif			
communiquaient	indicatif			
songe	indicatif			
lève	indicatif			

/4

QUESTION

20

**RECOPIE** la fin de cette phrase en réalisant les modifications qui s'imposent.

Attention à l'orthographe

Tu cours à la rencontre de quelqu'un pour lui manifester ta joie de le revoir.

/2

Tu cours à la rencontre de **tes parents** pour \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

QUESTION

21

**ENCADRE** le groupe sujet des verbes soulignés et **RELIE**, par une flèche, chaque groupe sujet au verbe correspondant.

Pour cela, ils utilisent des signaux que comprennent tous les animaux de leur espèce.

Gestes, mimiques, changements de position et déplacements se combinent souvent entre eux.

/3

QUESTION

22

**TERMINE** l'analyse de cette phrase en **INDIQUANT** le nom des groupes sur les lignes. **CHOISIS** dans la liste ci-dessous.

- Sujet
- Verbe
- Complément direct du verbe
- Complément indirect du verbe
- Complément circonstanciel
- Attribut du sujet

Pour signaler qu'elle a trouvé des fleurs, une abeille

fait une sorte de danse que comprennent les autres abeilles.

/4

QUESTION

23

Ce texte traite de la communication.

Quelle est la différence fondamentale entre les hommes et les animaux ?

**ÉCRIS** cette différence.

/1



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Antilope - [info@antilope.be](mailto:info@antilope.be)

Graphisme : MO - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)

Juin 2015

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution