

L'INVENTION DE L'IMPRIMERIE ET LA DIFFUSION DES LIVRES EN EUROPE



QUESTION

1

P. 19-20

a) Complète le tableau de la page suivante à l'aide des informations ci-dessous.

ÉCRIS la lettre de chaque proposition dans la case qui convient.

- A Les livres traitent le plus souvent de sujets religieux et de sujets liés à l'Antiquité.
- B Les livres sont copiés à la main et décorés avec des enluminures.
- C Les livres sont diffusés dans de nombreuses villes et différents pays.
- D Les livres sont écrits en latin.
- E On utilise des lettres mobiles en métal, qu'on recouvre d'encre.
- F Les livres sont le plus souvent conservés dans les bibliothèques des monastères.
- G Progressivement, les sujets traités deviennent de plus en plus variés.

		En Europe	
		Moyen Âge	Temps Modernes
		évolution	
		Avant l'invention de l'imprimerie	À la suite de l'invention de l'imprimerie
Reproduction des livres		○ -	○ -
Circulation des livres		○ -	○ -
Langues utilisées dans les livres		○ -	Différentes langues locales
Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)		○ -	○ -

/3,5

- b) Au fil du temps, l'invention de l'imprimerie a eu plusieurs conséquences sur la vie de la population.
ÉCRIS-EN une.

/1

QUESTION

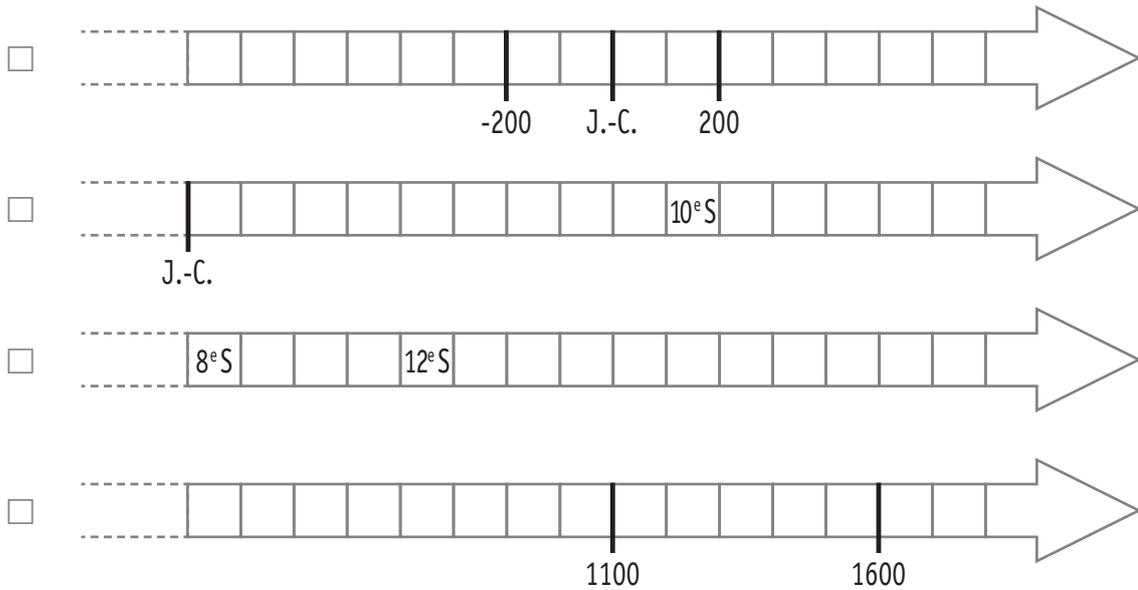
2

Dans le texte, on dit qu'un saut de six siècles est fait dans le temps.

Nous ne sommes plus en **2013**, mais en **1413**.

a) Quelle est la seule ligne du temps sur laquelle on peut situer ces deux années ?
COCHE.

/1

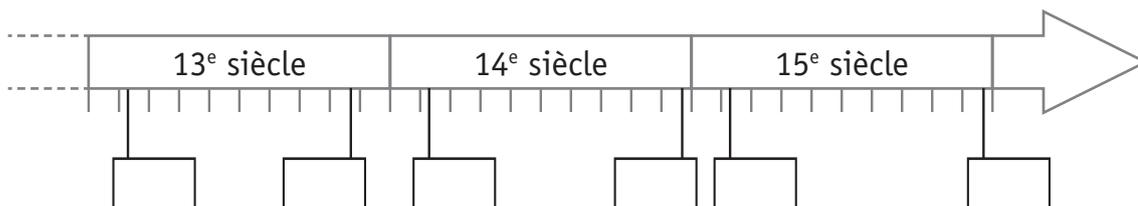


b) **ÉCRIS** le nom de la période historique qui comprend :

- l'année 2013 : _____
- l'année 1413 : _____

/2

c) **ÉCRIS** l'année « 1413 » dans l'étiquette qui convient.



/1

L'ÉCOLE AUTREFOIS



QUESTION

3

P. 11-12-
13

a) Au cours de quel siècle Louise et Clément ont-ils vécu leur enfance ?

COCHE.

- au 18^e siècle
- au 19^e siècle
- au 20^e siècle
- au 21^e siècle

/1

b) Pour quelle raison Louise n'aurait-elle pas pu être scolarisée dans l'école de Clément en 1931 ?

ÉCRIS.

/1

c) Quel document peut justifier ton explication ?

COLORIE.

Document A

Document B

Document C

Document D

Document E

Document F

/1

d) Pour chaque année scolaire, **TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

	Des élèves vont encore en classe au début du mois de juillet. (Ils ne sont pas en vacances.)		
	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse	Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse
Année scolaire 1928-1929			
Année scolaire 1959-1960			
Année scolaire 2013-2014			

/3



P. 11

QUESTION

4

Dans le quadrillage ci-dessous, **RÉALISE** la page du calendrier du mois de **juillet 1931** en sachant que Clément a reçu son prix un dimanche.

ATTENTION ! Tu ne peux écrire le nom des jours (ou leur initiale) qu'une seule fois.

/2



P. 11

QUESTION

5

Une exposition sur « L'école autrefois » aura lieu durant les vacances d'été 2014. Elle sera ouverte du 1^{er} juillet au 31 juillet inclus tous les jours sauf les mercredis.

Tu peux utiliser la zone de travail ci-contre pour répondre aux deux questions qui suivent.

- a) Combien de jours l'exposition sera-t-elle fermée en juillet ?
ÉCRIS.

/1

- b) **ENTOURE** le jour qui convient.
Le dernier jour d'ouverture de l'exposition sera un :

lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche

/1

Zone de travail





Observe les documents **E** et **F**.

a) Quelle est **la nature** de ces deux documents du passé ?

COMPLÈTE.

Ce sont des _____ /1

b) Compare le local tel qu'il était vers 1935 à ce qu'il est devenu en 2014.

Trouve trois points communs que tu peux voir sur les deux documents et qui te permettent de dire qu'il s'agit bien d'un local de classe.

ÉCRIS.

- _____
- _____
- _____

/3

c) Sur la photo de classe de 2014, trouve un objet qui n'avait pas encore été inventé quand Clément et Louise étaient à l'école primaire.

ÉCRIS son nom.

/1

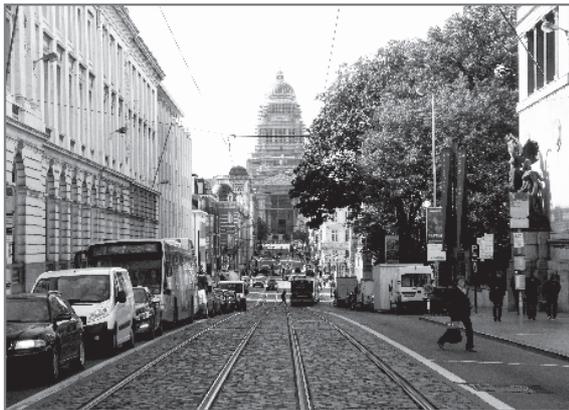
LES COMPOSANTES DU PAYSAGE URBAIN



QUESTION

1

P. 14



ÉCRIS trois éléments caractéristiques du paysage urbain.

Tu peux t'aider de ces photos de Bruxelles. Elles sont en couleur dans le portfolio.

Un exemple t'est donné.

- *Présence de nombreux feux de signalisation*

- _____
- _____
- _____

/3

DEUX TYPES D'HABITAT

QUESTION

8

- a) Voici une rangée de maisons.
Pour combien de famille(s)
chacune de ces maisons est-
elle prévue ?

COCHE la proposition correcte.

- une famille
- dix familles
- plus de dix familles



/1

- b) « Plus de 10 familles vivent
dans chacun de ces deux
immeubles ».

COCHE trois caractéristiques
qui te permettent de l'affirmer.

- la taille des immeubles
- le nombre de cheminées
- le nombre de lampadaires
- le nombre de fenêtres
- le nombre de balcons

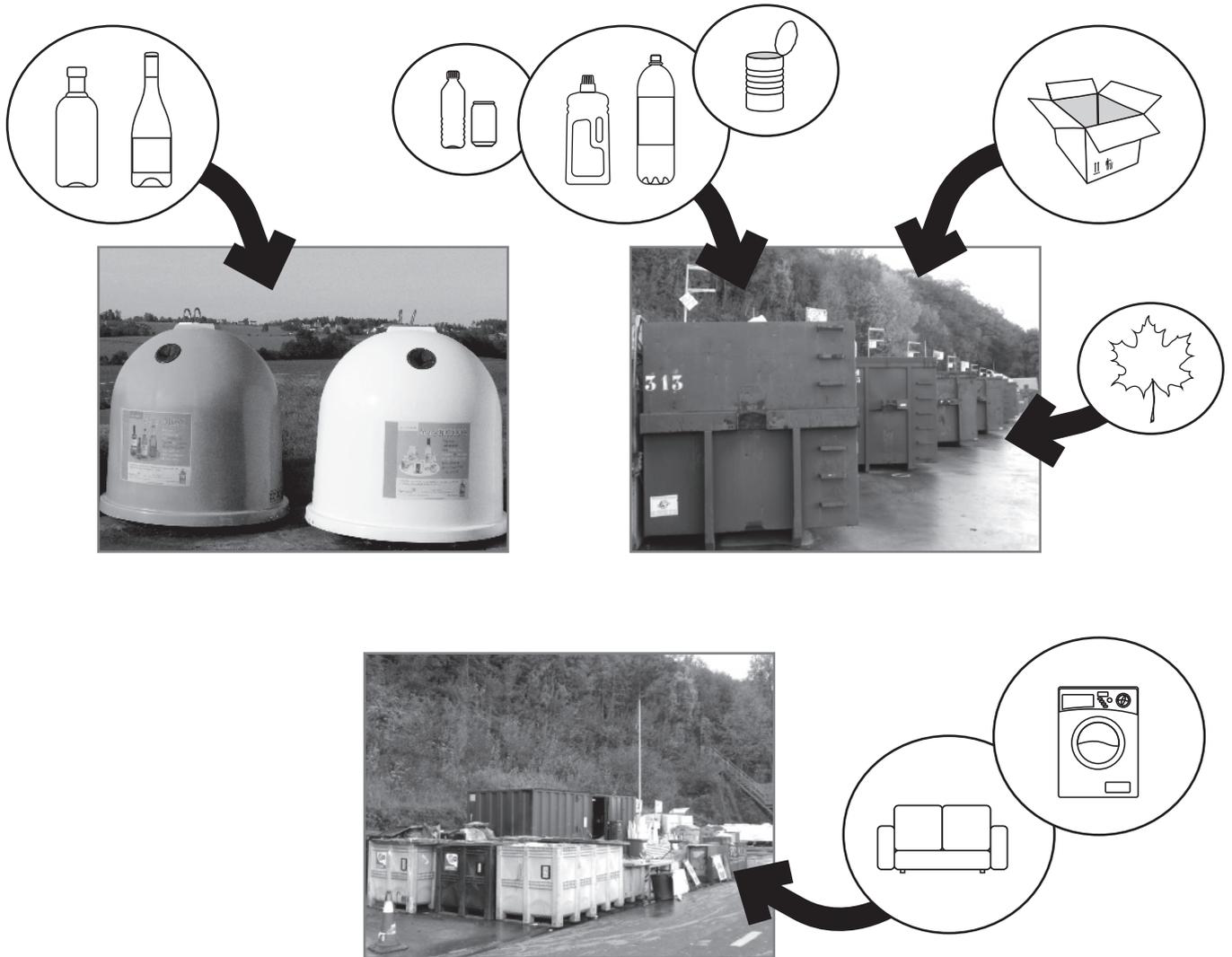


/1,5

PARC À CONTENEURS

QUESTION

9



Une maison est voisine d'un « parc à conteneurs » (appelé aussi déchèterie). Les habitants de la commune viennent y déposer les déchets qui peuvent être recyclés.

Habiter juste à côté d'un parc à conteneurs comporte des avantages et des inconvénients.

ÉCRIS :

- un avantage : _____
- un inconvénient : _____

/2

LES PAYS MEMBRES DE L'UNION EUROPÉENNE



P. 8

QUESTION

10

- a) Parmi les pays repris dans le graphique, **cinq** d'entre eux sont membres de l'Union européenne.

ÉCRIS leurs noms.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

/2,5

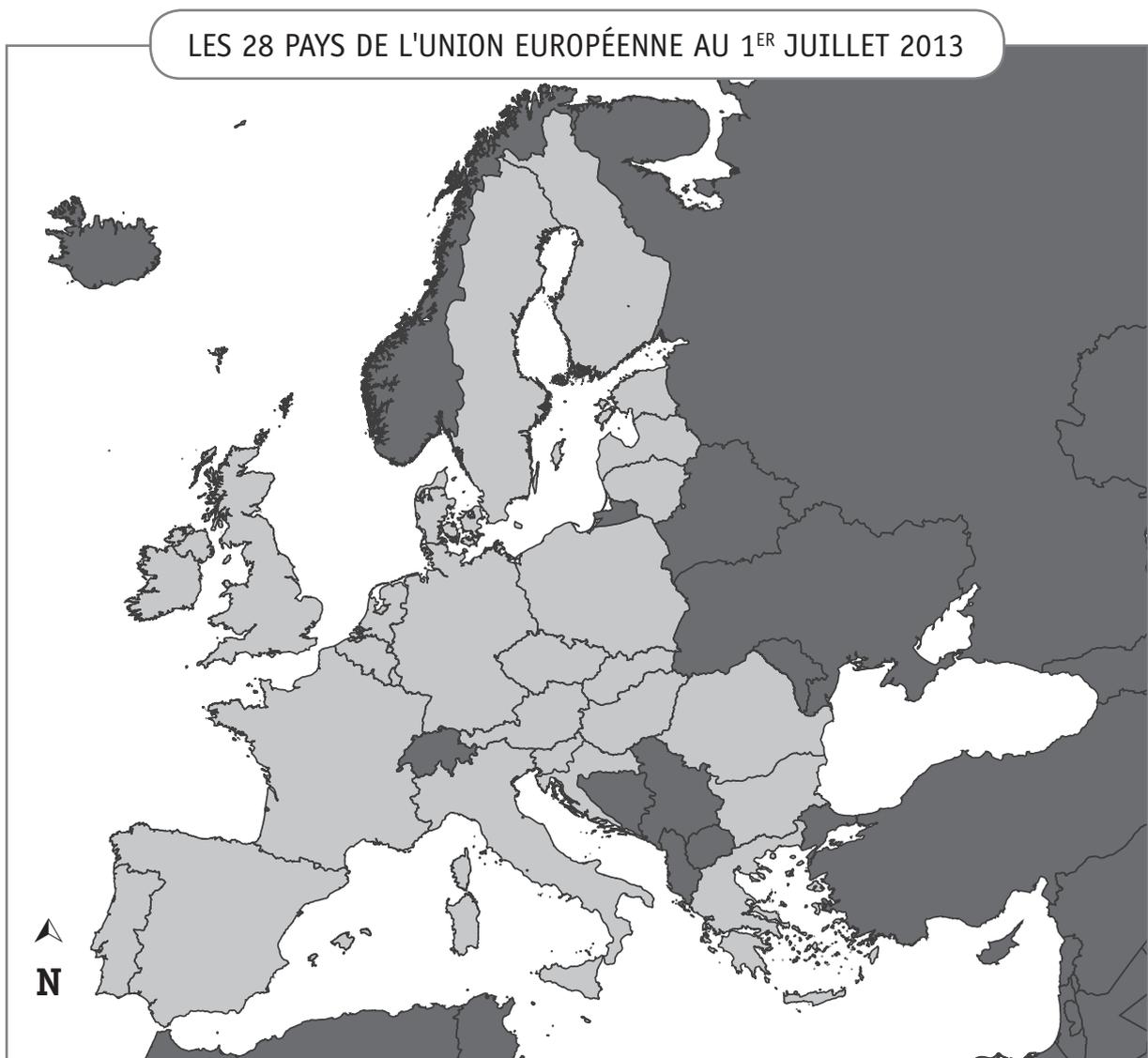
b) Voici **six autres pays** de l'Union européenne :

Roumanie (R)	France (F)	Portugal (P)	Grèce (G)	Suède (S)	Autriche (A)
-----------------	---------------	-----------------	--------------	--------------	-----------------

Situe ces six pays sur la carte ci-dessous :

COLORIE ces pays en jaune.

ÉCRIS-Y la première lettre de leurs noms.



- Pays membres de l'UE
- Pays non membres de l'UE

/3

LA MONTAGNE EN HIVER : ATOUPS ET CONTRAINTES



QUESTION

11

P. 15

- a) Pour chaque affirmation, **TRACE** une croix dans la colonne adéquate.

	La montagne :	
	ses atouts	ses contraintes
À Grenoble, en France, un car est resté immobilisé pendant six heures car les chutes de neige étaient trop importantes. Il a dû attendre le passage du chasse-neige.		
En montagne, l'eau des torrents est utilisée pour produire de l'électricité dans des centrales hydro-électriques.		
Au printemps, le torrent gonfle suite à la fonte de la neige. Il peut sortir de son lit et inonder les villages de la vallée ainsi que les champs.		
Chaque jour, on est obligé de contrôler la qualité de la neige afin de prendre les mesures nécessaires s'il y a un risque d'avalanche.		

/2

- b) Observe l'ensemble des documents.
Quels éléments présents sur les documents sont-ils **des atouts** pour la pratique du ski alpin ?

ENTOURE les éléments qui sont des atouts.
BARRE les éléments qui ne sont pas des atouts.

- la pente
- la neige
- l'abondance de la végétation
- le cours d'eau (le torrent)
- l'altitude

/2,5

DES MONTAGNES DANS LE MONDE



QUESTION

12

P. 18

Observe le planisphère et localise les sommets montagneux.

Sur quel continent se situe chacun de ces sommets ?

ÉCRIS tes réponses dans le tableau.

Les sommets	Les continents
1 Éverest	_____
2 Mont Blanc	_____
3 Mont Kilimandjaro	_____
4 Mont McKinley	_____
5 Mont Kosciuszko	_____
6 Aconcagua	_____

/3

DU KAYAK EN PROVINCE DE LUXEMBOURG



QUESTION

13

P. 16-17

- a) Voici quatre communes de la province de Luxembourg où on peut pratiquer le kayak : **Bouillon, Chiny, La Roche-en-Ardenne, Durbuy.**

ÉCRIS le nom de la rivière qui passe à Bouillon et Chiny.

ÉCRIS le nom de la rivière qui passe à La Roche-en-Ardenne et Durbuy.

/1

- b) De quel fleuve ces deux rivières sont-elles les affluents ?

ÉCRIS.

/1

- c) **COMPLÈTE** par deux des propositions suivantes :

à l'est

à l'ouest

au sud

au nord

■ Saint-Hubert (case B-3) se situe _____ de Chiny (case B-4) ;

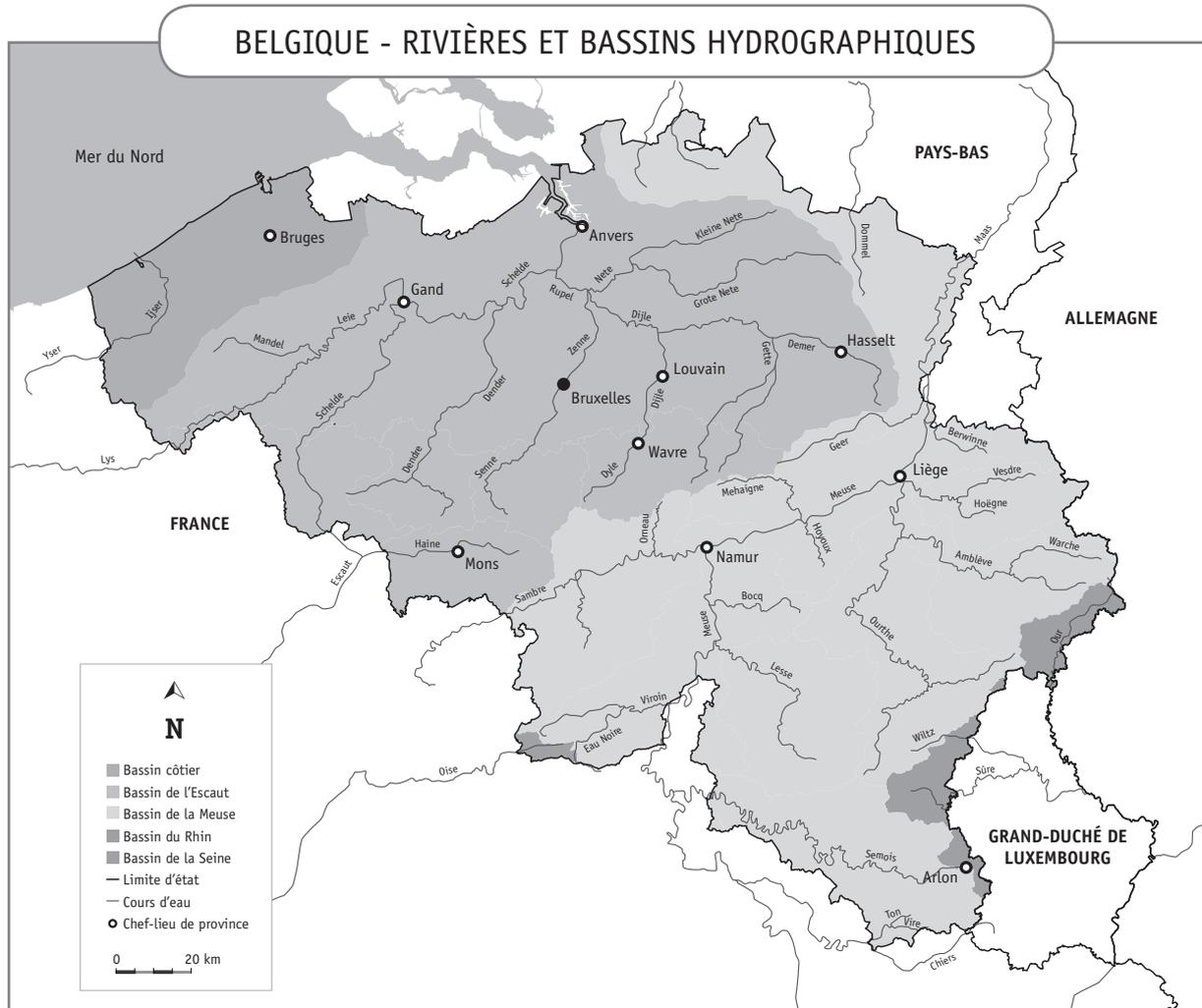
■ Saint-Hubert (case B-3) se situe _____ de Bastogne (case C-3).

/2

d) La Semois prend sa source à Arlon et se jette dans la Meuse en France.

Sur la carte ci-dessous :

- **REPASSE** tout le cours de la Semois **en bleu** ;
- **DESSINE** un point **rouge** à l'endroit où la Semois se jette dans la Meuse.



/1

e) Quelle est la distance à vol d'oiseau entre Arlon et Liège ?

COCHE la proposition correcte.

- ± 60 km
- ± 80 km
- ± 100 km
- ± 150 km

/1



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles
Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Antilope NV/SA - info@antilope.be
Graphisme : MO - olivier.vandevelle@cfwb.be
Juin 2014

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION

1

DÉCOUPE la tache grisée de la page 17.

Avec celle-ci, **CONSTRUIS** un triangle rectangle uniquement par pliage.

COLORIE ce triangle.

ÉCRIS ton numéro sur ta construction.

Ton professeur agrafera ci-dessous ta construction quand tu auras terminé toute l'épreuve.

QUESTION

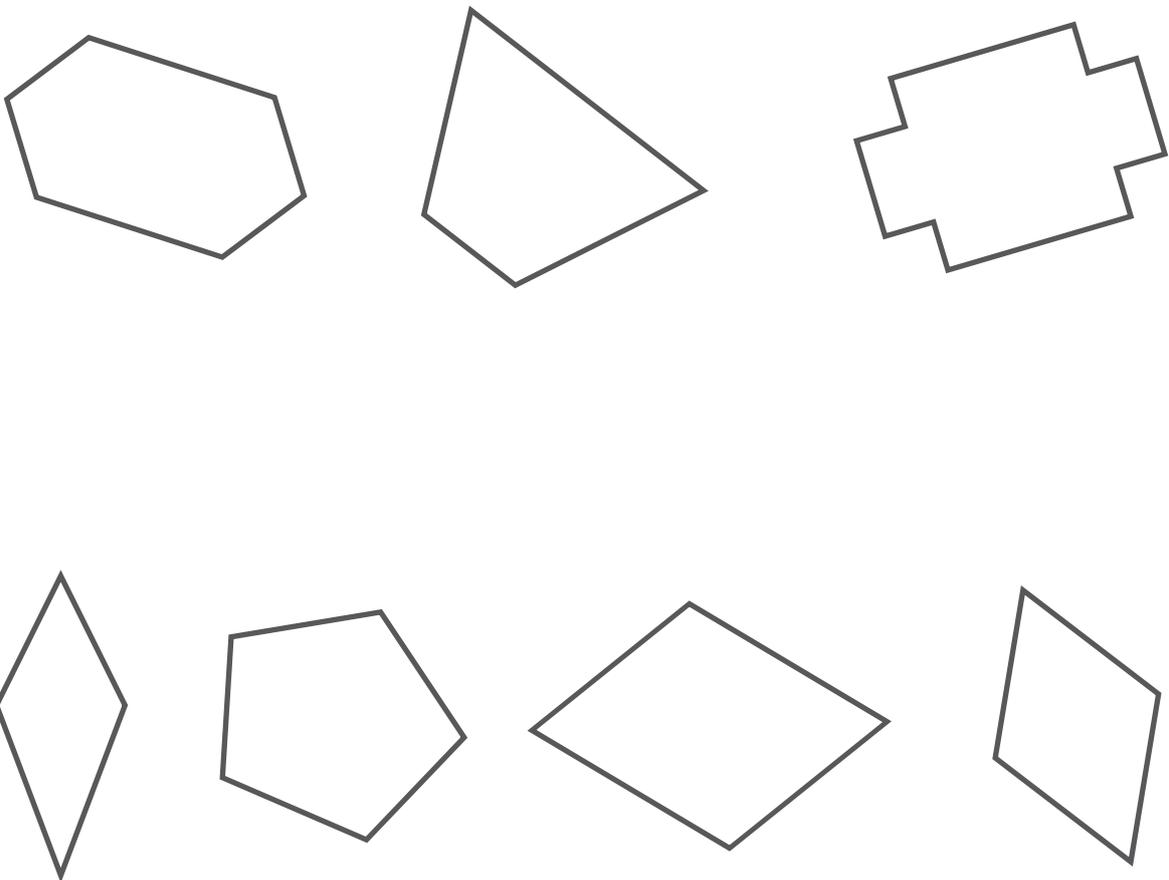
2

Voici une propriété :

« Avoir au moins une paire de côtés parallèles ».

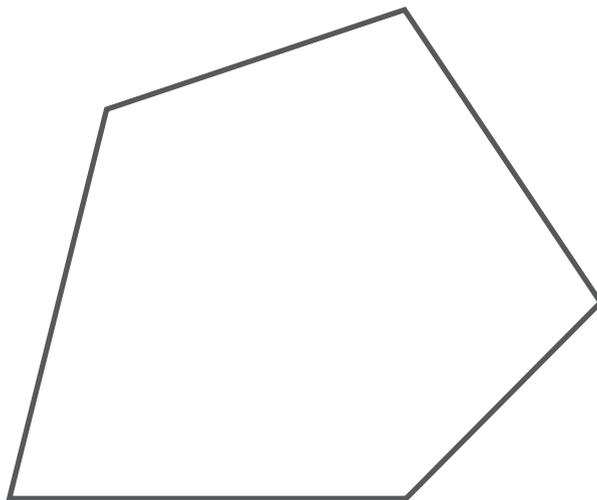
ENTOURE les figures qui ont cette propriété.

BARRE les figures qui n'ont pas cette propriété.



/3,5

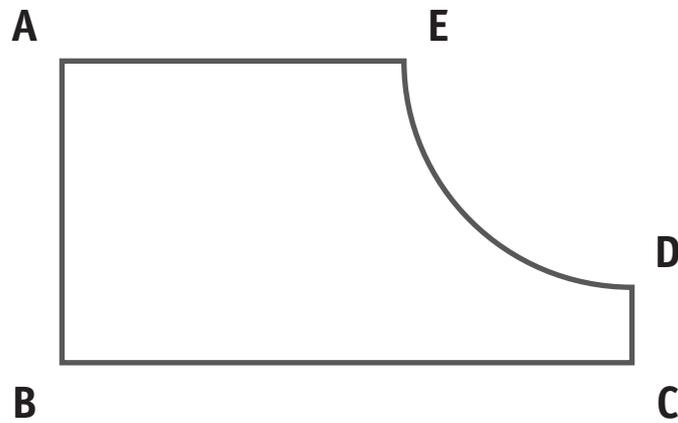
TRACE toutes les diagonales de ces deux figures.



QUESTION

4

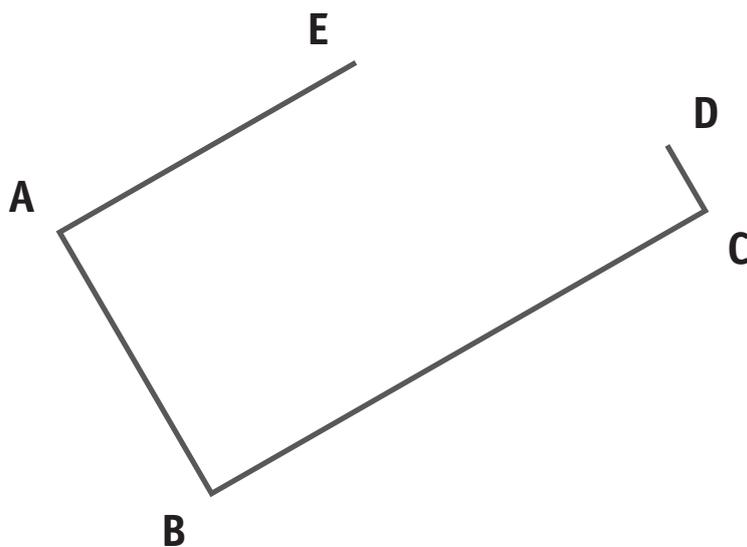
Observe cette figure « modèle ».



ACHÈVE le tracé à l'aide de tes instruments.

Tu dois obtenir exactement la même figure que le modèle proposé.
Ton tracé doit être précis.

Tu dois laisser toutes tes traces de construction.



/2

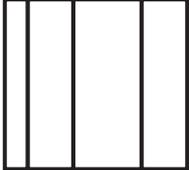
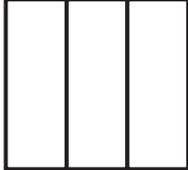
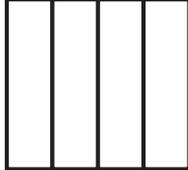
QUESTION

5

Associe bases et faces latérales pour construire des prismes droits.

TRACE une seule croix dans chaque ligne du tableau.

Tu peux découper, si nécessaire, les faces latérales de la page 19.

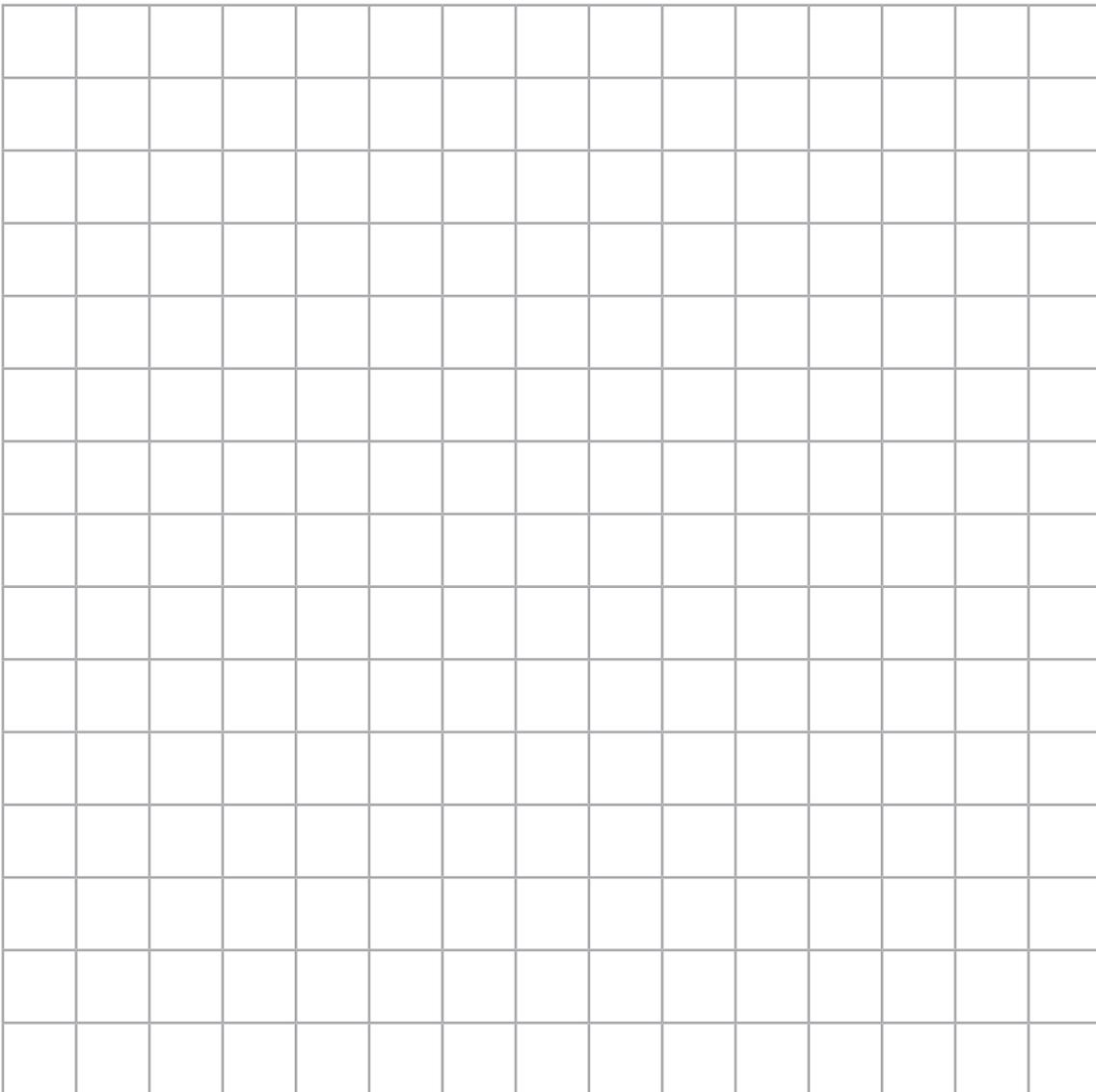
Les bases du prisme droit	Les faces latérales du prisme droit		
			
2 carrés			X
2 triangles équilatéraux			
2 losanges			
2 trapèzes isocèles			

Voici deux segments de droite dont l'un doit servir de base et l'autre de hauteur pour construire des triangles isocèles.



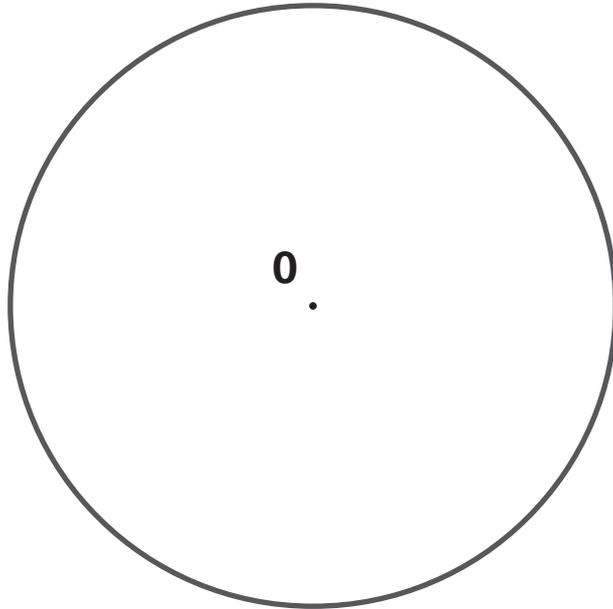
TRACE deux triangles isocèles non isométriques (non superposables).

Pour chacun d'eux, tu dois utiliser ces deux segments, l'un comme base et l'autre comme hauteur.



/3

Voici un cercle de centre O .



Au départ de ce cercle :

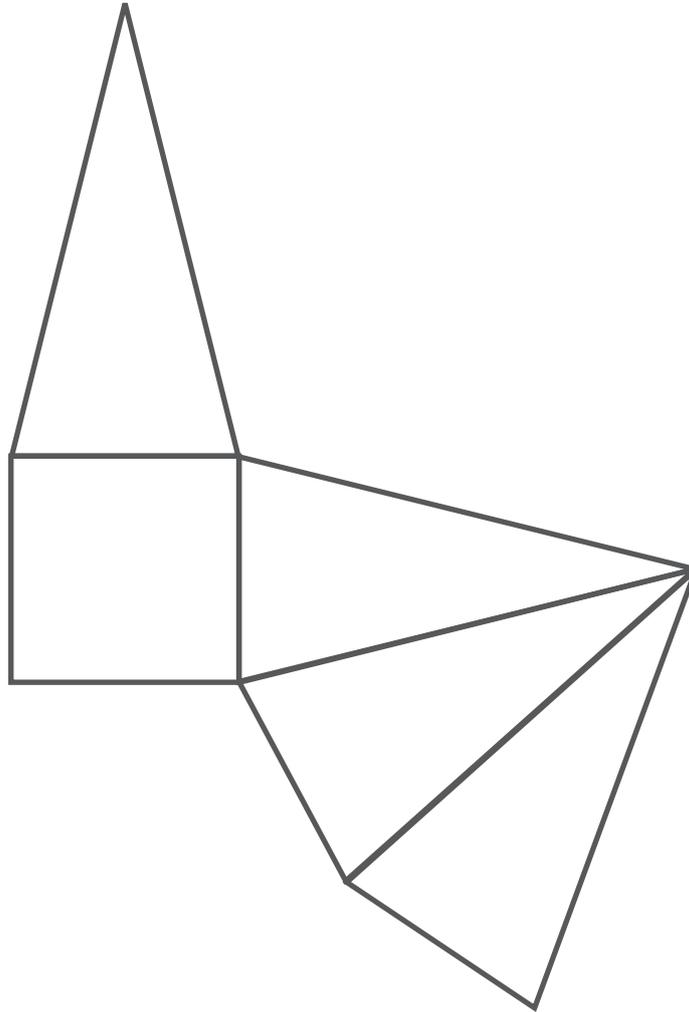
TRACE un rayon OA .

TRACE un rayon OB perpendiculaire au segment OA .

PLACE le point C , milieu du segment OA .

TRACE le segment BC .

Voici le développement d'un solide.



COMPLÈTE.

Ce solide possède _____ faces, _____ arêtes, _____ sommets.

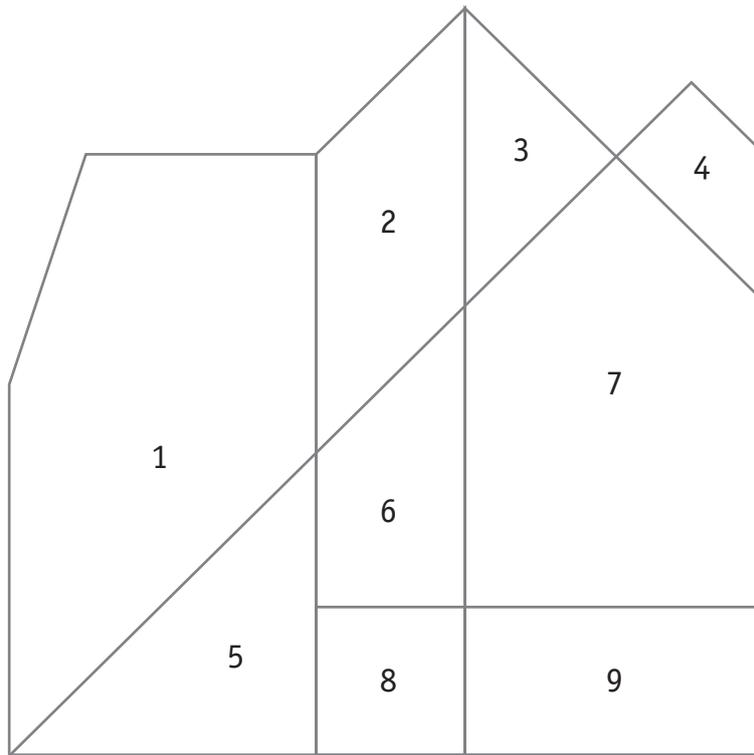
/3

Pour t'aider, tu peux découper et utiliser le développement de ce solide à la page 21.

COMPLÈTE le tableau suivant en cochant la proposition correcte.

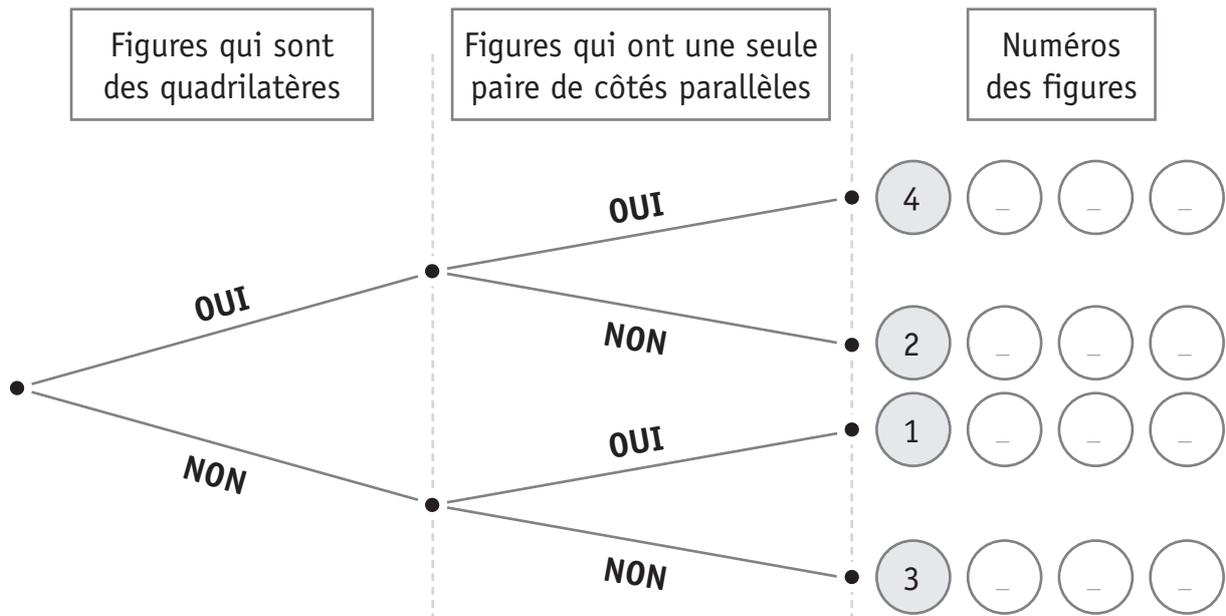
Nom de la figure avant la transformation	Tu effectues une seule transformation	Nom de la figure après la transformation
Carré	Tu doubles la longueur de 2 côtés parallèles.	<input type="checkbox"/> Losange <input type="checkbox"/> Rectangle <input type="checkbox"/> Cerf-volant <input type="checkbox"/> Triangle rectangle
Losange	Tu triples la longueur de tous les côtés.	<input type="checkbox"/> Losange <input type="checkbox"/> Trapèze rectangle <input type="checkbox"/> Cerf-volant <input type="checkbox"/> Rectangle
Triangle équilatéral	Tu coupes une pointe de ce triangle parallèlement à un de ses côtés.	<input type="checkbox"/> Losange <input type="checkbox"/> Parallélogramme <input type="checkbox"/> Trapèze isocèle <input type="checkbox"/> Triangle rectangle

Zone de travail.



ÉCRIS le numéro des figures (5) (6) (7) (8) (9) à la place qui convient dans l'arbre ci-dessous.

Des exemples te sont donnés.



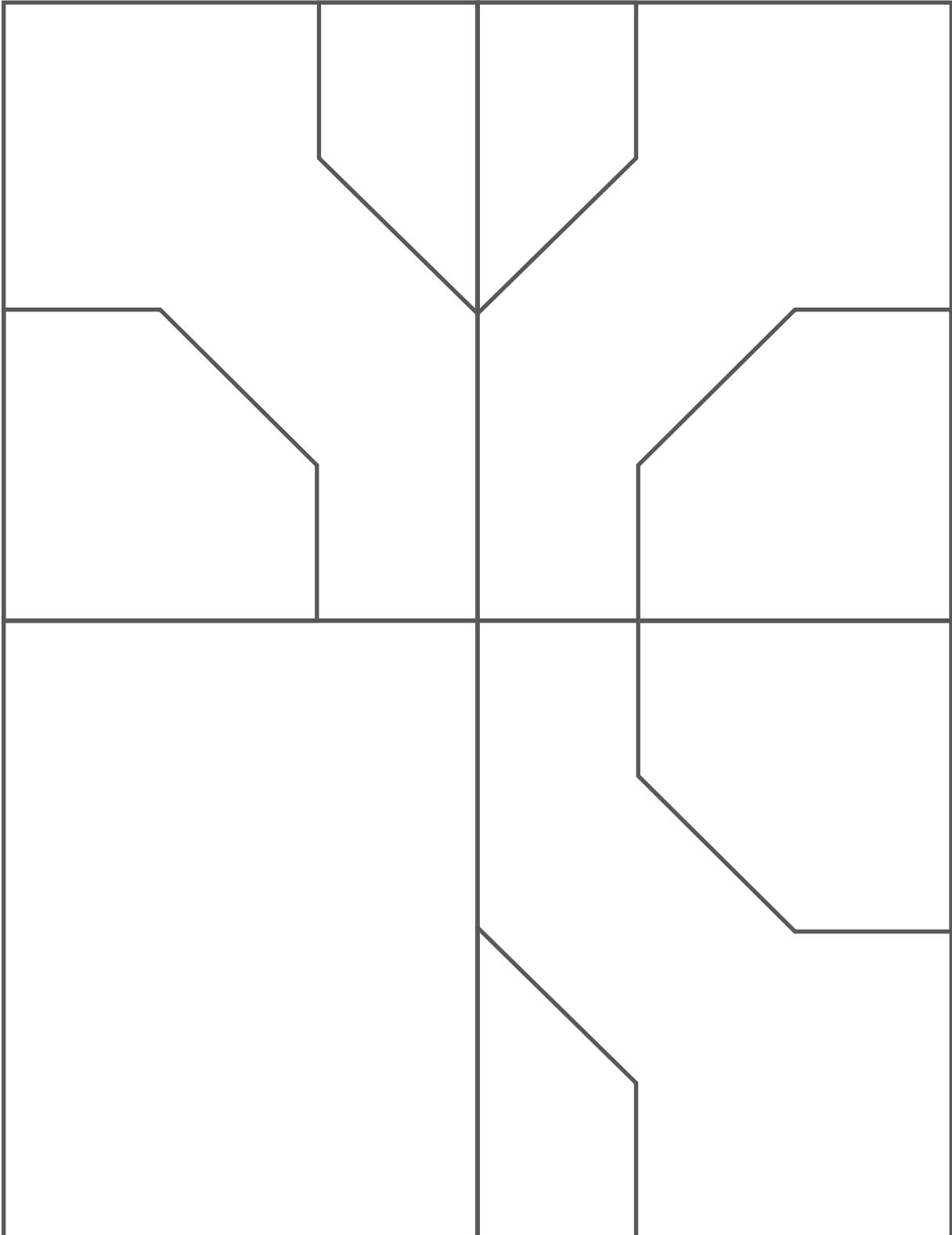
/2,5

QUESTION

11

Observe la régularité de ce pavage.

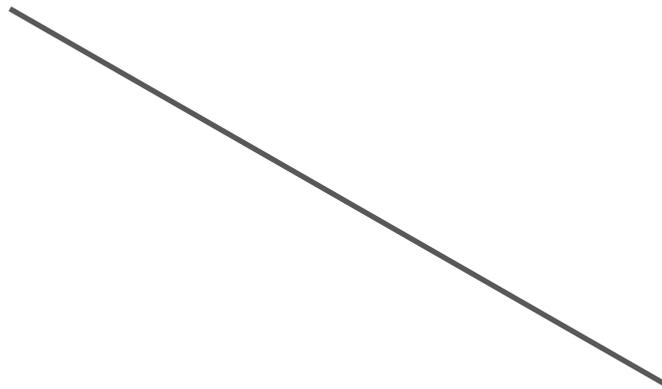
ACHÈVE le tracé de ce pavage en respectant cette régularité.



/1,5

Le segment ci-dessous représente une diagonale d'un parallélogramme.

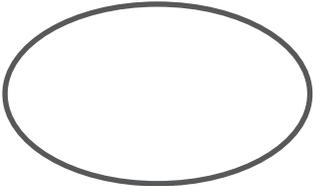
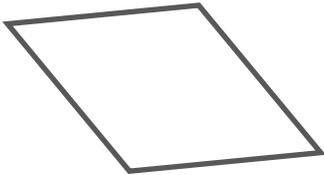
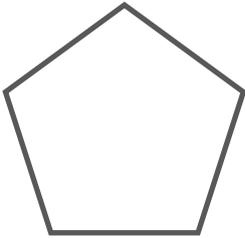
CONSTRUIS un parallélogramme en utilisant ce segment comme diagonale.



/1,5

Combien d'axes de symétrie chacune des figures ci-dessous possède-t-elle ?

ÉCRIS le nombre d'axes de symétrie dans le tableau.

	Nombre d'axes de symétrie
	_____
	_____
	_____
	_____

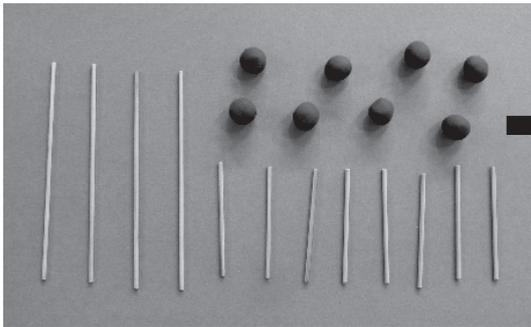
/4

Tu peux découper et utiliser, si nécessaire, les figures tracées à la page 23.

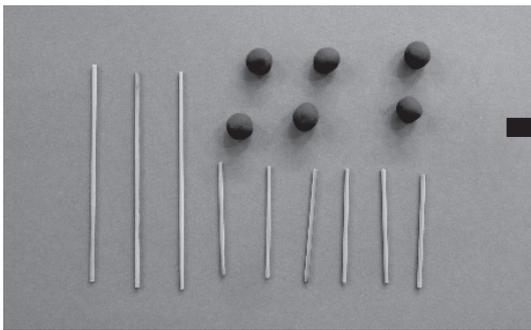
Quelle construction est-il possible de réaliser avec le matériel ci-dessous ?
On utilise chaque fois tout le matériel.

COMPLÈTE en choisissant le nom d'une figure ou d'un solide dans cette liste :

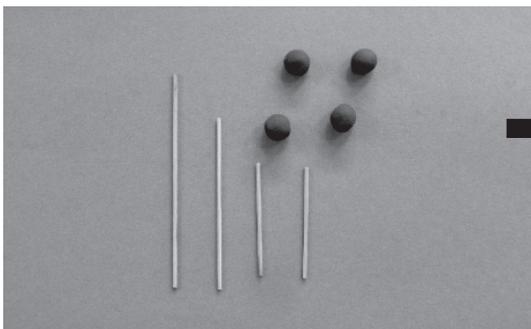
- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|
| un prisme à base triangulaire | un trapèze | un hexagone |
| un losange | un prisme à base carrée | un cube |



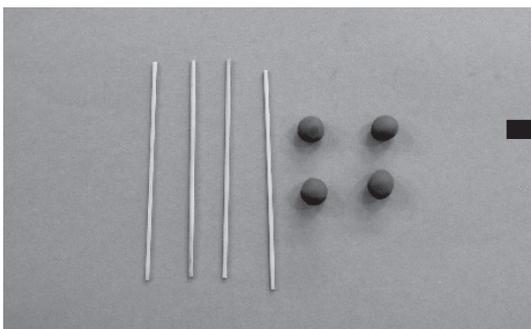
→ Avec tout ce matériel, je peux construire



→ Avec tout ce matériel, je peux construire

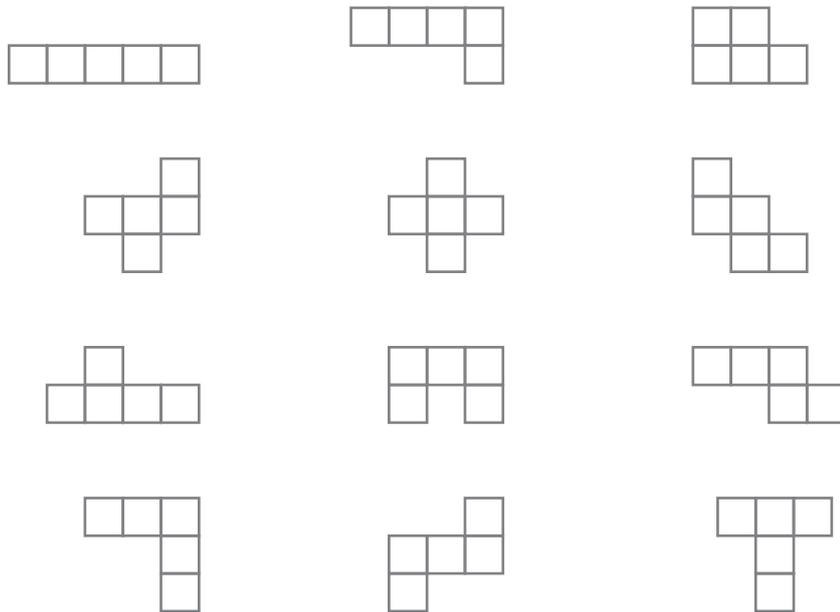


→ Avec tout ce matériel, je peux construire



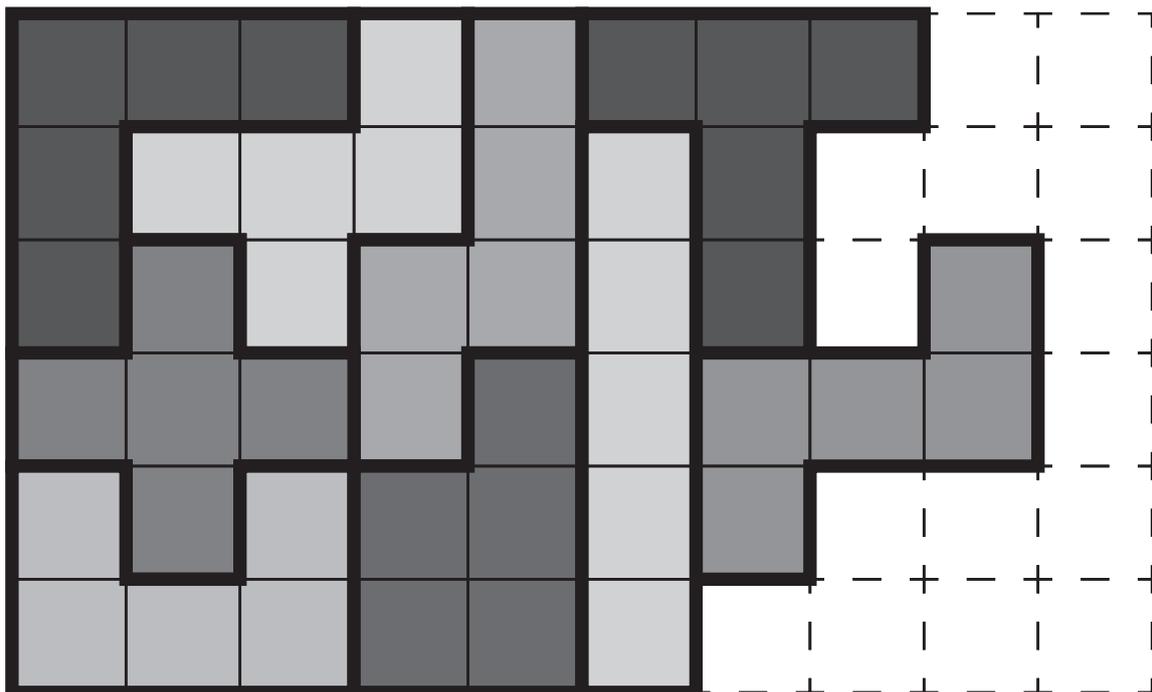
→ Avec tout ce matériel, je peux construire

Pour recouvrir un rectangle, on doit utiliser ces 12 figures :

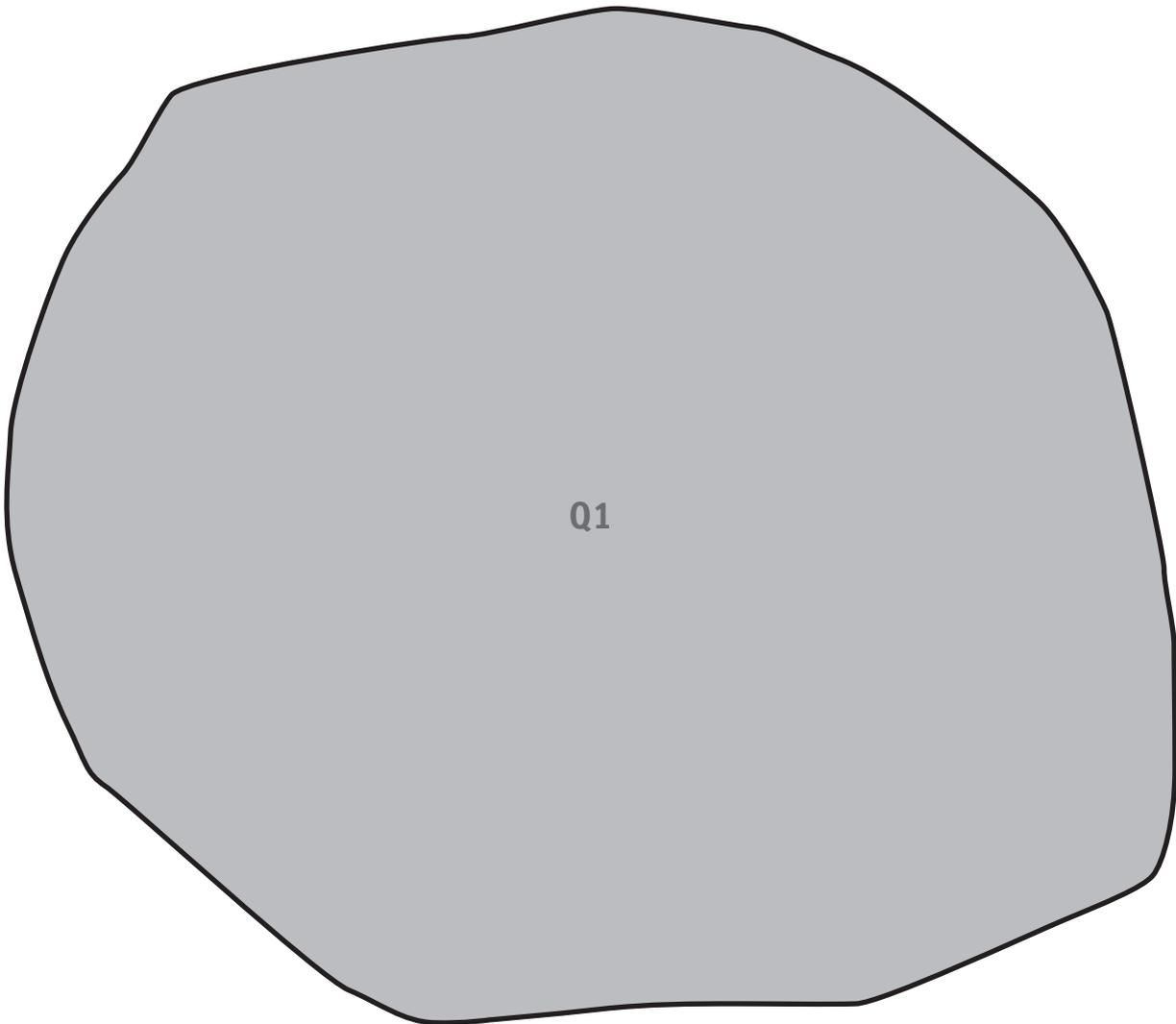


9 figures ont déjà été placées.

COLORIE les 3 figures manquantes de trois couleurs différentes pour recouvrir complètement ce rectangle.

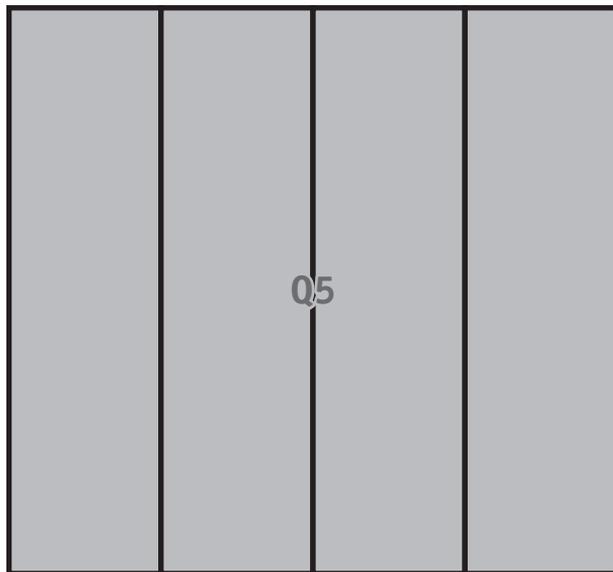
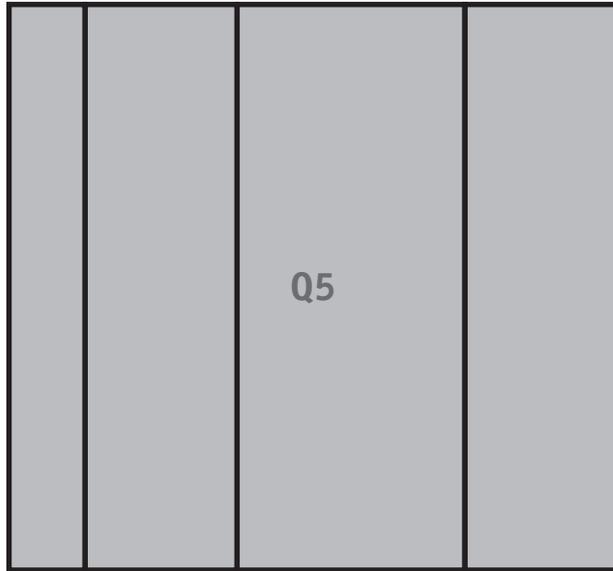
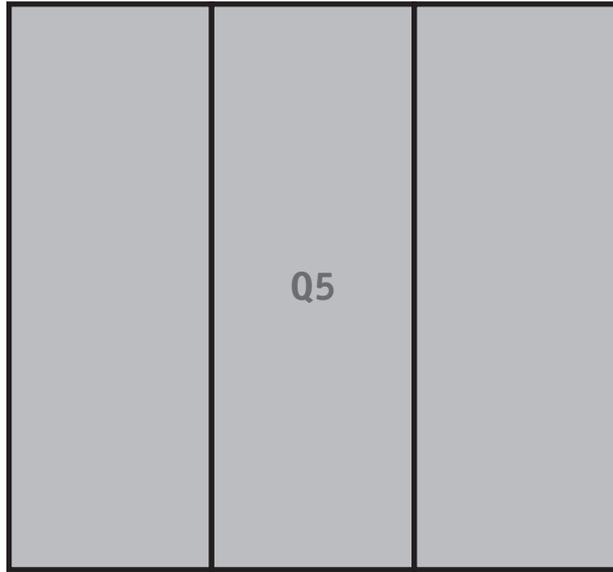


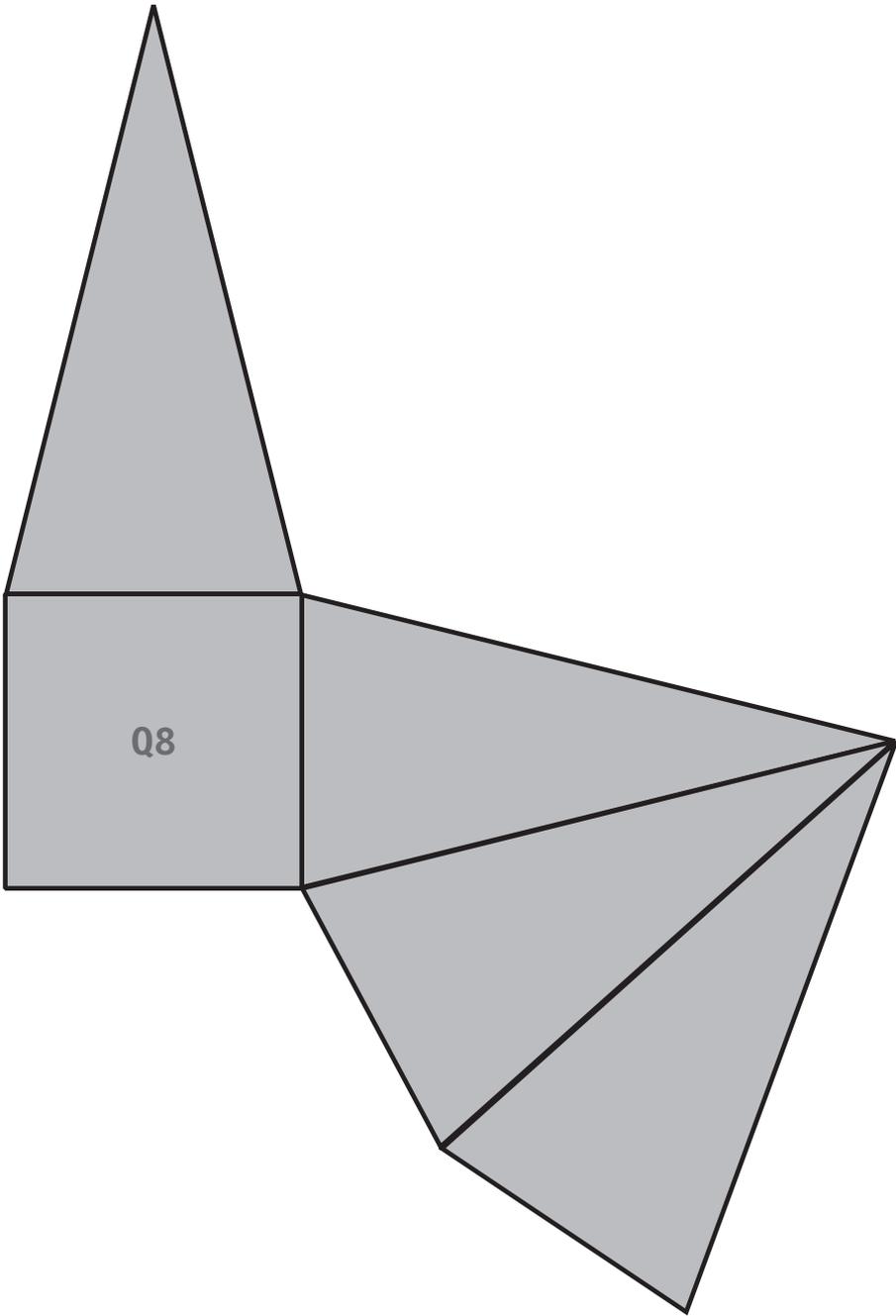
/3

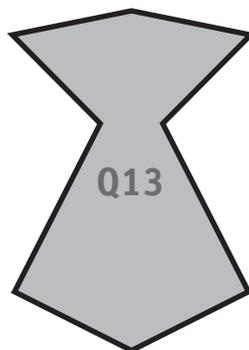
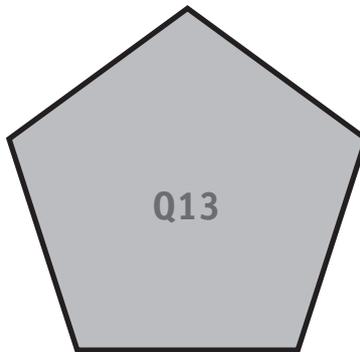
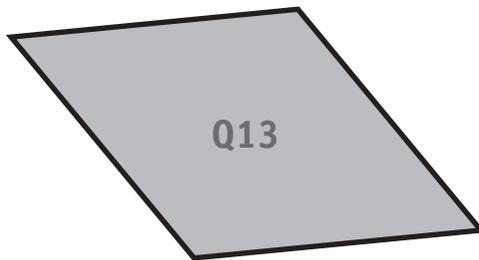
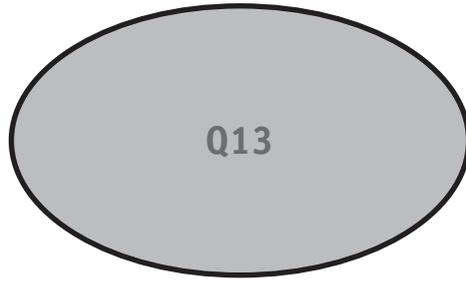


Q1











**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles
Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Antilope NV/SA - info@antilope.be
Graphisme : MO - olivier.vandevelle@cfwb.be
Juin 2014

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION 1

COMPLÈTE par l'unité de mesure qui convient.

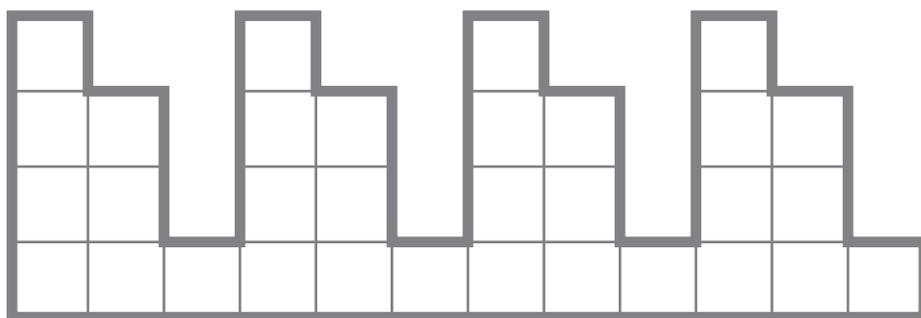
km ²	hm ² ha	dam ² a	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
-----------------	-----------------------	-----------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------

- L'aire de la paume d'une main d'un adulte est d'environ : **1** _____
- La superficie d'un terrain de football est d'environ : $\frac{1}{2}$ _____
- La superficie de la Belgique est d'environ : **30 520** _____
- L'aire d'une classe est d'environ : **48** _____

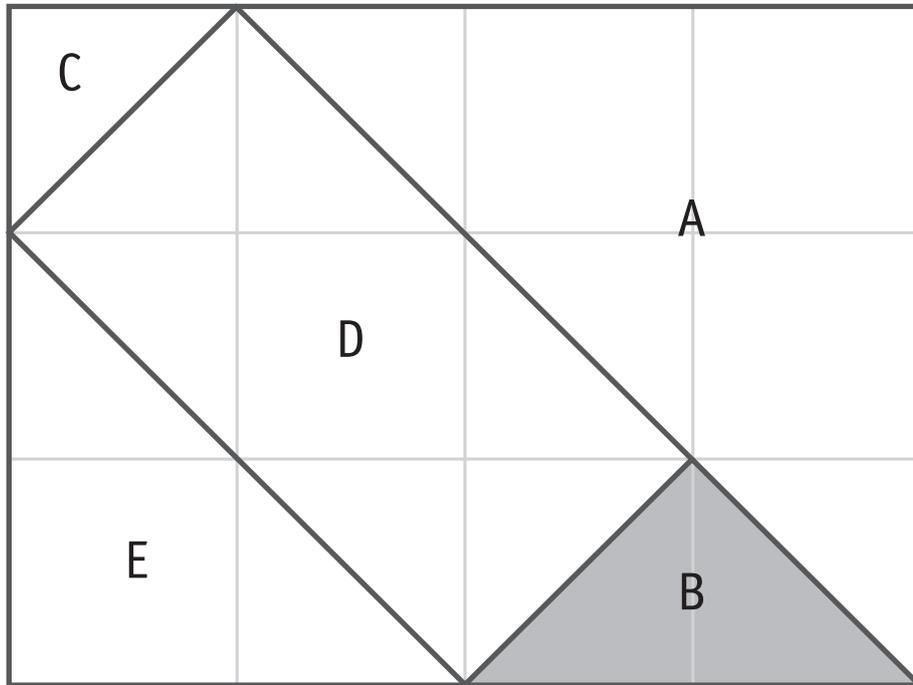
/2

QUESTION 2

COLORIE 25 % de cette figure.



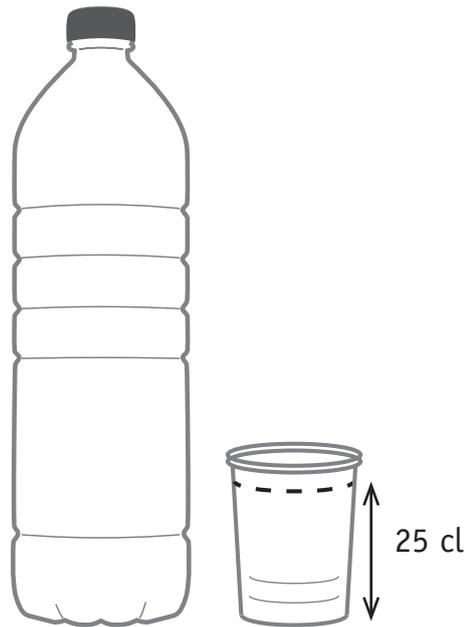
/0,5

**COMPLÈTE.**

Si la mesure de l'aire de la figure B vaut 1 alors :

- la mesure de l'aire de la figure C vaut _____
- la mesure de l'aire de la figure D vaut _____
- la mesure de l'aire de la figure E vaut _____

/3



Combien de gobelets de 25 cl remplit-on avec le liquide contenu dans une bouteille d'1,5 litre ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse.

On peut remplir _____ gobelets.

/1



Tu décides d'acheter la tablette ci-dessus.
Le vendeur te fait une remise de 10 % sur cette tablette.
Tu achètes en plus une housse à 25 €.
Combien paieras-tu au vendeur ?

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

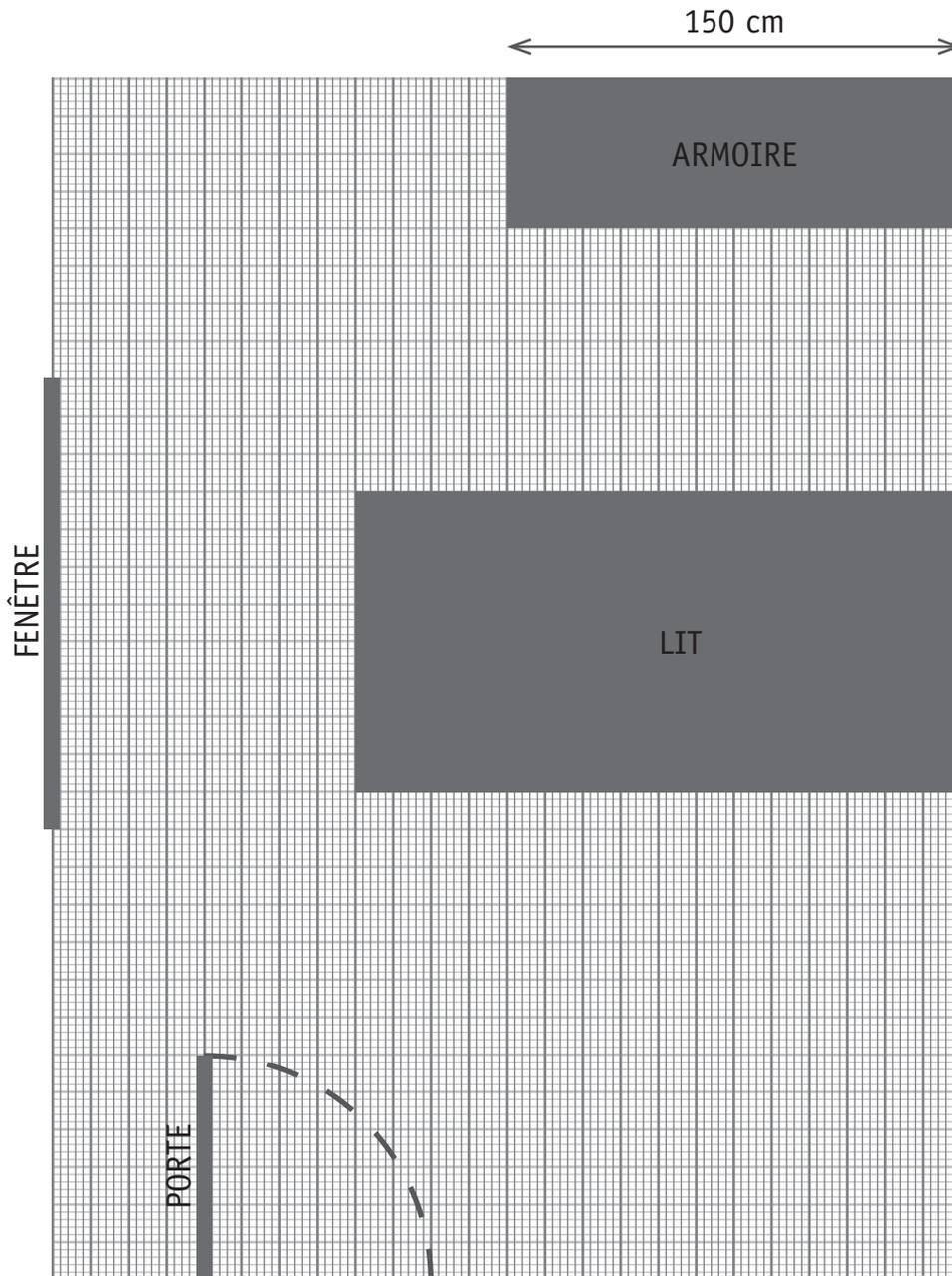
COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

QUESTION

6

Voici le plan d'une chambre.
Une armoire et un lit y sont déjà dessinés.

TRACE sur le plan, avec ta latte, un bureau rectangulaire dont la longueur est de 1 m et la largeur de 50 cm.



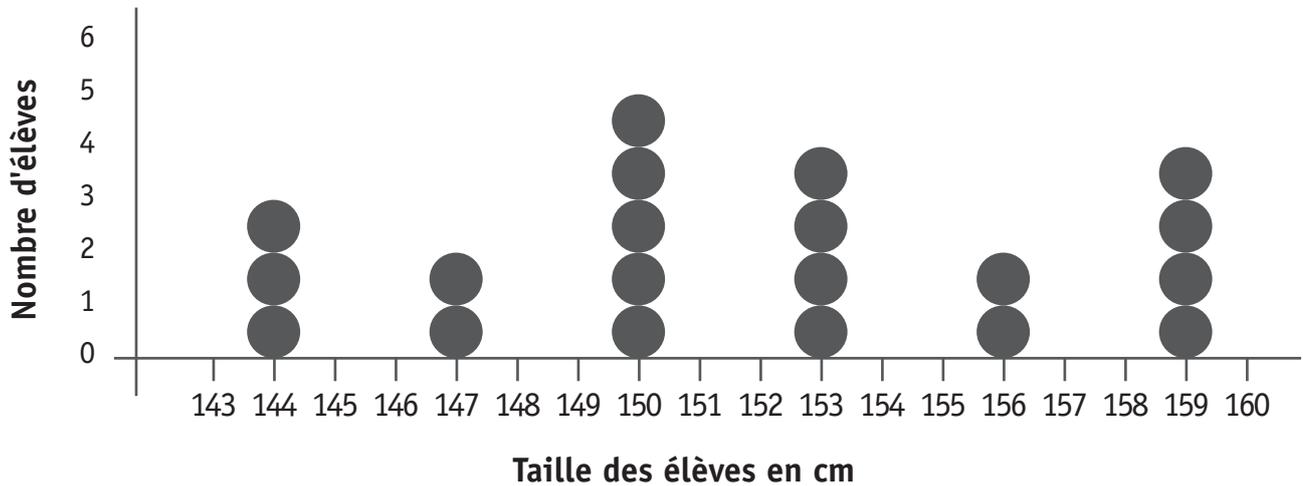
/1

QUESTION

7

Voici une présentation du relevé de la taille des 20 élèves d'une classe de sixième primaire.

Chaque élève est représenté par un jeton.



a) **COMPLÈTE** par un nombre.

- Il y a _____ élèves qui mesurent 1 m 47.
- _____ cm est la taille la plus fréquente dans cette classe.

/2

b) Quelle est la taille moyenne des élèves de cette classe ?

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

/3

COMPLÈTE les informations manquantes sur les étiquettes.



POMMES VERTES 2,20 € / kg

Poids : 500 g

Prix : _____ €

/1

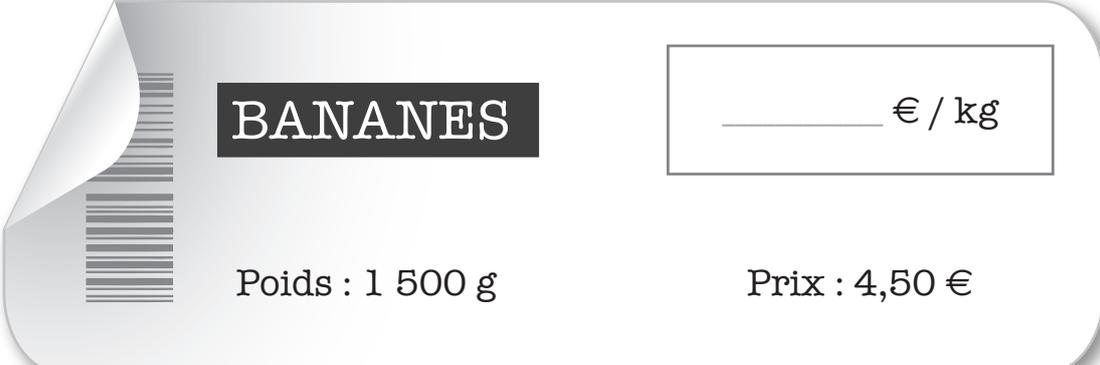


PÊCHES 3,50 € / kg

Poids : _____ g

Prix : 1,75 €

/1



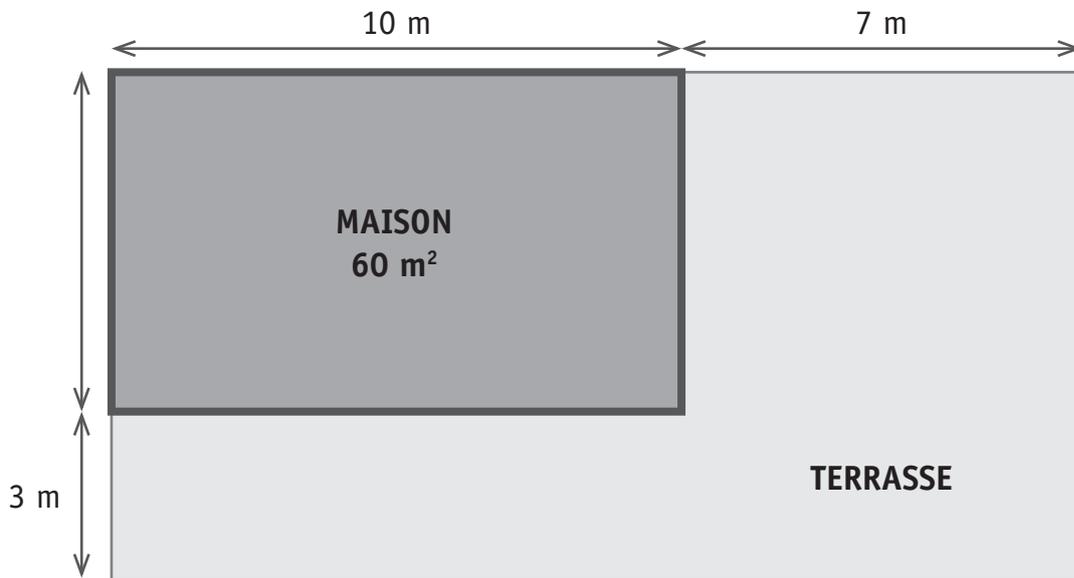
BANANES _____ € / kg

Poids : 1 500 g

Prix : 4,50 €

/1

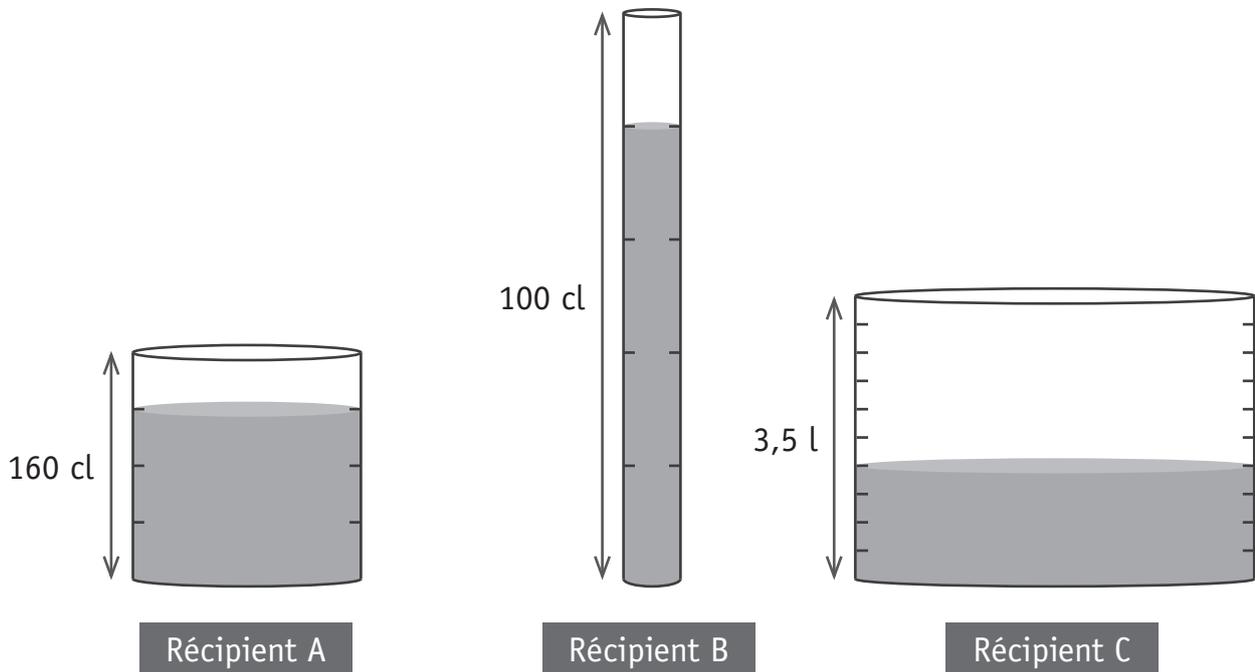
CALCULE l'aire de la terrasse en m^2 .



ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

OBSERVE le liquide contenu dans ces trois récipients.



Quel est le récipient qui contient le plus de liquide ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse.

C'est le récipient _____ qui contient le plus de liquide.

/1

QUESTION

11

Une ferme pédagogique doit prévoir la nourriture pour chacun de ses animaux pour 15 jours.

COMPLÈTE le tableau.

Animal	Ration de nourriture	Quantité de nourriture à prévoir pour 15 jours
Cheval	75 kg de foin pour 30 jours	_____ kg
Brebis	0,9 kg de pulpe sèche tous les 3 jours	_____ kg
Canard	220 g de pulpe sèche par jour	_____ kg
Lapin	4 kg de fourrage vert pour 10 jours	_____ kg

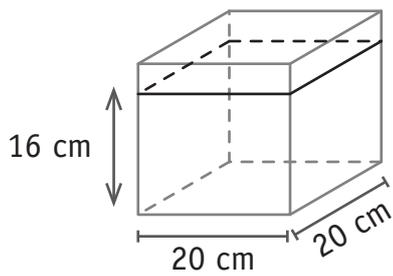
/4

Zone de travail.

Une même quantité de liquide est versée dans trois récipients différents.
Précise la hauteur de liquide dans les récipients B et C.

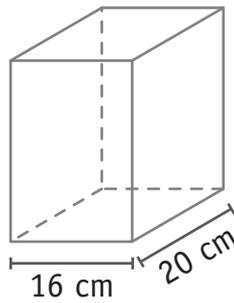
COMPLÈTE.

Récipient A



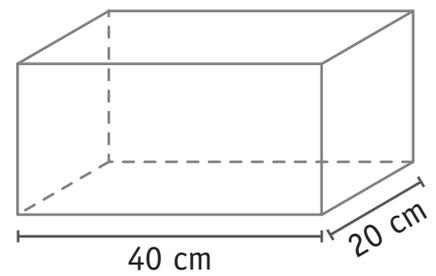
Hauteur du liquide :
16 cm

Récipient B



Hauteur du liquide :
_____ cm

Récipient C

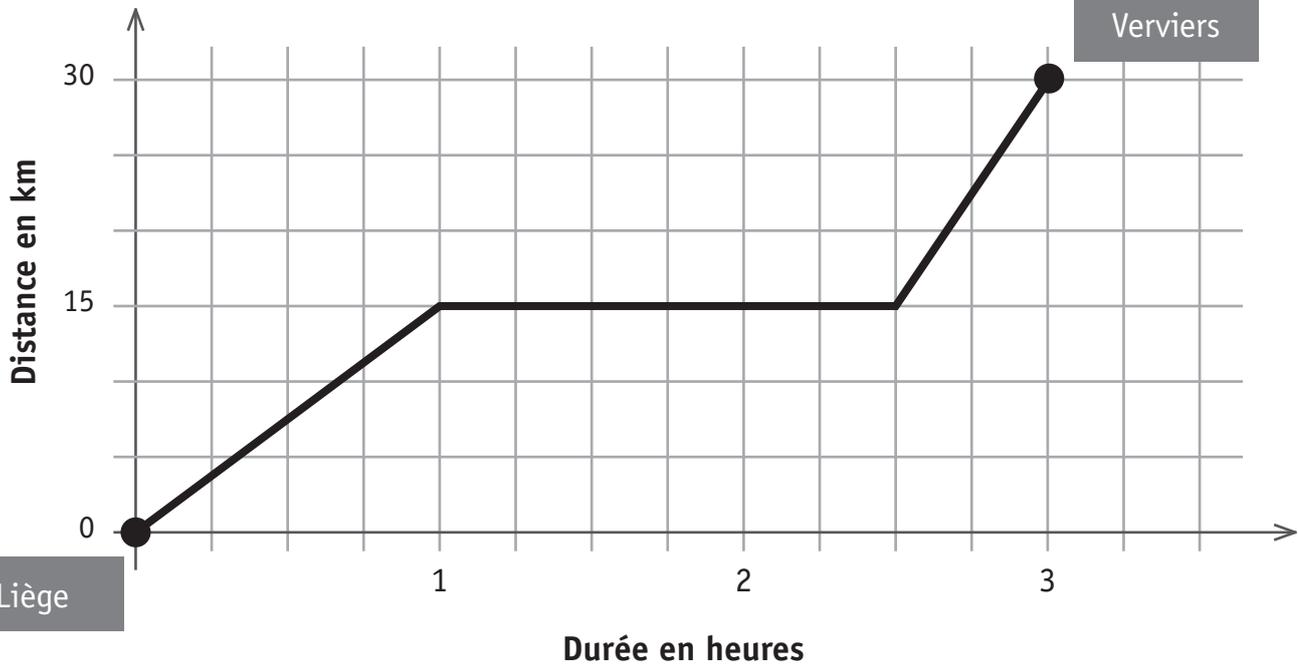


Hauteur du liquide :
_____ cm

/1

Zone de travail.

Un cycliste a effectué une balade à vélo de Liège à Verviers.
Voici un graphique correspondant à son déplacement.



RÉPONDS aux questions.

- a) Combien de km le cycliste a-t-il parcourus en tout ?

ÉCRIS ta réponse.

Il a parcouru _____ km.

- b) Il est parti de Liège à 11 h. À quelle heure est-il arrivé à Verviers ?

ÉCRIS ta réponse.

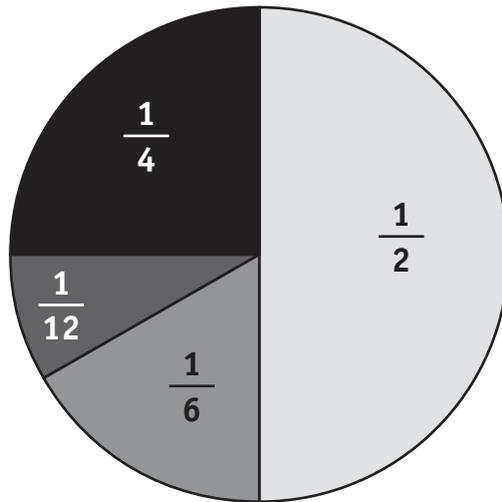
Il est arrivé à Verviers à _____ h _____.

- c) Pendant combien de temps le cycliste s'est-il arrêté ?

ÉCRIS ta réponse.

Le cycliste s'est arrêté pendant _____ h _____.

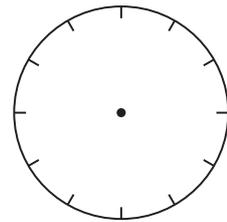
/1,5



EFFECTUE.

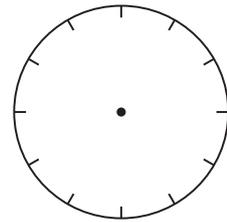
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{12} =$$

Zone de travail.



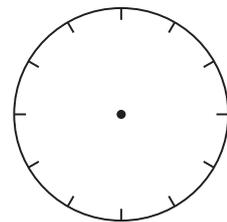
$$\frac{1}{6} + \frac{1}{4} =$$

Zone de travail.



$$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} =$$

Zone de travail.



/3

Voici un programme de télévision.

Mercredi 25 juin 2014



6.00 Boucle TV info. **8.50** *On n'est pas des ânes !* (Magazine) **9.45** *Monsieur Jardinage* (Magazine) **10.30** *Le regard des enfants* (Magazine) **11.35** *Bruxelles, police judiciaire* (Série)
13.00 Journal – météo
13.40 *Télétourisme* (Magazine)
14.50 *Un jour à Paris* (Téléfilm)
16.40 *New York enquêtes criminelles* (Série - Saison 4, épisode 8)
18.30 *À vos fourneaux* (Magazine)
19.30 Journal – météo
20.20 *La maison enchantée* (Film) de P. Hamlet, avec M. Barth et P. Dever.

Paul et Marie viennent d'emménager dans leur nouvelle demeure. Très vite, des phénomènes bizarres apparaissent...



22.35 *Les chemins de l'été* (Magazine)

23.25 Journal – météo

- a) À quelle heure le magazine *À vos fourneaux* commence-t-il ?

ÉCRIS ta réponse.

Le magazine commence à ____ h ____.

/1

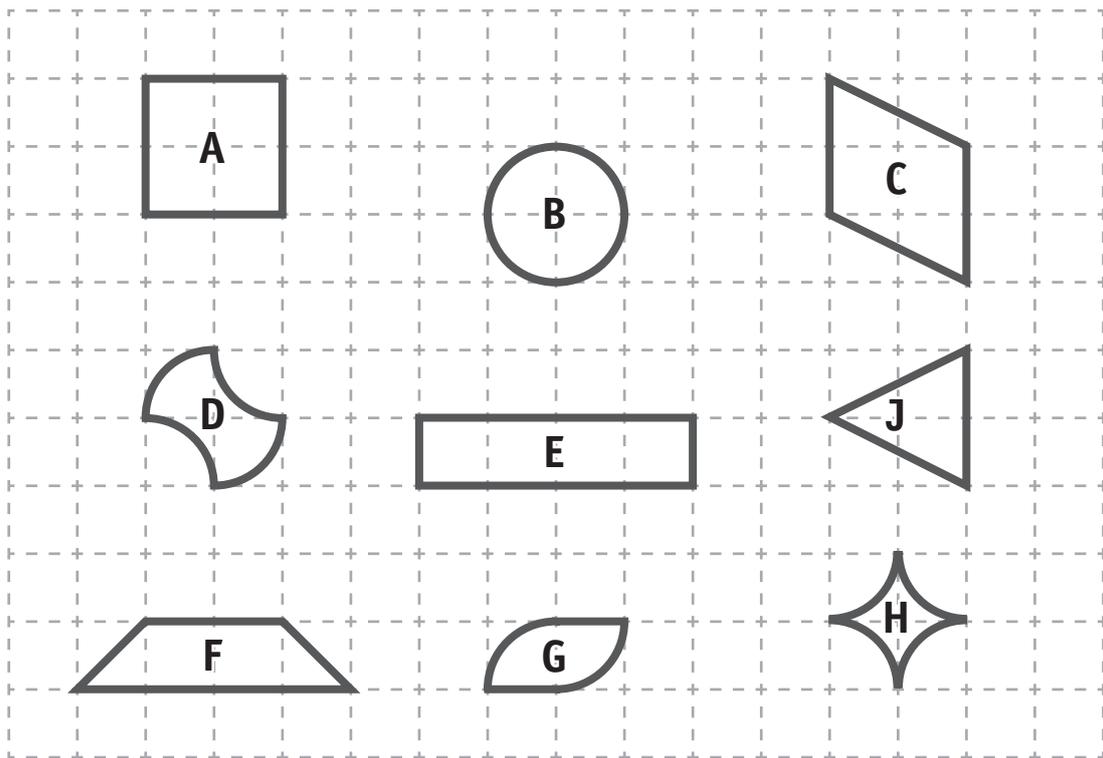
- b) Entre le début du magazine *Le regard des enfants* et le début de la série *Bruxelles, police judiciaire*, la chaîne de télévision diffuse 8 minutes de publicité. Combien de temps le magazine *Le regard des enfants* dure-t-il réellement ?

ÉCRIS ta réponse.

Le magazine dure réellement ____ min.

/1

Zone de travail.



a) **COLORIE** la proposition correcte.

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ■ Le périmètre de la figure A | est plus petit que le
est égal au
est plus grand que le | périmètre de la figure E. |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ■ L' aire de la figure G | est plus petite que l'
est égale à l'
est plus grande que l' | aire de la figure D. |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

/1

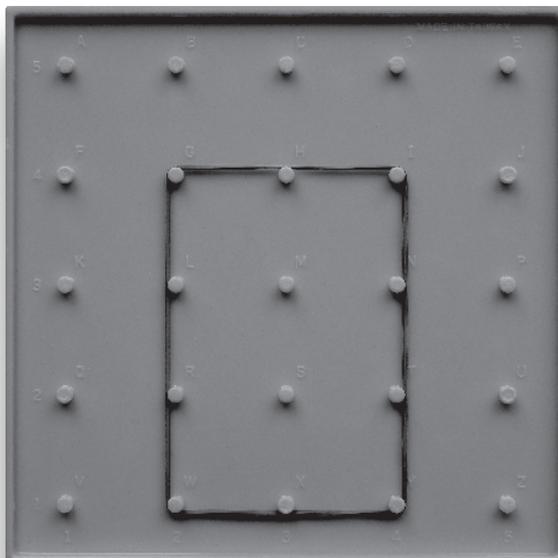
b) **COMPLÈTE.**

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ■ Le périmètre de la figure H | est plus petit que le
est égal au
est plus grand que le | périmètre de la figure _____. |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ■ L' aire de la figure ____ | est plus petite que l'
est égale à l'
est plus grande que l' | aire de la figure B. |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

/1

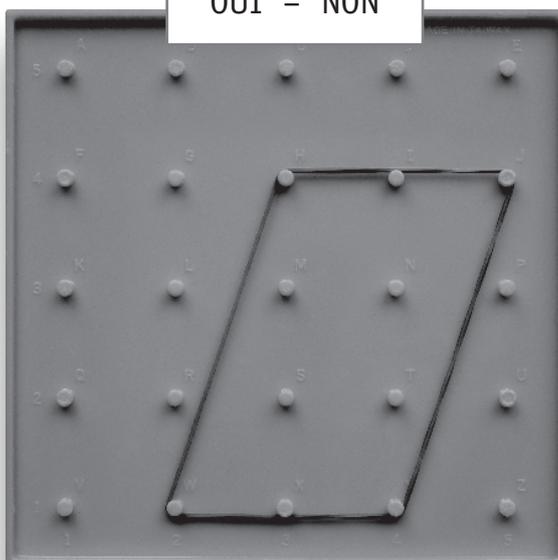
Voici un rectangle réalisé sur un géoplan.



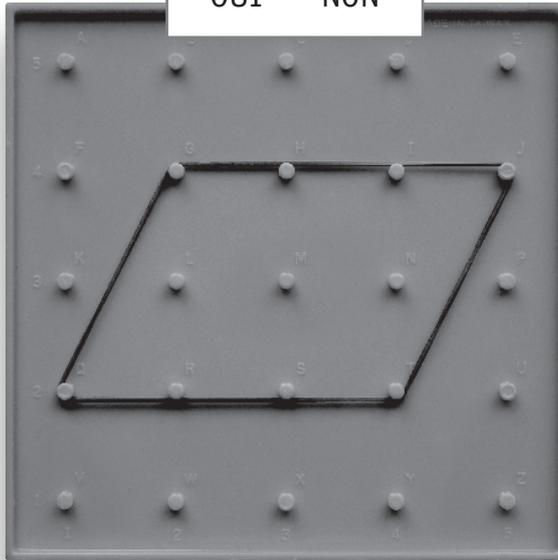
Les figures réalisées sur les géoplans ci-dessous ont-elles **la même aire** que celle de ce rectangle ?

ENTOURE ta réponse pour chaque géoplan.

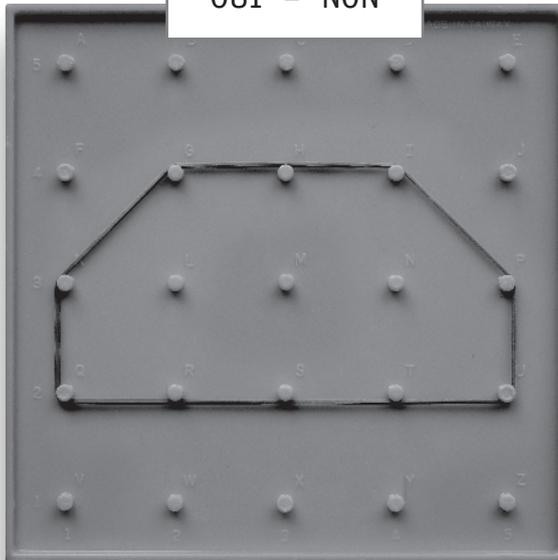
OUI - NON



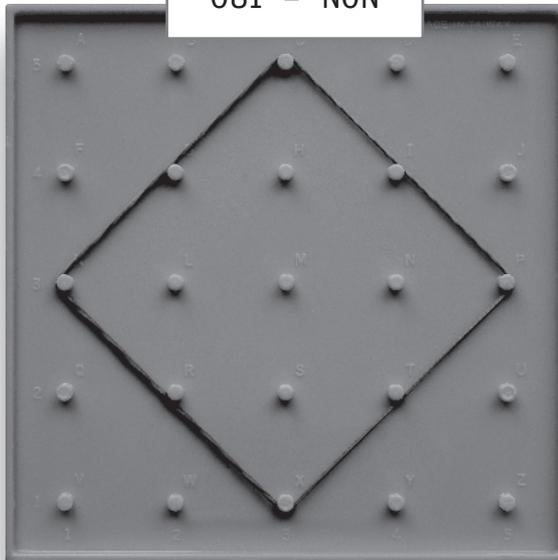
OUI - NON



OUI - NON



OUI - NON



/2



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles
Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Antilope NV/SA - info@antilope.be
Graphisme : MO - olivier.vandevelle@cfwb.be
Juin 2014

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

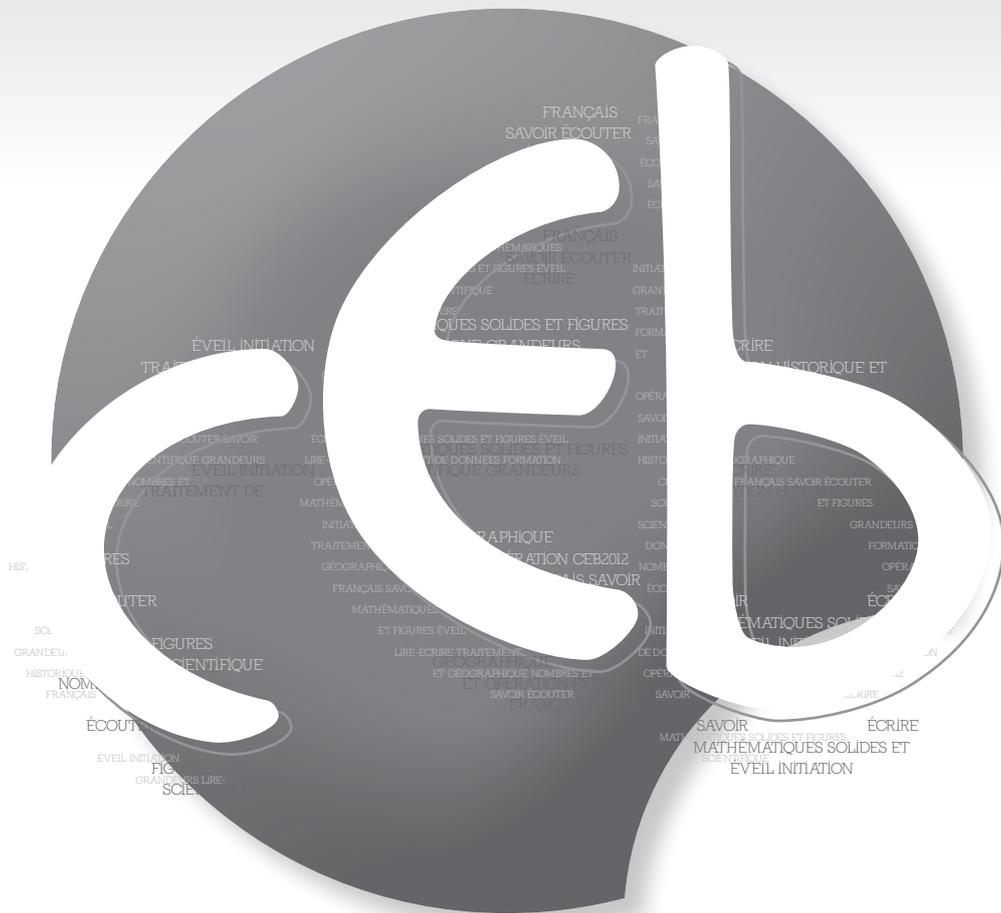
La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

D/2014/9208/12

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

LIRE - ÉCRIRE 2 Livret 9 | Vendredi 20 juin



NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

... /35

SANS FAUTES



QUESTION

1

P. 23-24-
25-26

COCHE la proposition correcte.

Quelle est l'**intention dominante** de l'auteur de ce texte ?

- Donner du plaisir
- Persuader
- Enjoindre
- Informer

/1

QUESTION

2

COCHE.

a) Qui est l'auteur de ce texte ?

- Lulu
- L'ami de Lulu
- Le professeur de Lulu
- Jacques Charpentreau

b) Qui raconte cette histoire ? (Qui est le narrateur ?)

- Lulu
- L'ami de Lulu
- Le professeur de Lulu
- Jacques Charpentreau

/2

QUESTION**3**

Le jour de la rentrée, juste avant la rentrée, c'est assez plaisant car on est heureux de retrouver ses amis et connaissances. Mais la rentrée, juste après la rentrée, c'est moins drôle, même dans la nouvelle école, quand on apprend qu'on va commencer l'année scolaire par une dictée.

ÉCRIS.

a) Pour quelle raison est-ce plaisant avant la rentrée ?

b) Pour quelle raison est-ce moins drôle juste après la rentrée ?

/2

QUESTION**4**

NUMÉROTE ces phrases dans l'ordre chronologique (1 - 2 - 3 - 4).

Dans cette classe...

- Le maître rend les copies.
- Le maître corrige les copies.
- Les élèves écrivent sous la dictée.
- Les élèves tentent de repérer leurs propres erreurs.

/1

QUESTION**5**

COCHE la proposition correcte.

D'habitude, **qui** fait des fautes à la dictée ?

- Seulement Lulu
- Seulement le héros de l'histoire (l'ami de Lulu)
- Ni Lulu, ni l'ami de Lulu
- Lulu et son ami

/1

QUESTION

6

COCHE la proposition correcte.

Qui a écrit la **première** dictée sans faute ?

- Lulu et son ami
- Lulu seul
- L'ami de Lulu seul
- Ni Lulu, ni son ami

/1

QUESTION

7

COMPLÈTE.

- a) À la première dictée, Lulu ne fait aucune faute.
Pour l'ami de Lulu, quelle est la raison d'un tel résultat ?

L'ami de Lulu dit que Lulu _____

- b) À la seconde dictée, Lulu a **encore** zéro faute. Quel est son secret ?

Lulu ne commet aucune faute d'orthographe car _____

/2

QUESTION

8

*Eh bien ! Attends un peu que le maître ait relu ton travail ! Il va t'en trouver au moins trente. Qu'est-ce que tu prendras ! Tu vas **déguster** !*

COCHE la proposition où « **déguster** » n'a pas le même sens que dans le texte.

- Martine déguste le bon dessert que sa mamy lui a préparé.
- Ce boxeur a dégusté dès la première partie du combat.
- Ce chauffeur a été flashé à 140 km/h. Qu'est-ce qu'il va déguster !

/1

QUESTION

9

– Puisque tu dois t'acheter un stylo à plume, demande l'argent à ta mère et va chez Schmytzwerteinblock de ma part. C'est un ami de la famille. Il te vendra le même stylo qu'à moi. Mais tu ne le diras à personne [...]
La rentrée à la maison s'annonçait pénible, mais **je voyais le bout du tunnel**.

COCHE ce que signifie l'expression « voir le bout du tunnel ».

- Pouvoir s'orienter dans le noir.
- Voir plus loin que le bout de son nez.
- Avancer dans un tunnel très sombre.
- Sortir d'une situation difficile.

/1

QUESTION

10

– Un stylo à écrire sans fautes ?
Le vieux Schmytzwerteinblock ne dit rien d'autre, semblant attendre. Alors, je précisai :
– C'est Lulu qui m'envoie...

ÉCRIS.

Dans quel but l'ami de Lulu précise-t-il qu'il vient de la part de Lulu ?

/1

QUESTION

11

L'ami de Lulu se réjouit d'écrire la dictée avec son nouveau stylo.

RECOPIE un extrait qui le montre.

/1

QUESTION

12

Je regardais cette malheureuse copie où la dictée disparaissait sous le filet des traits rouges.

ÉCRIS ce que signifie « sous le filet des traits rouges ».

/1

QUESTION

13

ÉCRIS un mot. Attention à l'orthographe.

Dans la dernière dictée, combien de fautes ont été commises par l'ami de Lulu ?

/1

QUESTION

14

Elle disparut tout de suite, mon allégresse. Une faute, une autre, encore une autre... À chaque mot, au moins une faute. Je renonçai à les corriger. Je renonçai à les compter. Je renonçai à parler à Lulu. Je renonçai à le regarder. J'étais plein de rage, non seulement contre mes fautes et moi, mais contre Lulu, sa promesse, et l'ami de la famille, le vieux Schmytzwersteinblock.

CHOISIS parmi ces quatre propositions et COMPLÈTE.

la tristesse	la joie	la peur	la colère
--------------	---------	---------	-----------

a) L'allégresse, c'est _____

b) La rage, c'est _____

/1

QUESTION

15

Juste après la dictée écrite avec le nouveau stylo, l'ami de Lulu tente de corriger son texte.

- a) **Tout au début** de cette correction, dans quel état d'esprit se trouvait-il ?

COMPLÈTE en recopiant l'expression du texte.

Il commença la correction _____

- b) Mais, **pendant** la correction, dans quel état d'esprit se trouvait-il ?

COMPLÈTE en recopiant l'expression du texte.

/2

Pendant la correction, il était _____

QUESTION

16

ÉCRIS. Attention à l'orthographe.

- a) Quelle est l'inscription gravée sur le capuchon du stylo de Lulu ?

- b) Quelle est l'inscription gravée sur le capuchon du stylo de l'ami de Lulu ?

/2

QUESTION

19

J'étais plein de rage, non seulement contre mes fautes et moi, mais contre Lulu, sa promesse, et l'ami de la famille, le vieux Schmytzwersteinblock.

Contre qui l'ami de Lulu était-il plein de rage ?

ÉCRIS le nom de toutes ces personnes.

/1

QUESTION

20

*Cela ne me serait pas venu à l'esprit, même en me **creusant** la cervelle. Vous **avez** de l'imagination orthographique, jeune homme. Vous **irez** loin. Dans cette copie – et il la **tenait** à bout de bras pour que tout le monde **pût** voir les lignes bleues zébrées de rouge – dans cette copie, j'**ai trouvé**... cent fautes !*

ÉCRIS le temps des verbes suivants.

	Mode	Temps
creusant	participe	_____
avez	indicatif	_____
irez	indicatif	_____
tenait	indicatif	_____
pût	subjonctif	_____
ai trouvé	indicatif	_____

/3

QUESTION

21

*Il m'entraîna vers le fond du magasin et **s'accroupit** pour fouiller dans le bas d'un vieux placard où il plongeait à moitié. Enfin, il sortit une boîte à chaussures où **se trouvaient** en vrac des stylos de toutes couleurs.*

ÉCRIS.

a) Le groupe sujet du verbe « **s'accroupit** » :

b) Le groupe sujet du verbe « **se trouvaient** » :

/1

QUESTION

22

Lulu prit entre ses doigts le stylo rouge. Il écrivit son nom sur son cahier de brouillon : Lhülhût...
Je le vis pâlir ...

RECOPIE cet extrait du texte à l'**indicatif présent**.

Attention à l'orthographe.

Lulu _____

/3

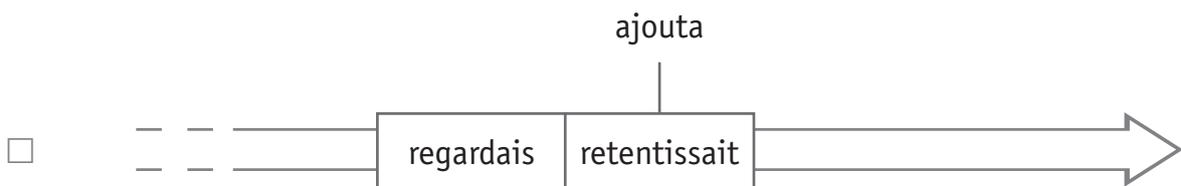
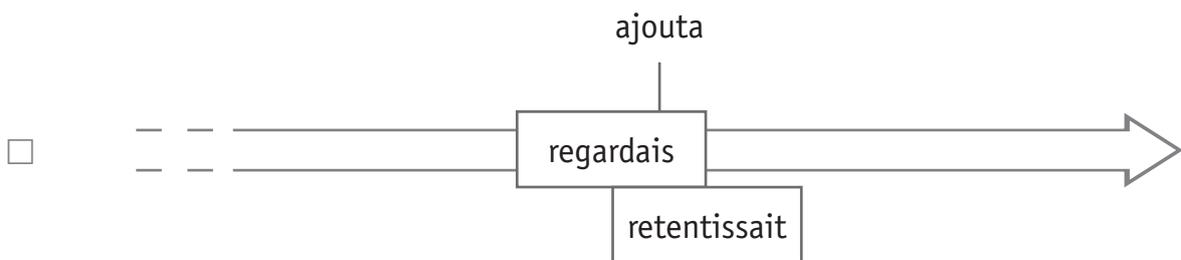
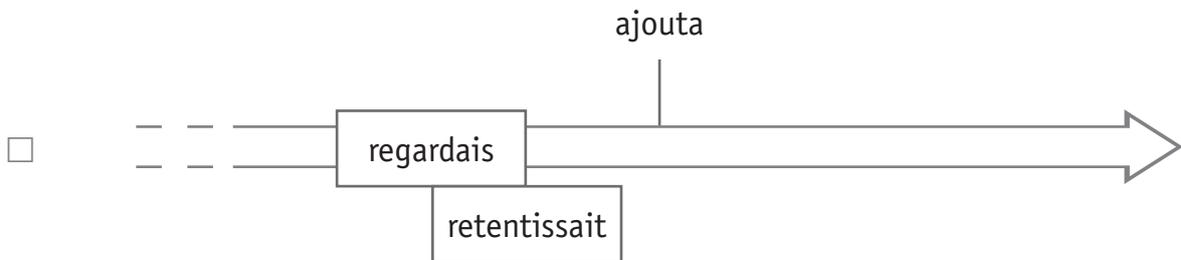
QUESTION

23

Et, comme je le **regardais**, atterré, sans comprendre, Lulu **ajouta**, tandis que la sonnerie **retentissait**...

COCHE la ligne du temps correspondant à cet extrait du texte.

/1



QUESTION

24

COMPLÈTE.

Quel stylo a servi à écrire **Lhülhût** ?

/1



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles
Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Antilope NV/SA - info@antilope.be
Graphisme : MO - olivier.vandevelle@cfwb.be
Juin 2014

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution