

**A. Groupes d'indices**

<p><b>1<sup>er</sup> groupe d'indices : IMPRESSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impression générale</li> <li>▪ Texte lisible (aisé à lire)</li> <li>▪ Récit de fiction</li> <li>▪ Récit original / banal</li> <li>▪ Calligraphie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ... / 5</li> <li>▪ 1 ou 0</li> <li>▪ 1 ou 0</li> <li>▪ 2 ou 0</li> <li>▪ 1 ou 0</li> </ul>	<b>/ 10</b>
<p><b>2<sup>e</sup> groupe d'indices : ÉLABORATION de CONTENUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personnage A + outil du métier + action + échec 0,5      0,5      0,5      0,5      0,5</li> <li>▪ Personnage B + outil du métier + action + réussite 0,5      0,5      0,5      0,5      0,5</li> <li>▪ Finale + ajout / finale / pas de finale</li> <li>▪ Présence dialogue / Pas de dialogue</li> <li>▪ Titre accrocheur/ titre banal / pas de titre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ... / 2,5</li> <li>▪ ... / 2,5</li> <li>▪ 2 ou 1 ou 0</li> <li>▪ 2 ou 0</li> <li>▪ 2 ou 1 ou 0</li> </ul>	<b>/ 11</b>
<p><b>3<sup>e</sup> groupe d'indices : COHÉRENCE - COHÉSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cohérence [Titre – Récit inventé – Finale]</b></li> <li>▪ <b>Des connecteurs</b> (mot-lien, adverbe...) <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Appréciation globale</i></li> <li>- soit <b>présence favorable à la compréhension ou absence qui ne l'entrave pas,</b></li> <li>- soit <b>erreurs ou absence qui entravent la compréhension.</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Des reprises anaphoriques</b> (répétition, pronom, substitut lexical, reprise...) <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Appréciation globale</i></li> <li>- soit <b>présence favorable à la compréhension ou absence qui ne l'entrave pas,</b></li> <li>- soit <b>erreurs ou absence qui entravent la compréhension.</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Le système verbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Récit</b> : Passé simple / imparfait + concordance</li> <li>- <b>Dialogue</b> : Présent + concordance</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 ou 0</li> </ul>	<b>/ 10</b>

<p><b>4<sup>e</sup> groupe d'indices :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>UNITÉS LEXICALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix des noms et adjectifs variés / répétitifs</li> <li>- choix des verbes variés / répétitifs</li> <li>- choix d'expressions judicieuses – d'adverbes</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>UNITÉS GRAMMATICALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Construction- structure de phrases</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 ou 1 maladresse (6)</li> <li>- 2 ou 3 maladresses (4)</li> <li>- 4 ou 5 maladresses (2)</li> <li>- + de 5 maladresses (0)</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Ponctuation du récit</b></li> <li>▪ <b>Ponctuation du dialogue</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 ou 0</li> <li>▪ 2 ou 0</li> <li>▪ 2 ou 0</li>   <li>▪ 6 ou 4 ou 2 ou 0</li>   <li>▪ 1 ou 0</li> <li>▪ 1 ou 0</li> </ul>	<p><b>/ 14</b></p>
---	--	--------------------

**Organisation d'équipes de 4 correcteurs :**

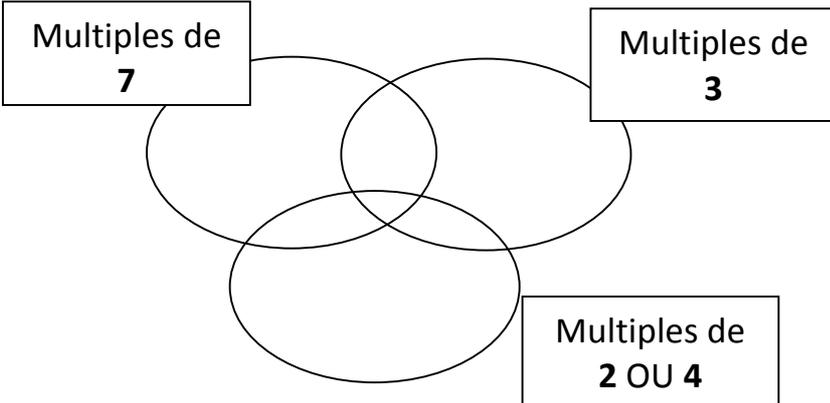
1. **le correcteur 1** « oralise » le texte et évalue le 1<sup>er</sup> groupe d'indices,
2. **le correcteur 2** évalue le 2<sup>e</sup> groupe d'indices,
3. **le correcteur 3** évalue le 3<sup>e</sup> groupe d'indices,
4. **le correcteur 4** évalue le 4<sup>e</sup> groupe d'indices.

**B. Grille orthographique**

Remarque : cette grille est bâtie sur l'indicateur de maîtrise orthographique des Socles de compétences : à savoir 80 % de formes correctes dans ses propres productions à 12 ans.

Comme le seuil de réussite de l'examen est à 50 %, l'élève qui aurait 80 % de formes correctes atteindrait ce seuil minimal, le reste de la pondération est donc élaboré en fonction de ce seuil.

<b>Modalités de correction</b>		<b>Nombre de mots corrects</b>	<b>Pts /10</b>
<b>Socles de compétences : 80% de formes correctes</b>			
<b>A. Compter 70 formes de mots</b>		<b>Moins de 6</b>	<b>0</b>
→ Si moins de 70 mots, voir <b>remarque 4.</b>		6-7-8-9-10-11	0,5
<b>Sont neutralisés :</b>		<b>12-13-14-15-16</b>	<b>1</b>
- les noms propres		17-18-19-20-21-22	1,5
- les chiffres		<b>23-24-25-26-27</b>	<b>2</b>
- les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans les indices)		28-29-30-31-32-33	2,5
<b>B. Règle générale</b>		<b>34-35-36-37-38-39</b>	<b>3</b>
<b>Une forme correcte = un mot séparé de celui qui suit par un espace.</b>		40-41-42-43-44	3,5
<i>Exemple :</i>		<b>45-46-47-48-49-50</b>	<b>4</b>
<i>La brave fée remercia le bucheron pour son aide.</i>		51-52-53-54-55	4,5
1 2 3 4 5 6 7 8 9		<b>56</b>	<b>5</b>
<b>Conseil de comptage :</b> Séparer chaque forme par un trait		57	5,5
<b>C. Remarques</b>		<b>58</b>	<b>6</b>
<b>1. On considère comme <u>une seule forme</u> :</b>		59-60	6,5
- toute forme contenant <b>une élision</b> <i>ex. d'abord...</i>		<b>61</b>	<b>7</b>
- une <b>locution</b> <i>ex. tout à fait...</i>		62-63	7,5
- un <b>mot composé</b> <i>ex. au-dessus...</i>		<b>64</b>	<b>8</b>
(l'absence de trait d'union compte ici pour une erreur)		65	8,5
<b>2. Si un mot est repris plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.</b>		<b>66-67</b>	<b>9</b>
<b>3. On ne compte qu'une erreur par mot.</b>		68-69	9,5
<b>4. Si au total du texte, on ne compte pas 70 mots, on indique le nombre de mots et on ramène sur 70 par une règle proportionnelle.</b>		<b>70</b>	<b>10</b>
<i>Ex. Texte de 50 mots dont 12 erreurs</i>			
→ Soit 38 mots corrects sur 50			
$(38 : 50) \times 70 =$ → 53 formes correctes / 70			
→ cotation de <b>4,5 / 10</b>			
<b>5. Prendre en compte la nouvelle <u>OU</u> l'ancienne orthographe.</b>			

Q	Réponses	Modalités de correction	Points																									
1	a) <b>22</b> allumettes b) 25 37 <b>42</b> 47 56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 x 1 pt	2 pts																									
2	<b>3775</b> <b>4296</b> <b>4280</b>	Tout ou rien	2 pts																									
3		3 x 1 pt	3 pts																									
			/7																									
4	a) $14 : 4 = 3$ reste <b>2</b> b) $46 : 7 = \underline{6}$ reste 4 c) <b>125</b> : 6 = 20 reste 5 d) $57 : \underline{5} = 11$ reste 2	4 x ½ pt	2pts																									
5	2 carrés coloriés parmi les 3 possibilités suivantes <table border="1" data-bbox="335 1456 782 1859"> <tbody> <tr> <td>2,7</td> <td>2,3</td> <td>4,5</td> <td>1,8</td> <td>0,9</td> </tr> <tr> <td>1,4</td> <td>3,6</td> <td>2,5</td> <td>4,2</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>0,2</td> <td>2,7</td> <td>3,4</td> <td>1,9</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>1,3</td> <td>6,7</td> <td>1,3</td> <td>2,7</td> <td>5,1</td> </tr> <tr> <td>1,4</td> <td>0,6</td> <td>2,4</td> <td>0,3</td> <td>1,9</td> </tr> </tbody> </table>	2,7	2,3	4,5	1,8	0,9	1,4	3,6	2,5	4,2	1,1	0,2	2,7	3,4	1,9	2,8	1,3	6,7	1,3	2,7	5,1	1,4	0,6	2,4	0,3	1,9	2 x 1 pt par carré colorié	2pts
2,7	2,3	4,5	1,8	0,9																								
1,4	3,6	2,5	4,2	1,1																								
0,2	2,7	3,4	1,9	2,8																								
1,3	6,7	1,3	2,7	5,1																								
1,4	0,6	2,4	0,3	1,9																								
6	a) <b>(Le) chat</b> b) <b>6</b> élèves	2 x 1 pt	2 pts																									
			/6																									

7	<input type="checkbox"/> 13 696 + 1 <input checked="" type="checkbox"/> 13 696 + 428 <input type="checkbox"/> 13 696 + 856 <input type="checkbox"/> 13 696 + 1284	Tout ou rien	1 pt																									
8	a) 120 678,108 b) 119 678,098	2 x 1 pt	2 pts																									
9	<p>90 élèves et 10 parents participent à une excursion scolaire. Cette excursion coûte 20 € par personne. Quel est le prix total de l'excursion ?</p> <p>Un élève possède une collection de 90 billes. Il reçoit encore 20 sachets de 10 billes. Combien de billes possèdera-t-il alors ?</p> <p>Dans une boîte de jeu, se trouvent 90 briques rouges et 10 briques bleues. On construit des tours de 20 briques. Combien de tours peuvent être construites si on utilise toutes les briques de la boîte de jeu ?</p> <p><del>90 + (20 x 10)</del></p> <p><del>(90 + 10) x 20</del></p> <p>(90 - 20) : 10</p> <p>(90 + 10) : 20</p>	3 x 1 pt	3 pts																									
10	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 936 443 1016">OPÉRATIONS</th> <th colspan="5" data-bbox="443 936 1046 1016">ESTIMATIONS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 1016 443 1093">16 x 10,07</td> <td data-bbox="443 1016 560 1093">16</td> <td data-bbox="560 1016 683 1093">170</td> <td data-bbox="683 1016 798 1093">1,6</td> <td data-bbox="798 1016 922 1093">160</td> <td data-bbox="922 1016 1046 1093">1600</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1093 443 1169">51 x 99,7</td> <td data-bbox="443 1093 560 1169">500</td> <td data-bbox="560 1093 683 1169">4900</td> <td data-bbox="683 1093 798 1169">50</td> <td data-bbox="798 1093 922 1169">5100</td> <td data-bbox="922 1093 1046 1169">490</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1169 443 1245">60 x 0,702</td> <td data-bbox="443 1169 560 1245">420</td> <td data-bbox="560 1169 683 1245">42</td> <td data-bbox="683 1169 798 1245">60</td> <td data-bbox="798 1169 922 1245">620</td> <td data-bbox="922 1169 1046 1245">4,2</td> </tr> </tbody> </table>	OPÉRATIONS	ESTIMATIONS					16 x 10,07	16	170	1,6	160	1600	51 x 99,7	500	4900	50	5100	490	60 x 0,702	420	42	60	620	4,2	3 x 1 pt	3 pts	
OPÉRATIONS	ESTIMATIONS																											
16 x 10,07	16	170	1,6	160	1600																							
51 x 99,7	500	4900	50	5100	490																							
60 x 0,702	420	42	60	620	4,2																							
/9																												
11	<del>8,02</del> <del>8,105</del> <del>8,2</del> <del>8,019</del> <del>8,13</del>	Tout ou rien	1 pt																									
12	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>800 x 900</td> <td>800 x 90</td> <td>800 x 9</td> <td>800 x 0,9</td> <td>800 x 0,09</td> </tr> <tr> <td>80 x 900</td> <td>80 x 90</td> <td>80 x 9</td> <td>80 x 0,9</td> <td>80 x 0,09</td> </tr> <tr> <td>8 x 900</td> <td>8 x 90</td> <td>8 x 9</td> <td>8 x 0,9</td> <td>8 x 0,09</td> </tr> <tr> <td>0,8 x 900</td> <td>0,8 x 90</td> <td>0,8 x 9</td> <td>0,8 x 0,9</td> <td>0,8 x 0,09</td> </tr> <tr> <td>0,08 x 900</td> <td>0,08 x 90</td> <td>0,08 x 9</td> <td>0,08 x 0,9</td> <td>0,08 x 0,09</td> </tr> </tbody> </table>	800 x 900	800 x 90	800 x 9	800 x 0,9	800 x 0,09	80 x 900	80 x 90	80 x 9	80 x 0,9	80 x 0,09	8 x 900	8 x 90	8 x 9	8 x 0,9	8 x 0,09	0,8 x 900	0,8 x 90	0,8 x 9	0,8 x 0,9	0,8 x 0,09	0,08 x 900	0,08 x 90	0,08 x 9	0,08 x 0,9	0,08 x 0,09	Tout ou rien	1 pt
800 x 900	800 x 90	800 x 9	800 x 0,9	800 x 0,09																								
80 x 900	80 x 90	80 x 9	80 x 0,9	80 x 0,09																								
8 x 900	8 x 90	8 x 9	8 x 0,9	8 x 0,09																								
0,8 x 900	0,8 x 90	0,8 x 9	0,8 x 0,9	0,8 x 0,09																								
0,08 x 900	0,08 x 90	0,08 x 9	0,08 x 0,9	0,08 x 0,09																								

13	Portion de droite : C Portion de droite : D Portion de droite : B	3 x 1 pt	3 pts	/5
14		4 x 1 pt Tout ou rien pour chaque triangle	4 pts	
15	$  \begin{array}{ccc}  \textcircled{5} & \textcircled{2} & \textcircled{1} \\  x & \textcircled{4} & \textcircled{3}  \end{array}  $	Tout ou rien	1 pt	/5
16	Clara	1 pt	1 pt	

17	<p>Utiliser la grille ci-dessous :</p> <p><b>1. Compréhension de la tâche : exprimer par des mots ou des opérations</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <p>a) comment l'élève a trouvé le prix de 2 fardes :  - soit l'<b>addition mutilée</b>  Ex : <math>4,40 + 3,30 + 4,60 + 11 + ? = 32,90</math>  - soit l'<b>addition suivie d'une soustraction</b>  Ex : <math>4,40 + 3,30 + 4,60 + 11</math> et <math>32,90 - \text{résultat de l'addition}</math></p> <p>b) comment l'élève a trouvé le prix d'1 farde :  la <b>division par 2</b>  Ex : <math>9,60 : 2</math></p> <p><i>(Ne pas pénaliser l'enfant si le résultat des opérations est erroné. Unités non obligatoires)</i></p> <p><b>2. Utilisation des outils mathématiques</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <p>c) le prix de 2 fardes : <b>9,60</b> (cfr point 1a.)  d) le <b>quotient</b> de la division posée au point 1b.  Réponse attendue : <math>9,60 : 2 = 4,80</math></p> <p><i>(Ne pas pénaliser si les opérations posées au point 1 ne sont pas correctes – recalculer si nécessaire. Unités non obligatoires).</i></p> <p><b>3. Communication de la réponse</b></p> <p>Doivent apparaître 2 éléments :  - une réponse exprimée par <b>une phrase</b>  - le résultat final attendu : <b>4,80 (€ - euros)</b>  <i>(Ne pas pénaliser si le résultat exprimé au point 2 n'est pas correct. Ne pas pénaliser l'absence d'unité monétaire car elle n'est pas présente sur le ticket.)</i></p>	<p><b>Ne pas pénaliser en cascade</b></p> <p>a) ½ pt</p> <p>b) ½ pt</p> <p>c) ½ pt  d) ½ pt</p> <p><b>RIGUEUR :</b>  <b>Utilisation correcte des signes math.</b>  <b>Retirer ½ pt si une fausse égalité apparaît.</b></p> <p>2 x ½ pt</p>	<p>3 pts</p>	/4
18	<p><input type="checkbox"/> il manque 20 perles pour remplir une boîte...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lorsqu'on a rangé les <b>800 perles dans les 26 boîtes...</b></p> <p><input type="checkbox"/> 25 boîtes suffisent pour ranger les 800 perles.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>800 n'est pas un multiple de 30.</b></p>	<p>4 x ½ pt</p>	<p>2 pts</p>	
19	<p>a) <math>(568 \times 5) + 2 = 2842</math></p> <p>b) <math>(2842 - 2) : 5 = 568</math></p>	<p>2 x 1 pt</p>	<p>2 pts</p>	/4

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<input type="checkbox"/> Le corbeau est joli. <input type="checkbox"/> Le corbeau est majestueux. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Le corbeau est gros et gras.</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Son plumage est noir.</b>	Tout ou rien	2 pts
2	<input type="checkbox"/> que le fromage est une friandise. <input type="checkbox"/> que le corbeau n'apprécie pas beaucoup les friandises. <input checked="" type="checkbox"/> <b>que le corbeau n'apprécie pas beaucoup le fromage.</b> <input type="checkbox"/> que le fromage n'est pas une friandise.	Tout ou rien	1 pt
3	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Le renard est gentil.</b> <input type="checkbox"/> Le renard est menteur. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Le renard est bien élevé.</b> <input type="checkbox"/> Le renard aime manger les moineaux.	Tout ou rien	2 pts
4	<input checked="" type="checkbox"/> <b>« Vous êtes joli. »</b> <input type="checkbox"/> « Vous êtes majestueux. » <input type="checkbox"/> « Vous êtes gros et gras. » <input type="checkbox"/> « Votre plumage est noir. »	Tout ou rien	2 pts
5	1) Il ne faut pas <b>mentir</b> 2) Il faut <b>secourir ceux dans le besoin</b>  <i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i>	Tout ou rien	2 pts
6	<b>Non</b> <b>Oui</b>	2 x 1 pt	2 pts
7	<b>... le corbeau ouvre son bec et libère le moineau.</b>  <i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i>	1 pt = <b>ouverture du bec</b> 2 pts = <b>(ouverture du bec et)            libération du moineau</b>	2 pts

/5

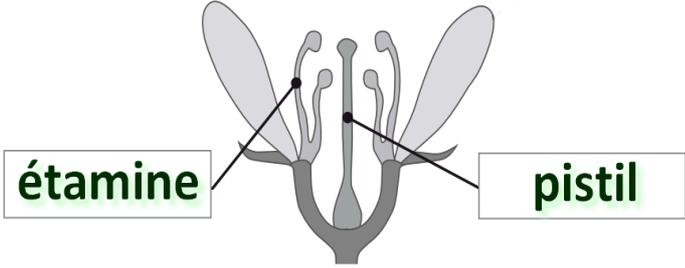
8	<p>a) <input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> oui  <input type="checkbox"/> non ou <input checked="" type="checkbox"/> non  <input checked="" type="checkbox"/> oui et non</p> <p>b) « il a menti pour aider le moineau »</p> <hr/> <p>sinon  Ex : non : il a menti  oui : il aide ceux dans le besoin</p>	<p>} 1 pt</p> <hr/> <p>sinon  Cohérence  réponse +  justification  = ½ pt</p>	1 pt
9	La prison du moineau, c'est le bec du corbeau.	Exiger « bec du corbeau »	1 pt
10	<p>a) <input checked="" type="checkbox"/> Oui  <input type="checkbox"/> Non</p> <p>b) Il a sauvé le moineau.</p> <p><i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i></p> <p>Si « Non » + justification en rapport avec le fait de ne pas mentir = 1 pt sur 2</p>	<p>a) 1 pt</p> <p>b) 1 pt <i>si cohérence</i> avec a)</p>	2 pts
11	<p><input type="checkbox"/> Il ne faut jamais mentir.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Il est parfois nécessaire de mentir pour le bien d'autrui.</p> <p><input type="checkbox"/> Il est toujours permis de mentir pour son propre bien.</p> <p><input type="checkbox"/> Il ne faut jamais dire toute la vérité.</p>	Tout ou rien	2 pts
12	<p>Premier résumé : <input checked="" type="checkbox"/> OUI - <input type="checkbox"/> NON</p> <p>Deuxième résumé : <input type="checkbox"/> OUI - <input checked="" type="checkbox"/> NON</p> <p>Troisième résumé : <input checked="" type="checkbox"/> OUI - <input type="checkbox"/> NON</p>	Tout ou rien	1 pt

/9

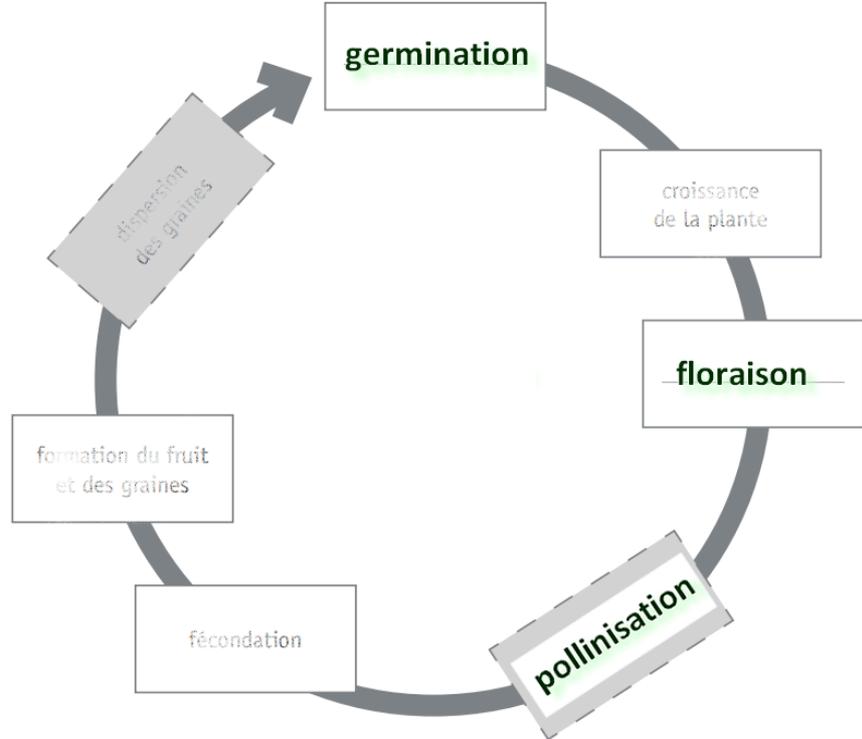
/6

## GRILLE DE CONVERSION DES POINTS EN DERNIÈRE PAGE

*Ne pénaliser ni la syntaxe, ni l'orthographe*

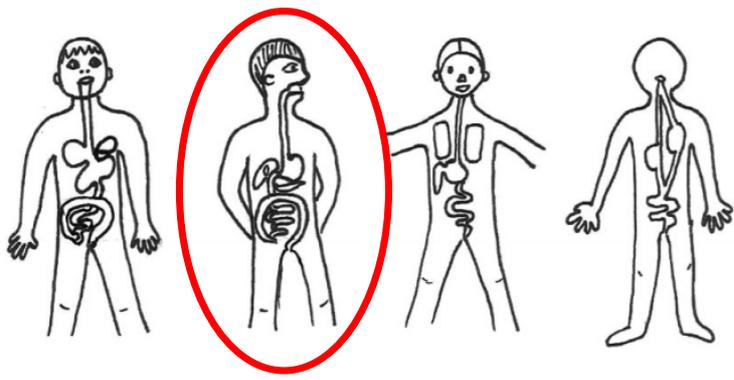
Q	Réponses	Modalités de correction	Points																														
1	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Expérience 1</td> <td><b>X</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><b>X</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Expérience 2</td> <td><b>X</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expérience 3</td> <td></td> <td><b>X</b></td> <td></td> </tr> </table>	Expérience 1	<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>	Expérience 2	<b>X</b>				<b>X</b>		Expérience 3		<b>X</b>		6 x ½ pt par ligne	3									
Expérience 1	<b>X</b>																																
			<b>X</b>																														
			<b>X</b>																														
Expérience 2	<b>X</b>																																
		<b>X</b>																															
Expérience 3		<b>X</b>																															
			/3																														
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Éléments</th> <th>Exp n°1</th> <th>Exp n°2</th> <th>Exp n°3</th> <th>Aucune des trois</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La lumière</td> <td></td> <td></td> <td><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>L'humidité</td> <td></td> <td><b>X</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>L'oxygène</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><b>X</b></td> </tr> <tr> <td>La température</td> <td><b>X</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Le type d'aliments</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><b>X</b></td> </tr> </tbody> </table>	Éléments	Exp n°1	Exp n°2	Exp n°3	Aucune des trois	La lumière			<b>X</b>		L'humidité		<b>X</b>			L'oxygène				<b>X</b>	La température	<b>X</b>				Le type d'aliments				<b>X</b>	5 x ½ pt par ligne	2,5
Éléments	Exp n°1	Exp n°2	Exp n°3	Aucune des trois																													
La lumière			<b>X</b>																														
L'humidité		<b>X</b>																															
L'oxygène				<b>X</b>																													
La température	<b>X</b>																																
Le type d'aliments				<b>X</b>																													
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lumière</li> <li>▪ <b>L'humidité</b></li> <li>▪ L'oxygène</li> <li>▪ <b>La température</b></li> <li>▪ Le type d'aliments (fruits, légumes, pain...)</li> </ul>	5 x ½ pt	2,5																														
4	Toute question se rapportant à la position de la pierre, à la facilité du transport, à la vitesse du transport, à l'écrasement de la roue.	Tout ou rien	2																														
			/7																														
5a		2 x 1pt	2																														

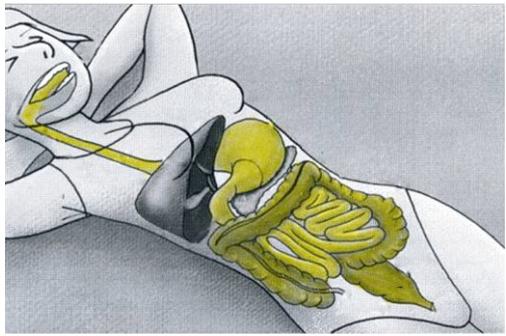
5b	<input type="checkbox"/> la fabrication du pollen par la fleur. <input checked="" type="checkbox"/> <b>le transport des grains de pollen des étamines sur le pistil.</b> <input type="checkbox"/> la transformation de la graine en fruit grâce aux abeilles. <input type="checkbox"/> la formation des graines.	Tout ou rien	1
----	---	--------------	---

6		3 x 1pt	3
---	---	---------	---

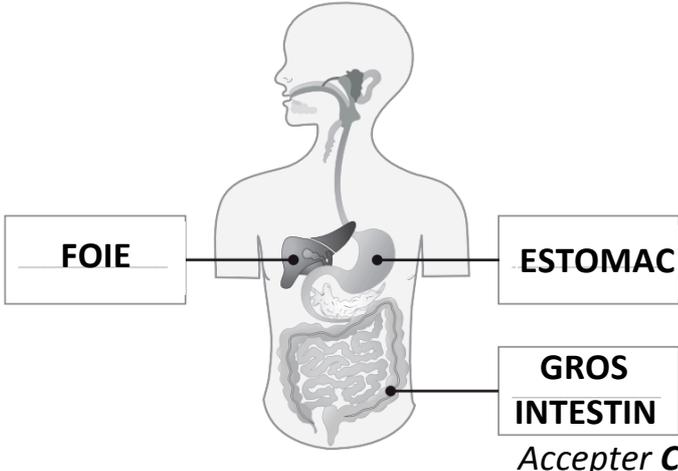
/6

7a	<b>Pays</b> <i>Accepter :</i> « Pays » indiqué dans le cadre du graphique		1
7b	(La) Chine		1
7c	<input type="checkbox"/> 30 colonies d'abeilles sont mortes pendant l'hiver... <input type="checkbox"/> 30 % des colonies d'abeilles meurent chaque année... <input checked="" type="checkbox"/> <b>30 % des colonies d'abeilles sont mortes pendant...</b> <input type="checkbox"/> 30 % des colonies d'abeilles d'Europe vivent en Italie.	Tout ou rien	1

8		Tout ou rien	1
---	---	--------------	---

9a	 <p><i>Accepter :</i>  - des imprécisions dans le coloriage de l'intestin grêle et du gros intestin  - si la bouche n'est pas coloriée.</p> <p><i>Ne pas accepter :</i> foie ou pancréas colorié(s)</p>	1pt	1
9b	2 organes de l'appareil digestif parmi : <b>foie - vésicule biliaire - pancréas - glandes salivaires</b> <i>Accepter : appendice</i>	2 x 1pt	2

/7

10a	 <p><b>FOIE</b>      <b>ESTOMAC</b></p> <p><b>GROS INTESTIN</b></p> <p><i>Accepter COLON</i></p>	3 x 1pt	3
-----	--	---------	---

10b	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 1272 582 1350">La progression dans le tube digestif</th> <th data-bbox="582 1272 762 1350">Des actions mécaniques</th> <th data-bbox="762 1272 949 1350">Des actions chimiques provoquées par ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1350 582 1440"> aliments → bouche  ↓  oesophage  ↓  estomac  ↓  <b>intestin grêle</b>  ↓  déchets / <b>nutriments</b>  ↓  <b>gros intestin</b>  ↓  anus  ↓  selles </td> <td data-bbox="582 1350 762 1809"> <b>broyage</b> (dents)   contraction   contraction et <b>brassage</b>   contraction et brassage </td> <td data-bbox="762 1350 949 1809"> <b>salive</b> (glandes salivaires)      <b>suc gastrique</b>   suc intestinal, suc pancréatique, bile </td> </tr> </tbody> </table> <p>↓  sang</p>	La progression dans le tube digestif	Des actions mécaniques	Des actions chimiques provoquées par ...	aliments → bouche ↓ oesophage ↓ estomac ↓ <b>intestin grêle</b> ↓ déchets / <b>nutriments</b> ↓ <b>gros intestin</b> ↓ anus ↓ selles	<b>broyage</b> (dents)  contraction  contraction et <b>brassage</b>  contraction et brassage	<b>salive</b> (glandes salivaires)    <b>suc gastrique</b>  suc intestinal, suc pancréatique, bile	8 x ½ pt	4
La progression dans le tube digestif	Des actions mécaniques	Des actions chimiques provoquées par ...							
aliments → bouche ↓ oesophage ↓ estomac ↓ <b>intestin grêle</b> ↓ déchets / <b>nutriments</b> ↓ <b>gros intestin</b> ↓ anus ↓ selles	<b>broyage</b> (dents)  contraction  contraction et <b>brassage</b>  contraction et brassage	<b>salive</b> (glandes salivaires)    <b>suc gastrique</b>  suc intestinal, suc pancréatique, bile							

/7

un arbre	<input checked="" type="checkbox"/> vivant <input type="checkbox"/> non vivant	_____
une moule	<input checked="" type="checkbox"/> vivant <input type="checkbox"/> non vivant	_____
la mer	<input type="checkbox"/> vivant <input checked="" type="checkbox"/> non vivant	<b>une justification parmi celles proposées ci-après</b>
un escargot	<input checked="" type="checkbox"/> vivant <input type="checkbox"/> non vivant	_____
un piquet de fer	<input type="checkbox"/> vivant <input checked="" type="checkbox"/> non vivant	<b>une justification parmi celles proposées ci-après</b>
un champignon	<input checked="" type="checkbox"/> vivant <input type="checkbox"/> non vivant	_____

**Pour les 2 éléments non vivants, il faut une justification correcte pour attribuer le ½ pt.** (Cela peut être deux fois la même justification).

**11** Justification des éléments non vivants :

- pas de reproduction
- pas de croissance
- pas de naissance, pas de mort
- pas de nutrition
- pas de réaction aux stimuli
- pas d'adaptation
- pas de respiration

Accepter : ***c'est inerte.***

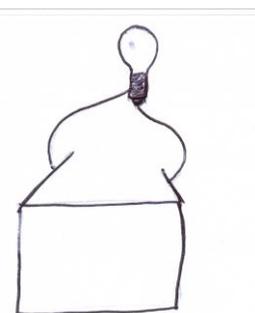
Ne pas accepter :

- c'est créé par l'homme
- c'est du métal, c'est de l'eau
- c'est rempli de choses vivantes
- c'est de la matière
- ça ne vit pas
- ça ne bouge pas, ça ne se déplace pas

Ne pas pénaliser l'E qui **justifie correctement** les éléments **vivants** (se reproduit, grandit, se nourrit... ) mais pénaliser l'E qui les **justifie incorrectement**.

6 x ½ pt  
par ligne

**3**

		On le voit	On ne le voit pas		
12	Au début de l'expérience, il y a 50 cl d'eau dans les deux verres.		X	5 x ½ pt	2,5
	Au début de l'expérience, le niveau d'eau est identique dans les deux verres.	X			
	À la fin de l'expérience, le niveau d'eau du verre B est supérieur au niveau d'eau du verre A.	X			
	Le glaçon dans le verre A est plus lourd que celui placé dans la passoire posée sur le verre B.		X		
	L'eau est plus froide après la fonte des glaçons (à la fin de l'expérience).		X		
13a	États : <b>liquide et solide</b>		2 x ½ pt	1	
13b	État : <b>gazeux</b> <i>Accepter « gaz »</i>			0,5	/7
14a	<p><b>Une de ces manières pour entourer l'endroit précis :</b></p>  <p><u>Ne pas accepter</u> quand toute la pile est entourée :</p> 			1	
14b	<p>Les 3 éléments suivants : <b>pile + bornes, 2 fils, ampoule</b> Les fils correctement raccordés : <b>borne - culot et borne - plot</b></p> <p><i>Exemple</i></p> 		1pt 1pt	2	/3

**Grille de conversion des totaux 40 points → / 50**

TOTAL /40	→	TOTAL /50
0,5		1
1		1,5
1,5		2
2		2,5
2,5		3,5
3		4
3,5		4,5
4		5
4,5		6
5		6,5
5,5		7
6		7,5
6,5		8,5
7		9
7,5		9,5
8		10
8,5		11
9		11,5
9,5		12
10		12,5
10,5		13,5
11		14
11,5		14,5
12		15
12,5		16
13		16,5
13,5		17
14		17,5
14,5		18,5
15		19
15,5		19,5
16		20
16,5		21
17		21,5
17,5		22
18		22,5
18,5		23,5
19		24
19,5		24,5
20		25

**(Arrondi au ½ supérieur)**

TOTAL /40	→	TOTAL /50
20,5		26
21		26,5
21,5		27
22		27,5
22,5		28,5
23		29
23,5		29,5
24		30
24,5		31
25		31,5
25,5		32
26		32,5
26,5		33,5
27		34
27,5		34,5
28		35
28,5		36
29		36,5
29,5		37
30		37,5
30,5		38,5
31		39
31,5		39,5
32		40
32,5		41
33		41,5
33,5		42
34		42,5
34,5		43,5
35		44
35,5		44,5
36		45
36,5		46
37		46,5
37,5		47
38		47,5
38,5		48,5
39		49
39,5		49,5
40		50

Q	Réponses	Modalités de correction	Points										
1	L'auteur désire <b>informer le</b> lecteur.	<b>Ne rien accepter d'autre</b>	<b>1 pt</b>										
2	<input type="checkbox"/> que tout le monde sait lire et écrire. <input type="checkbox"/> que personne ne sait ni lire ni écrire. <input checked="" type="checkbox"/> <b>que très peu de personnes savent lire et écrire.</b> <input type="checkbox"/> que beaucoup de personnes savent lire et écrire.	<b>Tout ou rien</b>	<b>1 pt</b>										
3	<input type="checkbox"/> Seulement la personne qui lit le texte. <input type="checkbox"/> Seulement les moines. <input type="checkbox"/> Les moines et Gutenberg. <input type="checkbox"/> Seulement l'auteur du texte. <input checked="" type="checkbox"/> <b>L'auteur du texte et la personne qui lit le texte.</b>	<b>Tout ou rien</b>	<b>1 pt</b>										
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>OUI</th> <th>NON</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	OUI	NON		X	X			X		X	<b>4 x ½ pt</b>	<b>2 pts</b>
OUI	NON												
	X												
X													
	X												
	X												
5	La <b>rareté</b> des livres La <b>préciosité</b> des livres	<b>2 x ½ pt</b>	<b>1 pt</b>										
6	On peut produire autant de livres que l'on désire. On peut produire des livres plus rapidement. <del>On peut produire de plus beaux livres.</del> On peut produire des livres moins couteux.	<b>Tout ou rien</b>	<b>1 pt</b>										
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Légende</th> <th>Illustration</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chantier d'imprimeur</td> <td>Illustration <b>C</b></td> </tr> <tr> <td>Haut-relief (moines copistes)</td> <td>Illustration <b>A</b></td> </tr> <tr> <td>Enluminure</td> <td>Illustration <b>B</b></td> </tr> <tr> <td>Portrait de Gutenberg</td> <td>Illustration</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Pour la dernière réponse uniquement, accepter le fait que l'E n'a rien écrit ou a barré.</i></p>	Légende	Illustration	Chantier d'imprimeur	Illustration <b>C</b>	Haut-relief (moines copistes)	Illustration <b>A</b>	Enluminure	Illustration <b>B</b>	Portrait de Gutenberg	Illustration	<b>Tout ou rien</b>	<b>1 pt</b>
Légende	Illustration												
Chantier d'imprimeur	Illustration <b>C</b>												
Haut-relief (moines copistes)	Illustration <b>A</b>												
Enluminure	Illustration <b>B</b>												
Portrait de Gutenberg	Illustration												

/7

8	<b>Verbe</b>	<b>Déterminant + nom commun</b>	Accepter tout déterminant correct  4 x ½ pt	2 pts
	peindre	une peinture		
	<b>copier</b>	une copie		
	enluminer	<b>Une enluminure</b>		
	<b>illustrer</b>	une illustration		
	connaitre	<b>Une connaissance</b>		
9	<p>Le moine copie = <b>VERBE</b></p> <p>La copie d'un ouvrage = <b>NOM</b></p> <p><b>Ne pas accepter « Nom commun » : ce n'est pas une classe. Accorder ½ pt si l'E a écrit commun entre parenthèses : La copie d'un ouvrage = <i>NOM (commun)</i>.</b></p>		1 pt	2 pts
			1 pt	
10	<input type="checkbox"/> la population se développe dans le monde. <input type="checkbox"/> la population répand des livres un peu partout. <input checked="" type="checkbox"/> <b>la population acquiert de nombreuses connaissances.</b> <input type="checkbox"/> la population perd la tête face aux nombreuses connaissances.		Tout ou rien	1 pt
11	<p><b>parce qu'ils (les livres) étaient...</b></p> <p>...écrits à la main (ou)  ...recopiés à la main</p> <p>...illustrés de dessins (ou)  ...illustrés de peintures</p> <p><i>Tout énoncé allant dans ce sens</i></p>		1 proposition	1 pt
12	<p><b>... à un prix moindre ...</b></p> <p><i>Tout énoncé allant dans ce sens</i></p>			1 pt
13	<p>Les productions écrites sont rares, <u>elles</u> sont <b>belles</b>, <u>elles</u> sont <b>précieuses</b>. <u>Elles</u> sont le plus souvent <b>enfermées</b> dans les monastères (c'est-à-dire dans les établissements où vivent les moines).</p>		6 x ½ pt  - 1 pt si une ou d'autres erreurs d'orthographe	3 pts

/6
----

14	Progressivement	Ne rien accepter d'autre Ne pas exiger la majuscule	1 pt	/6											
15	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Accès aux livres</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Invitation à remonter le temps</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Caractéristiques des livres au début du 15<sup>e</sup> siècle</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Rareté, beauté et préciosité des livres</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Invention de l'imprimerie en Europe et conséquences</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Circulation des livres</td> </tr> </table>	1	Accès aux livres		2	Invitation à remonter le temps	3	Caractéristiques des livres au début du 15 <sup>e</sup> siècle	4	Rareté, beauté et préciosité des livres	5	Invention de l'imprimerie en Europe et conséquences	6	Circulation des livres	5 x 1 pt
1	Accès aux livres														
2	Invitation à remonter le temps														
3	Caractéristiques des livres au début du 15 <sup>e</sup> siècle														
4	Rareté, beauté et préciosité des livres														
5	Invention de l'imprimerie en Europe et conséquences														
6	Circulation des livres														
16	<p>OUI - <input type="checkbox"/> NON</p> <p>Il y a des bibliothèques (tenues par les moines) mais il n'y a pas de bibliothèques publiques.</p> <p><i>Accepter toute explication marquant bien la différence entre « bibliothèques » et « bibliothèques publiques »</i></p>	Tout ou rien	1 pt												
17	<p>OUI - <input type="checkbox"/> NON</p> <p>« éventuellement »</p>	Ne rien accepter d'autre Tout ou rien	1 pt	/7											
18	<p>a) Les personnes qui savent lire et écrire</p> <hr/> <p>b)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">plus nombreuses</td> <td>attribut du sujet</td> </tr> <tr> <td>grâce à l'imprimerie</td> <td>CC de cause</td> </tr> <tr> <td>de plus en plus de gens</td> <td>Groupe sujet</td> </tr> <tr> <td>de plus en plus de choses</td> <td>CDV</td> </tr> </table>	plus nombreuses	attribut du sujet		grâce à l'imprimerie	CC de cause	de plus en plus de gens	Groupe sujet	de plus en plus de choses	CDV	Exiger tout le groupe sujet	1 pt			
plus nombreuses	attribut du sujet														
grâce à l'imprimerie	CC de cause														
de plus en plus de gens	Groupe sujet														
de plus en plus de choses	CDV														
19	<p><input type="checkbox"/> OUI - NON</p> <p>« grâce à »</p>	Tout ou rien	1 pt	/4											

**Ne pénaliser ni la syntaxe, ni l'orthographe**

Q	Réponses	Modalités de correction	Points																				
1a	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Avant l'invention de l'imprimerie</th> <th>Invention de l'imprimerie en Europe</th> <th>À la suite de l'invention de l'imprimerie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reproduction des livres</td> <td>(B)</td> <td></td> <td>(E)</td> </tr> <tr> <td>Circulation des livres</td> <td>(F)</td> <td></td> <td>(C)</td> </tr> <tr> <td>Langues utilisées dans les livres</td> <td>(D)</td> <td></td> <td>Différentes langues locales</td> </tr> <tr> <td>Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)</td> <td>(A)</td> <td></td> <td>(G)</td> </tr> </tbody> </table>		Avant l'invention de l'imprimerie	Invention de l'imprimerie en Europe	À la suite de l'invention de l'imprimerie	Reproduction des livres	(B)		(E)	Circulation des livres	(F)		(C)	Langues utilisées dans les livres	(D)		Différentes langues locales	Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)	(A)		(G)	7 x ½ pt	3,5
	Avant l'invention de l'imprimerie	Invention de l'imprimerie en Europe	À la suite de l'invention de l'imprimerie																				
Reproduction des livres	(B)		(E)																				
Circulation des livres	(F)		(C)																				
Langues utilisées dans les livres	(D)		Différentes langues locales																				
Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)	(A)		(G)																				
1b	<p>Toute proposition ayant trait à l'augmentation des connaissances de la population, à l'amélioration de l'apprentissage, au développement de l'esprit critique, à l'accès aux écrits.</p> <p>Ex : - <b>plus de gens savent lire et écrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les gens apprennent de plus en plus de choses</li> <li>- les gens acquièrent des connaissances</li> <li>- de plus en plus de gens apprennent à lire et à écrire</li> <li>- les gens peuvent emprunter et acheter des livres</li> </ul> <p><u>Ne pas accepter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir plus de temps pour soi-même</li> <li>- on peut écrire dans différentes langues</li> <li>- il n'est plus nécessaire de passer des semaines, des mois à produire un nouvel exemplaire</li> <li>- imprimer des livres</li> <li>- l'écrit est plus rapide</li> <li>- les livres sont moins chers</li> </ul>		1																				
2a		Tout ou rien	1																				
2b	<p>2013 : <b>Période (ou époque) contemporaine</b></p> <p><u>Ne pas accepter</u> « actuelle »</p> <p>1413 : <b>Moyen Age</b></p>	2 x 1pt	2																				
2c		Tout ou rien	1																				

/4,5

3a	<input type="checkbox"/> au 18 <sup>e</sup> siècle <input type="checkbox"/> au 19 <sup>e</sup> siècle <input checked="" type="checkbox"/> au 20 <sup>e</sup> siècle <input type="checkbox"/> au 21 <sup>e</sup> siècle	Tout ou rien	1																
3b	<b>L'école de Clément n'était pas mixte.</b> <i>Accepter tout énoncé allant dans ce sens.</i> <i>Ne pas accepter : Ils n'étaient pas dans la même classe, ils n'avaient pas le même âge, etc.</i>		1																
3c	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; background-color: #f4a460; margin: 5px;">Document A</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin: 5px;">Document B</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin: 5px;">Document C</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin: 5px;">Document D</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin: 5px;">Document E</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin: 5px;">Document F</div> </div> <p><i>Ne pas accepter : document E</i></p>	Tout ou rien	1																
3d	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 25%;">Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie</th> <th style="width: 25%;">Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse</th> <th style="width: 30%;">Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Année scolaire 1928-1929</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Année scolaire 1959-1960</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Année scolaire 2013-2014</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse	Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse	Année scolaire 1928-1929	X			Année scolaire 1959-1960			X	Année scolaire 2013-2014		X		3 x 1pt	3
	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse	Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse																
Année scolaire 1928-1929	X																		
Année scolaire 1959-1960			X																
Année scolaire 2013-2014		X																	
4	1° <b>Une structure correcte</b> (en tableau) <span style="font-size: 2em;">→</span> 2° <b>Le 1 est un mercredi</b> <b>Le 31 est un vendredi</b> <span style="font-size: 3em;">}</span>	1pt 2 x ½ pt	2																
5a	5 (jours)		1																
5b	lundi   mardi   mercredi   <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">jeudi</span>   vendredi   samedi   dimanche	Tout ou rien	1																
6a	<b>documents photographiques</b> (photographies, photos)		1																
6b	3 éléments de réponse parmi : - <b>instituteur (professeur, enseignant...)</b> - <b>élèves (écoliers...)</b> - <b>bancs, bureau (pupitre...)</b> - <b>cartables (mallettes...)</b> - <b>affiches (pancartes, cartes...)</b> - <b>cahiers, feuilles</b> - <b>tableau</b> <i>Ne pas accepter :</i> - garçons - plumier, trousse - la même classe	3 x 1pt	3																

/10

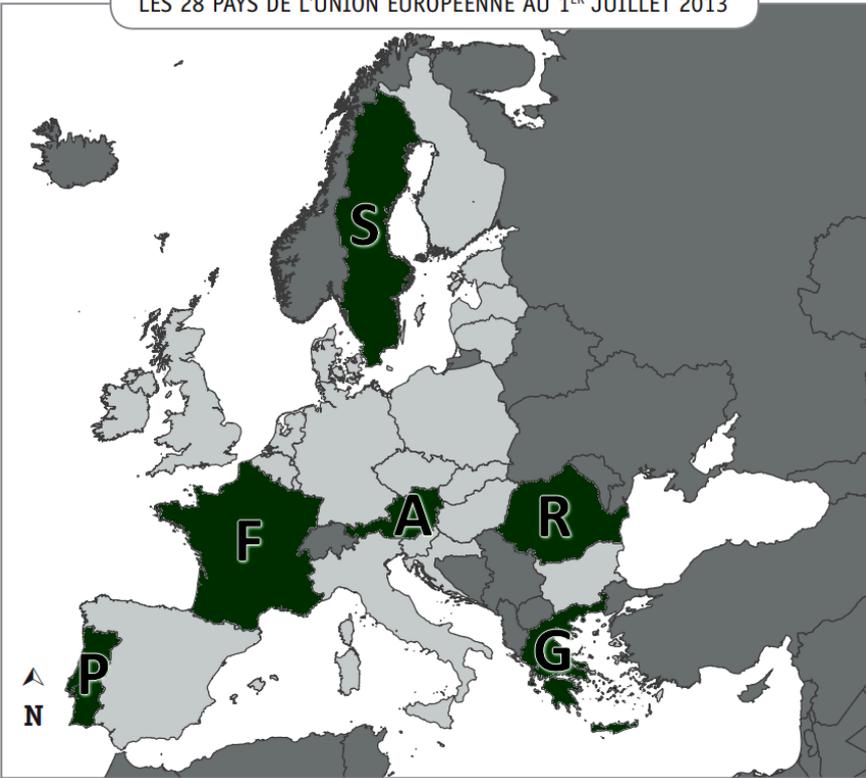
/4

6c	Une réponse parmi : - ordinateur - télévision - lecteur DVD ou lecteur de cassettes - stylo à bille, bic (commercialisé en 1951 en Belgique), marqueurs, feutres - colle en bâton (stick) - tout objet en matières plastique ou synthétique (latte en plastique...)		1
7	3 éléments caractéristiques du paysage urbain parmi, par exemple, les idées suivantes : <b>de nombreuses maisons - les maisons sont serrées...</b> <b>les immeubles sont hauts - des buildings...</b> <b>des commerces (magasins) nombreux...</b> <b>des rues larges, grandes, aérées (boulevards, avenues)...</b> <b>des rails de tram</b> <b>de nombreux transports en commun qui y circulent...</b> <i>Accepter : les espaces verts sont rares</i> <i>Ne pas accepter : « il y a des voitures », « il y a des gens »,</i> <i>si ces caractéristiques ne sont pas qualifiées plus</i> <i>spécifiquement. (Par exemple : « Il y a beaucoup de gens</i> <i>qui y habitent » est acceptable, car la phrase fait référence</i> <i>à la densité de population.)</i>	3 x 1pt	3
8a	<input checked="" type="checkbox"/> une famille <input type="checkbox"/> dix familles <input type="checkbox"/> plus de dix familles	Tout ou rien	1
8b	<input checked="" type="checkbox"/> la taille des immeubles <input type="checkbox"/> le nombre de cheminées <input type="checkbox"/> le nombre de lampadaires <input checked="" type="checkbox"/> le nombre de fenêtres <input checked="" type="checkbox"/> le nombre de balcons	3 x ½ pt  Si + de 3 cases cochées : 0 pt	1,5
9	<b>Un avantage</b> parmi : <b>idée de rapidité, de facilité d'accès, de proximité</b> <i>Ne pas accepter : pour jeter des déchets</i> <b>Un inconvénient</b> parmi : - bruit - odeurs - paysage pas agréable - déchets « volants » - dépôt sauvage - circulation	2 x 1pt	2

/8

/4,5

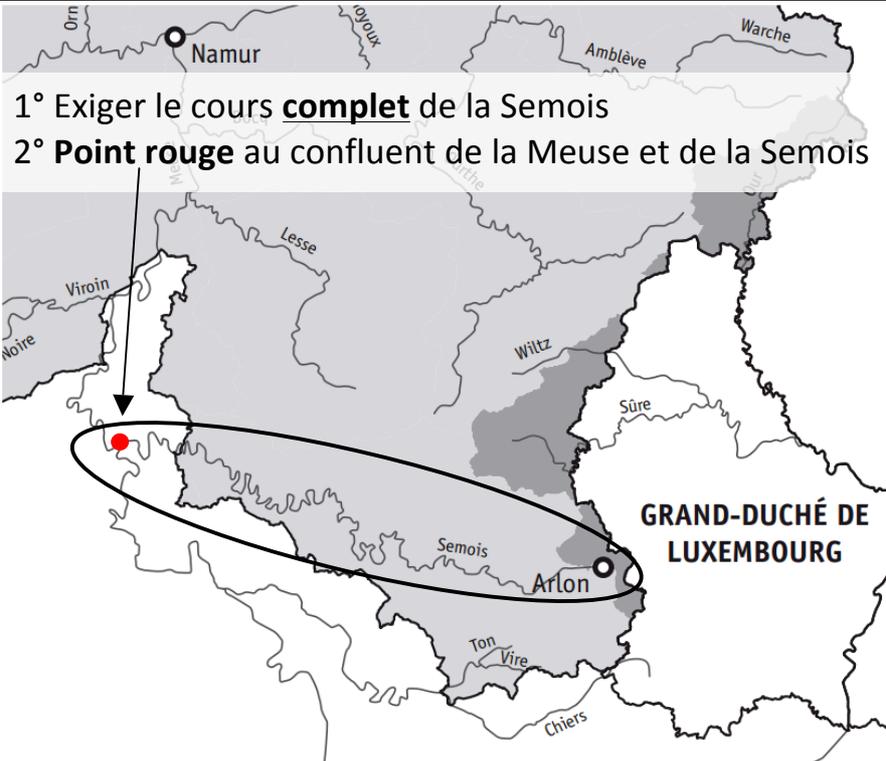
10a	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belgique</li> <li>▪ Allemagne</li> <li>▪ Italie</li> <li>▪ Pologne</li> <li>▪ Espagne</li> </ul>	5 x ½ pt	2,5
-----	---	----------	-----

10b	<p style="text-align: center;">LES 28 PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE AU 1<sup>ER</sup> JUILLET 2013</p>  <p style="text-align: center;"><i>Ne pas pénaliser si la Crète n'est pas coloriée</i></p>	6 x ½ pt	3
-----	---	----------	---

/5,5

11a		La montagne :		4 x ½ pt	2
		ses atouts	ses contraintes		
	À Grenoble, en France, un car est resté immobilisé pendant six heures car les chutes de neige étaient trop importantes. Il a dû attendre le passage du chasse-neige.		X		
	En montagne, l'eau des torrents est utilisée pour produire de l'électricité dans des centrales hydroélectriques.	X			
	Au printemps, le torrent gonfle suite à la fonte de la neige. Il peut sortir de son lit et inonder les villages de la vallée ainsi que les champs.		X		
Chaque jour, on est obligé de contrôler la qualité de la neige afin de prendre les mesures nécessaires s'il y a un risque d'avalanche.		X			

11b	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la pente</li> <li>▪ la neige</li> <li>▪ <del>l'abondance de la végétation</del></li> <li>▪ <del>le cours d'eau (le torrent)</del></li> <li>▪ l'altitude</li> </ul>	5 x ½ pt	2,5
-----	---	----------	-----

		Les sommets	Les continents		
12	①	Éverest	Asie	6 x ½ pt	3
	②	Mont Blanc	Europe		
	③	Mont Kilimandjaro	Afrique		
	④	Mont McKinley	Amérique (du Nord)		
	⑤	Mont Kosciuszko	Océanie*		
	⑥	Aconcagua	Amérique (du Sud)		
*Ne pas accepter Australie					
13a	(La) Semois (L')Ourthe			2 x ½ pt	1
13b	(La) Meuse				1
13c	... au nord de Chiny ... à l'ouest de Bastogne			2 x 1pt	2
13d	<p>1° Exiger le cours <b>complet</b> de la Semois</p> <p>2° <b>Point rouge</b> au confluent de la Meuse et de la Semois</p> 			2 x ½ pt	1
13e	<input type="checkbox"/> ± 60 km <input type="checkbox"/> ± 80 km <input checked="" type="checkbox"/> ± 100 km <input type="checkbox"/> ± 150 km			Tout ou rien	1

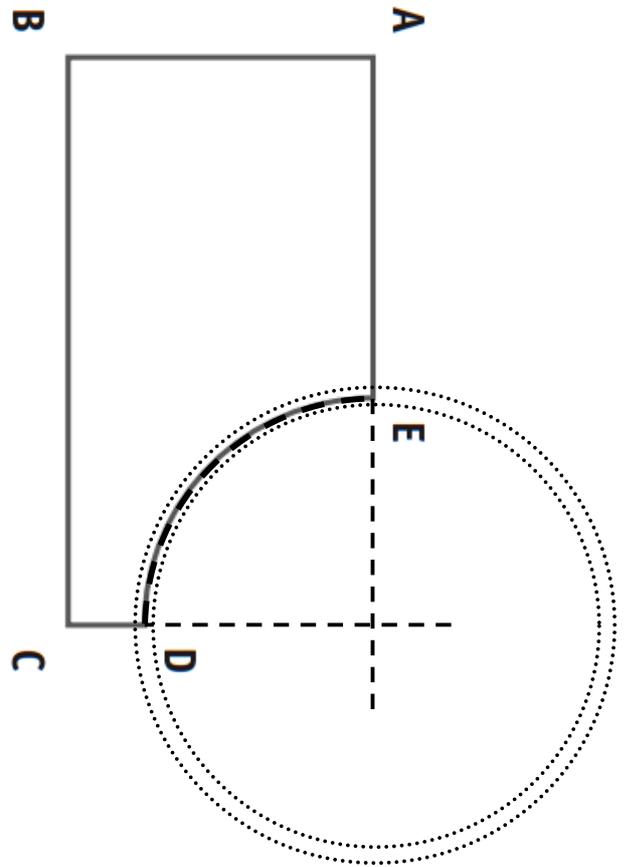
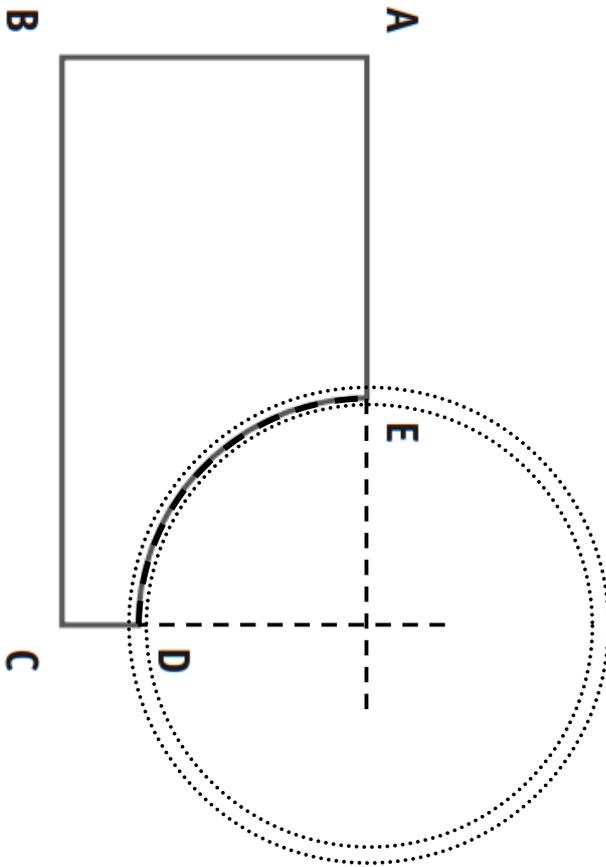
/7,5

/6

Rappel : Tolérance d'1 mm pour chaque réponse

QUESTION

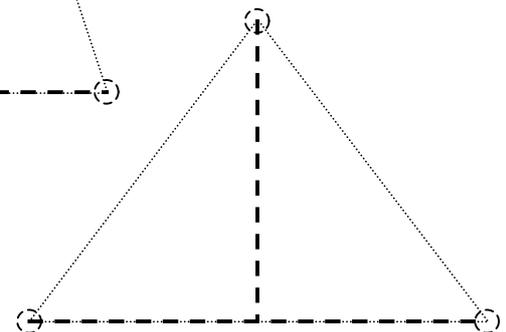
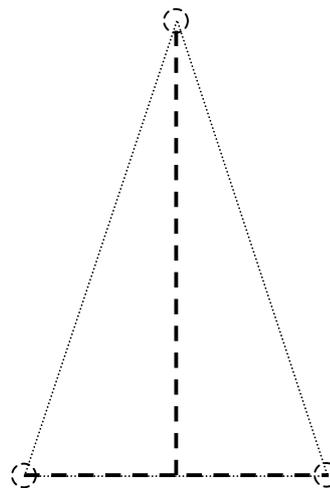
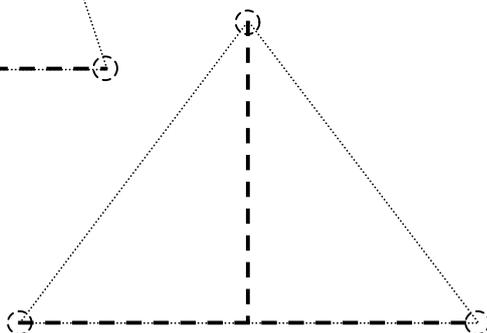
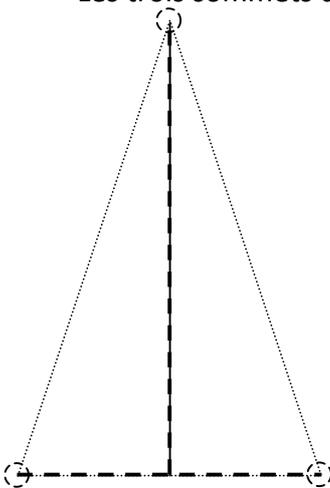
4



QUESTION

6

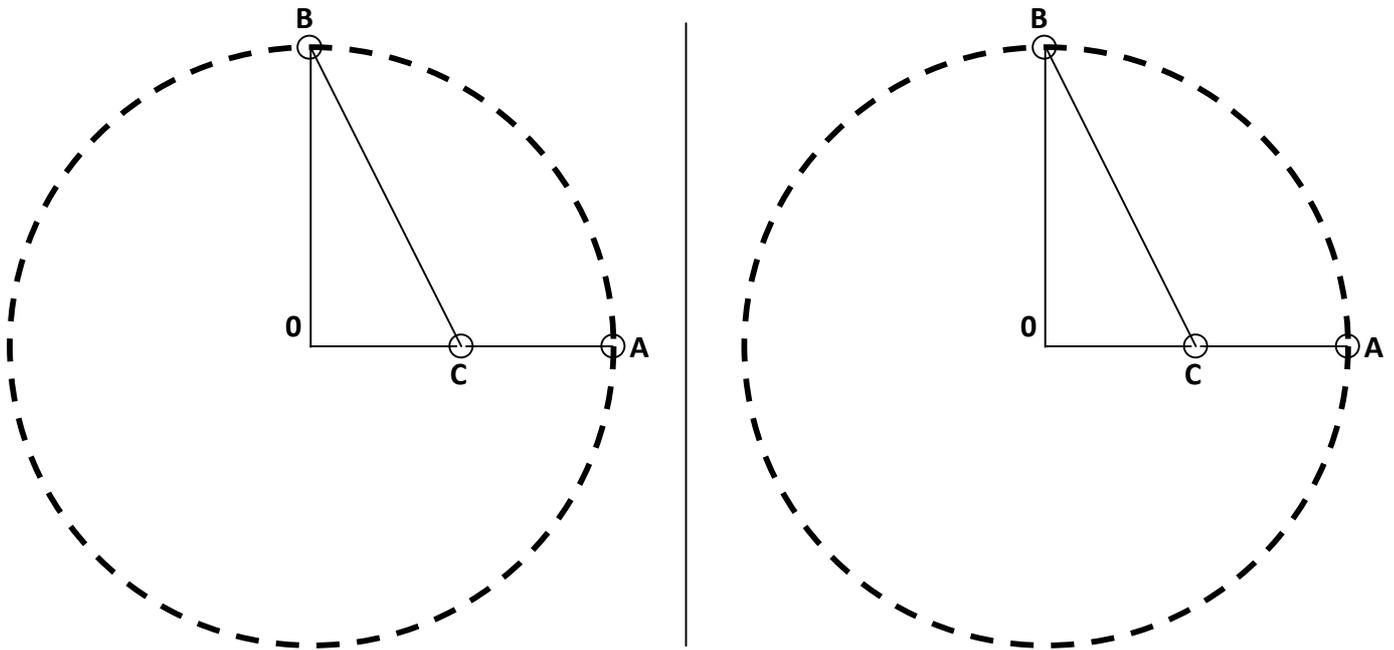
Les trois sommets de chaque triangle tracé doivent se situer dans chaque disque de tolérance.



**QUESTION**

**7**

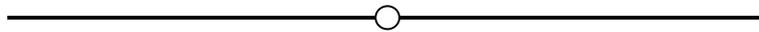
Les extrémités des segments doivent se situer dans chaque disque de tolérance.  
Retourner le disque si nécessaire (B vers le « haut » ou vers le « bas »)



**QUESTION**

**12**

Le centre de la deuxième diagonale doit passer par le centre du segment ci-dessous. (déjà tracé)



Les deux diagonales se coupent en leur milieu : guide pour la diagonale tracée par l'élève

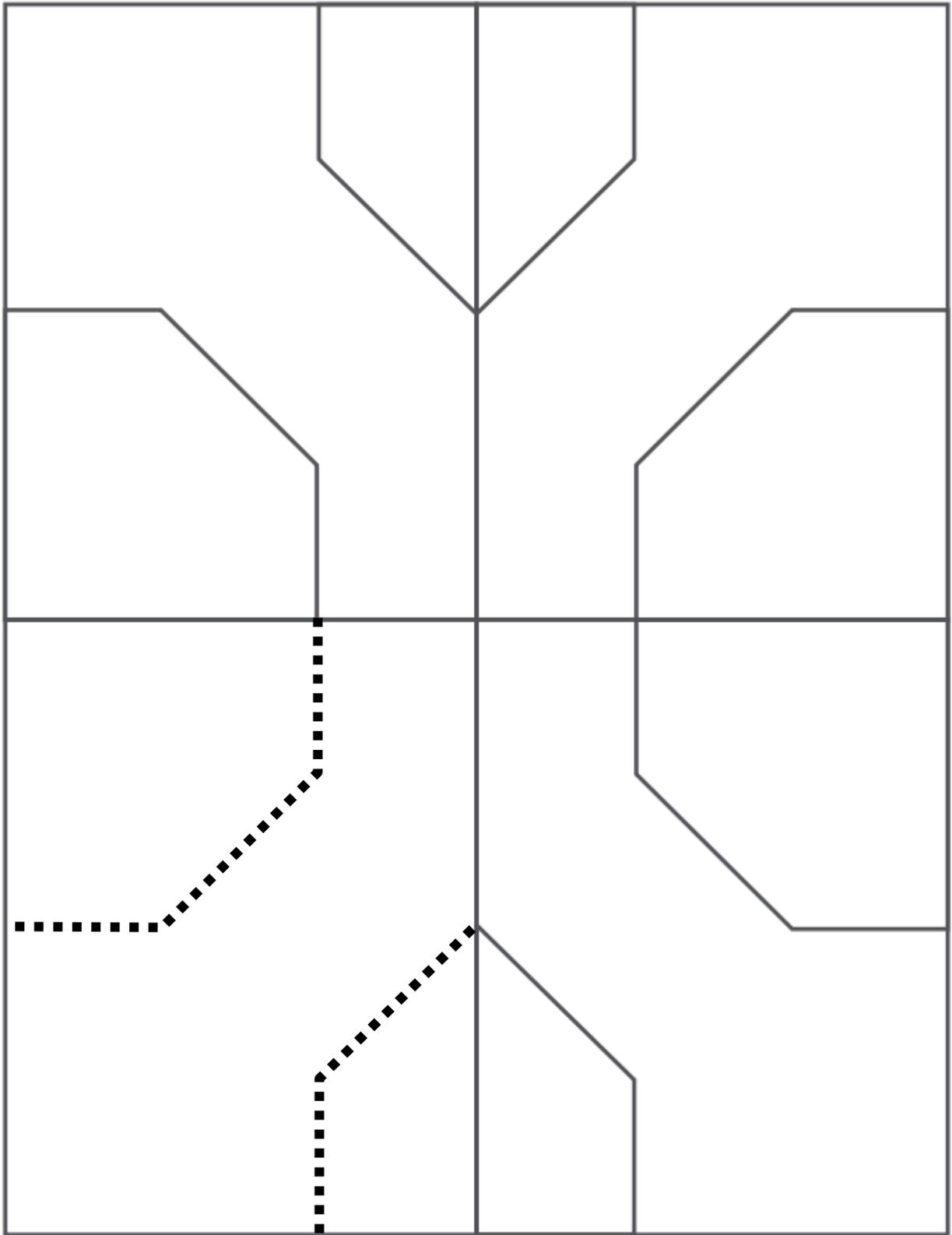


Le centre de la deuxième diagonale doit passer par le centre du segment ci-dessous. (déjà tracé)



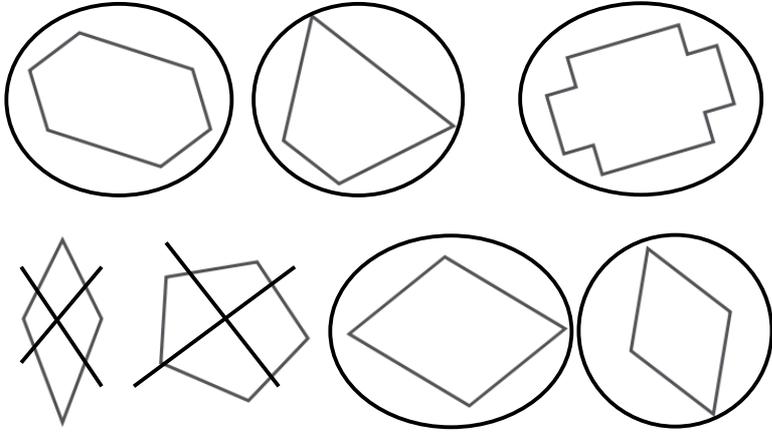
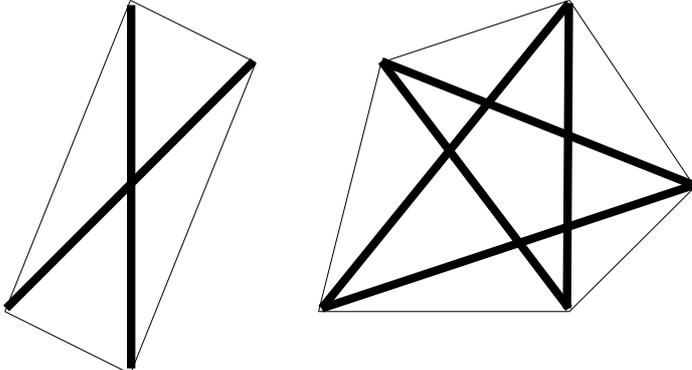
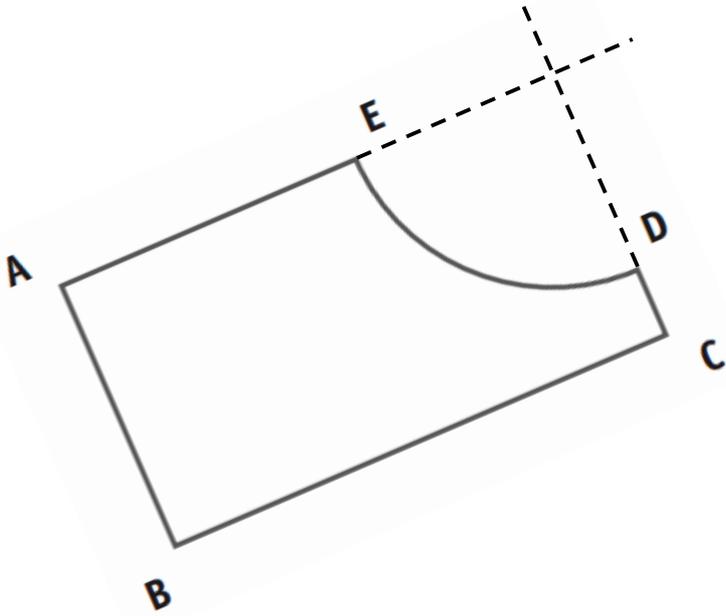
Les deux diagonales se coupent en leur milieu : guide pour la diagonale tracée par l'élève





Rappel : Tolérance d'1 mm pour chaque réponse



Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<i>Pliage et coloriage font apparaitre un triangle rectangle.</i>	<b>Tout ou rien</b>	<b>1 pt</b>
2		<b>7 x ½ pt</b>	<b>3,5 pts</b>
3		<b>1,5 pt Tout ou rien par figure</b>	<b>3 pts</b>
4		<b>1 pt si la figure correspond au gabarit</b>  <b>1 pt si les traces de construction permettent de voir comment l'élève a trouvé le centre du disque</b>	<b>2 pts</b>

/4,5

/5

5	2 carrés			X	3 X 1 pt	3 pts
	2 triangles équilatéraux		X			
	2 losanges			X		
	2 trapèzes isocèles	X				

6

Construction conforme au gabarit – orientation au choix  
Ne pas pénaliser si le quadrillage n'est pas respecté.

1,5 pt  
Tout ou rien  
par figure

3 pts

/6

7 Construction conforme au gabarit

Tout ou rien

2 pts

Ne pas pénaliser si l'élève n'a pas nommé les points.

8 Ce solide possède 5 faces, 8 arêtes, 5 sommets.

3 x 1 pt

3 pts

/5

9 Carré →  rectangle  
Losange →  losange  
Triangle équilatéral →  trapèze isocèle

3 x 1 pt

3 pts

10

Figures qui sont des quadrilatères

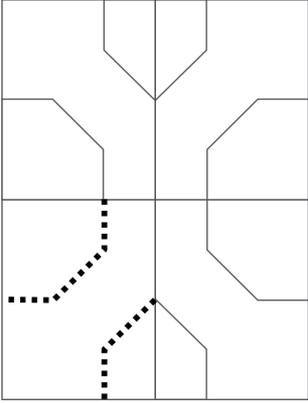
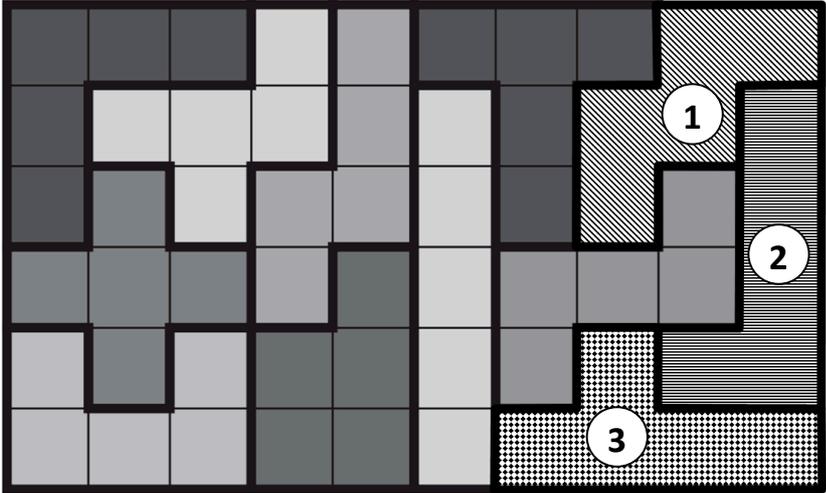
Figures qui ont une seule paire de côtés parallèles

Numéros des figures

5 x ½ pt

2,5 pts

/5,5

11	<b>Construction conforme au gabarit</b> 	Tout ou rien	1,5 pt						
12	<b>Parallélogramme conforme à la diagonale donnée</b> <i>(Vérifier que les diagonales se coupent bien en leur milieu. Aide possible avec les gabarits.)</i>	Tout ou rien	1,5 pt	/3					
13	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Nombre d'axes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre d'axes	2	2	5	1	4 x 1 pt	4 pts	
Nombre d'axes									
2									
2									
5									
1									
14	<b>un prisme à base carrée</b> <b>un prisme à base triangulaire</b> <b>un trapèze</b> <b>un trapèze ou un losange</b>	4 x 1 pt	4 pts	/8					
15	<b>Les 3 pièces manquantes sont bien placées.</b> 	3 x 1 pt	3 pts	/3					

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	a) 1 dm <sup>2</sup> b) ½ hm <sup>2</sup> ou ha c) 30 520 km <sup>2</sup> d) 48 m <sup>2</sup>	4 x ½ pt	2 pts
2	8 petits carrés doivent être coloriés.	½ pt	½ pt
3	La mesure de l'aire de C vaut ½ ou 0,5 ou 50 % La mesure de l'aire de D vaut 4 La mesure de l'aire de E vaut 2	3 x 1 pt	3 pts
4	6 gobelets	1 pt	1 pt
5	Utiliser la grille ci-dessous :  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>1. Compréhension de la tâche :</b> <b>Exprimer par des mots ou des opérations</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>le calcul de la remise</b> Ex : 10 % de 160 ou (160 X 10) : 100</li> <li>- <b>la soustraction de la remise</b> Ex : 160 – 16 ou en 1 ligne : 160 – (160 x 10/100) (ou équivalent)</li> <li>- <b>l'addition du prix de la tablette et du prix de la housse</b> Ex : 144 + 25</li> </ul> <p><i>(Ne pas pénaliser si les résultats des calculs sont erronés – Unités non obligatoires).</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>2. Utilisation des outils mathématiques</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>le résultat du calcul de la remise au point 1.</b> Réponse <i>attendue</i> : 16</li> <li>- <b>la différence de la soustraction posée au point 1.</b> Réponse <i>attendue</i> : 144</li> <li>- <b>la somme de l'addition posée au point 1.</b> Réponse <i>attendue</i> : 169</li> </ul> <p><i>(Ne pas pénaliser si les opérations posées au point 1 ne sont pas correctes – recalculer si nécessaire. Unités non obligatoires).</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>3. Communication de la réponse</b></p> <p>Doivent apparaître 3 éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une <b>réponse</b> exprimée par une <b>phrase</b></li> <li>- le <b>résultat final</b> attendu : 169</li> <li>- l'<b>unité</b> de mesure : € ou euros</li> </ul> <p><b>Exemple : Je paie au vendeur 169 €.</b></p> </div>	Ne pas pénaliser en cascade  3 x ½ pt          3 x ½ pt  <b>RIGUEUR :</b> Utilisation correcte des signes math. Retirer ½ pt si une fausse égalité apparaît.	4pt

/2,5

/4

6	Un rectangle de 4 cm sur 2 cm doit être tracé sur le plan (voir gabarit).	Tout ou rien	1 pt	/5
7	<p>a) ▀ 2 élèves ▀ 150 cm</p> <p>b) Utiliser la grille ci-dessous :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>1. Compréhension de la tâche :</b> <b>Exprimer par des mots ou des opérations</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <p>- <b>l'addition des tailles de tous les élèves.</b> Ex : (3 X 144) + (2 X 147) + (5 X 150) + (4 X 153) + (2 X 156) + (4 X 159) ou 144+144+144+147+147+150+150 ... ou 432 + 294 + 750 + 612 + 312 + 636</p> <p>- <b>la division par 20.</b> Ex : 3036 : 20 <i>(Ne pas pénaliser l'enfant si les résultats des calculs sont erronés - Unités non obligatoires).</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>2. Utilisation des outils mathématiques</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <p>- <b>la somme de l'addition posée au point 1</b> Réponse <i>attendue</i> : <b>3036</b> <i>(Ne pas pénaliser si l'addition posée au point 1 n'est pas correcte - calculer la somme si nécessaire).</i></p> <p>- <b>le quotient de la division posée au point 1</b> Réponse <i>attendue</i> : <b>151,8</b> <i>(Ne pas pénaliser si les opérations posées au point 1 ne sont pas correctes – recalculer si nécessaire. Unités non obligatoires).</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>3. Communication de la réponse</b></p> <p>Doivent apparaître <b>3 éléments</b> :</p> <p>- une <b>réponse</b> exprimée par <b>une phrase.</b></p> <p>- le <b>résultat final</b> attendu : <b>151,8</b> <i>(Ne pas pénaliser si le quotient exprimé au point 2 n'est pas correct).</i></p> <p>- <b>l'unité</b> de mesure : <b>cm</b> Exemple : <i>La taille moyenne des élèves de cette classe est de 151,8 cm.</i></p> </div>	<p>2 x 1 pt</p> <p>Ne pas pénaliser en cascade</p> <p>2 x ½ pt</p> <p>2 x ½ pt</p> <p>RIGUEUR : Utilisation correcte des signes math. Retirer ½ pt si une fausse égalité apparaît.</p> <p>3 éléments = 1pt 2 éléments sur 3 = ½ pt</p>	5 pts	
8	<p>a) 1,10 €</p> <p>b) 500 g</p> <p>c) 3 €/kg</p>	3 x 1 pt	3 pts	/8

9	<p>Utiliser la grille ci-dessous :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>1. Compréhension de la tâche :</b>  <b>Exprimer par des mots ou des opérations</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <p>a) <b>le calcul de la largeur de la maison</b>  Ex : 60 : 10</p> <p>b) <b>le calcul de l'aire de la terrasse :</b>  *soit <b>le calcul de l'aire totale – l'aire de la maison</b>  Ex : <math>(9 \times 17) - 60</math> ou  <math>153 - 60</math> ou <i>équivalent</i></p> <p>*soit <b>l'addition des calculs des aires partielles de la terrasse.</b>  Ex : <math>(7 \times 9) + (3 \times 10)</math> ou  <math>(6 \times 10) + (3 \times 17)</math> ou  <math>(6 \times 7) + (3 \times 7) + (3 \times 10)</math> ou <i>équivalent</i></p> <p><i>(Ne pas pénaliser l'enfant si les résultats des calculs sont erronés - Unités non obligatoires).</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>2. Utilisation des outils mathématiques</b></p> <p>Doivent apparaître :</p> <p>a) <b>le quotient de la division posée au point 1a).</b>  Réponse <i>attendue</i> : <b>6</b> (ou notation de 6 sur le plan).</p> <p>b) *soit <b>la différence de la soustraction au point 1b)</b>  *soit <b>la somme de l'addition au point 1b).</b>  Réponse <i>attendue</i> : <b>93</b></p> <p><i>(Ne pas pénaliser si les opérations posées au point 1 ne sont pas correctes – recalculer si nécessaire. Unités non obligatoires).</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>3. Communication de la réponse</b></p> <p>Doivent apparaître <b>3 éléments</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une <b>réponse</b> exprimée par <b>une phrase</b></li> <li>- le <b>résultat</b> final attendu : <b>93</b></li> <li>- l'<b>unité</b> de mesure : <b>m<sup>2</sup></b></li> </ul> <p><b>Exemple</b> : <i>L'aire de la terrasse est de 93 m<sup>2</sup>.</i></p> </div>	<p><b>Ne pas pénaliser en cascade</b></p> <p>a) ½ pt</p> <p>b) 1 pt</p> <p>a) ½ pt</p> <p>b) 1 pt</p> <p><b>RIGUEUR :</b>  <b>Utilisation correcte des signes math.</b>  <b>Retirer ½ pt si une fausse égalité apparaît.</b></p> <p><b>3 éléments = 1pt</b>  <b>2 éléments sur 3 = ½ pt</b></p>	<p>4 pts</p>
10	<p>réipient C</p>	<p>1 pt</p>	<p>1 pt</p>

/5

11	a) <b>37,5</b> kg b) <b>4,5</b> kg c) <b>3,3</b> kg d) <b>6</b> kg	<b>4 x 1 pt</b>	<b>4 pts</b>	
12	Récipient B                      Récipient C Hauteur du liquide :          Hauteur du liquide : <b>20</b> cm <b>8</b> cm	<b>2 x ½ pt</b>	<b>1 pt</b>	
13	a) <b>30</b> km b) <b>14</b> heures (00) c) <b>1 h ½</b> ou <b>1 h 30</b>	<b>3 x ½ pt</b>	<b>1,5 pts</b>	
14	a) <b>4/12</b> ou <b>1/3</b> pou <b>2/6</b> ou <b>8/24</b> ... b) <b>5/12</b> ou <b>10/24</b> c) <b>2/6</b> ou <b>1/3</b> ou <b>4/12</b> ou <b>8/24</b> ...	<b>3 x 1 pt</b>	<b>3 pts</b>	
15	a) <b>18 h 30</b> b) <b>57</b> min	<b>2 x 1 pt</b>	<b>2 pts</b>	
16	a) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">est plus petit que le</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px 0;">est égal au</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px 0;">est plus grand que le</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">est plus petite que l'</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px 0;">est égale à l'</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px 0;">est plus grande que l'</div> b) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ figure <b>B</b> ou <b>D</b></li> <li>▪ figure <b>A, C</b> ou <b>E</b> est plus grande que l'aire de la figure <b>B</b>. (Vérifier la correction dans le carnet « figure B » et non figure « C »)</li> </ul>	<b>4 x ½ pt</b>	<b>2 pts</b>	
17	( <b>OUI</b> ) – NON ( <b>OUI</b> ) – NON OUI – ( <b>NON</b> ) OUI – ( <b>NON</b> )	<b>4 x ½ pt</b>	<b>2 pts</b>	<b>/2</b>

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<input checked="" type="checkbox"/> Donner du plaisir <input type="checkbox"/> Persuader <input type="checkbox"/> Enjoindre <input type="checkbox"/> Informer	Tout ou rien	1pt
2	a) <input type="checkbox"/> Lulu <input type="checkbox"/> L'ami de Lulu <input type="checkbox"/> Le professeur de Lulu <input checked="" type="checkbox"/> Jacques Charpentreau b) <input type="checkbox"/> Lulu <input checked="" type="checkbox"/> L'ami de Lulu <input type="checkbox"/> Le professeur de Lulu <input type="checkbox"/> Jacques Charpentreau	2 x 1pt Tout ou rien	2 pts
3	a) On retrouve ses amis et connaissances. b) On apprend que l'on commence l'année par une dictée.  <i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i>	2 x 1 pt	2 pts
4	<input checked="" type="radio"/> ④ Le maitre rend les copies. <input checked="" type="radio"/> ③ Le maitre corrige les copies. <input type="radio"/> ① Les élèves écrivent sous la dictée. <input type="radio"/> ② Les élèves tentent de repérer leurs propres erreurs.	Tout ou rien	1 pt
5	<input type="checkbox"/> Seulement Lulu <input type="checkbox"/> Seulement le héros de l'histoire (l'ami de Lulu) <input type="checkbox"/> Ni Lulu, ni l'ami de Lulu <input checked="" type="checkbox"/> Lulu et son ami	Tout ou rien	1 pt
6	<input type="checkbox"/> Lulu et son ami <input checked="" type="checkbox"/> Lulu seul <input type="checkbox"/> L'ami de Lulu seul <input type="checkbox"/> Ni Lulu, ni son ami	Tout ou rien	1 pt
7	a) L'ami de Lulu dit que Lulu <b>connaissait la dictée.</b> b) Lulu ne commet aucune faute d'orthographe car <b>il a acheté un stylo qui écrit sans fautes.</b>  <i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i>	2 x 1 pt	2 pts

/7

8	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Martine déguste le bon dessert que sa mamy lui a préparé.</b> <input type="checkbox"/> Ce boxeur a dégusté dès la première partie du combat. <input type="checkbox"/> Ce chauffeur a été flashé à 140 km/h. Qu'est-ce qu'il va déguster !	Tout ou rien	1 pt
9	<input type="checkbox"/> Pouvoir s'orienter dans le noir. <input type="checkbox"/> Voir plus loin que le bout de son nez. <input type="checkbox"/> Avancer dans un tunnel très sombre. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sortir d'une situation difficile.</b>	Tout ou rien	1pt
10	<b>Pour persuader le vendeur à lui vendre le même stylo que celui de Lulu / ou un stylo sans fautes.</b>  <i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i>		1 pt
11	<b>J'abordai cet exercice jadis périlleux avec fièvre et bonheur tout à la fois.</b>  <i>Il s'agit de recopier au moins les mots soulignés.</i>	Tout ou rien	1 pt
12	<b>Le soulignement des erreurs (par le maitre).</b>  <i>Tout énoncé allant dans ce sens.</i>		1 pt
13	<b>Cent (fautes)</b>	<b>Ne pas accepter « 100 »</b>	1 pt
14	a) L'allégresse, c'est <b>la joie</b> b) La rage, c'est <b>la colère</b>	2 x ½ pt	1 pt
15	a) Il commença la correction <b>dans l'allégresse</b> b) Pendant la correction, il était <b>plein de rage</b>	2 x 1 pt	2 pts
16	a) <b>sans fautes</b> b) <b>cent fautes</b>	<b>Ne rien accepter d'autre</b>	2 pts

/7

/7

17	<p>moi (A)    ses (M)    ma (A)</p> <p>il (M)    il (M)</p> <p>me (A)    je (A)    mon (A)</p>	6 x ½ pt	3 pts																					
18	<p>L'ami de Lulu</p> <p><input type="checkbox"/> a mal aux oreilles.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>est honteux.</b></p> <p><input type="checkbox"/> s'est fait...</p> <p>Lulu</p> <p><input type="checkbox"/> est plus grand...</p> <p><input type="checkbox"/> a un cartable...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>est fier de ses résultats.</b></p>	2 x ½ pt	1pt																					
19	<p>- lui-même</p> <p>- Lulu</p> <p>- l'ami de la famille <u>OU</u> (le vieux) Schmytzwersteinblock</p>	Tout ou rien Il faut les 3 personnages différents	1 pt																					
20	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="background-color: #cccccc;">Mode</th> <th style="background-color: #cccccc;">Temps</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>creusant</td> <td>participe</td> <td><b>présent</b></td> </tr> <tr> <td>avez</td> <td>indicatif</td> <td><b>présent</b></td> </tr> <tr> <td>irez</td> <td>indicatif</td> <td><b>futur simple</b></td> </tr> <tr> <td>tenait</td> <td>indicatif</td> <td><b>imparfait</b></td> </tr> <tr> <td>pût</td> <td>subjonctif</td> <td><b>imparfait</b></td> </tr> <tr> <td>ai trouvé</td> <td>indicatif</td> <td><b>passé composé</b></td> </tr> </tbody> </table>		Mode	Temps	creusant	participe	<b>présent</b>	avez	indicatif	<b>présent</b>	irez	indicatif	<b>futur simple</b>	tenait	indicatif	<b>imparfait</b>	pût	subjonctif	<b>imparfait</b>	ai trouvé	indicatif	<b>passé composé</b>	6 x ½ pt	3 pts
	Mode	Temps																						
creusant	participe	<b>présent</b>																						
avez	indicatif	<b>présent</b>																						
irez	indicatif	<b>futur simple</b>																						
tenait	indicatif	<b>imparfait</b>																						
pût	subjonctif	<b>imparfait</b>																						
ai trouvé	indicatif	<b>passé composé</b>																						
21	<p>a) Il</p> <p>b) <b>des stylos de toutes couleurs</b></p> <p><i>Exiger le groupe <b>complet</b>.</i></p>	2 x ½ pt	1 pt																					
22	<p>Lulu <b>prend</b> entre ses doigts le stylo rouge. Il <b>écrit</b> son nom sur son cahier de brouillon : Lhülhût...</p> <p>Je le <b>vois</b> pâlir...</p>	<p><b>3 x 1 pt (verbes)</b></p> <p>- 1 pt si une ou d'autres erreurs d'orthographe</p>	3 pts																					
23	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	Tout ou rien	1 pt																					
24	Le stylo de l'ami de Lulu.		1 pt																					

/8

/6